

ABSTRAK

Mochamad Iqbal Hidayatulloh, NIM. 17201153270, Peranan Guru dalam Membina Akhlak Peserta Didik di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, 2019, Pembimbing Drs. H. Munardji, M.Ag.
Kata Kunci: Peran Guru, Akhlak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya kasus penyimpangan moral yang dialami oleh anak-anak khususnya mereka yang mulai beranjak usia remaja, penyimpangan ini didukung oleh kemajuan teknologi serta kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya. Kebebasan dalam mengakses informasi seringkali disalah gunakan oleh anak yang mayoritas penasaran akan hal-hal baru, orang tua yang kurang pengawasan mengakibatkan perilaku anak menjadi arogan dan cenderung sulit untuk diatur. Sekolah dianggap sebagai lembaga yang paling berperan dalam proses pembentukan mental, kepribadian, serta spiritual selain itu sekolah dijadikan pilihan utama orang tua untuk membentuk akhlak anak seperti yang telah disyariatkan oleh agama.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peranan guru dalam membina akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar?, 2) Bagaimana hambatan guru dalam membina akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar?, 3) Bagaimana dampak bagi guru dalam membina akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar?, Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan peranan guru dalam membina akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, 2) Untuk mendeskripsikan hambatan guru dalam membina akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, 3) Untuk mendeskripsikan dampak bagi guru dalam membina akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

Pendekatan yang digunakan peneliti adalah metode kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Peranan guru didalam pembentukan akhlak adalah sebagai motivator, konselor, inovator, organisator. 2) Hambatan yang dialami oleh guru adalah a) materi yang diperoleh siswa tidak samarata dikarenakan ada sebagian siswa yang harus mengikuti program tambahan guna menunjang perbaikan akhlak, b) banyaknya siswa menjadikan kurang meratanya perhatian yang diperoleh setiap individu c) terdapat sebagian siswa yang masih terlambat masuk. 3) Dampak bagi guru adalah siswa lebih

sopan santun, efisiensi dalam pembelajaran karena siswa sudah mampu mengkondisikan sikap dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Mochamad Iqbal Hidayatulloh, NIM. 17201153270, The Role of Teachers in Fostering Student Morals at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, 2019, Supervisor Drs. H. Munardji, M.Ag.
Keywords: Teacher's Role, Morals

This research is motivated by the many cases of moral deviations experienced by children, especially those who started to reach adolescence, this deviation is supported by technological advances and the lack of parental attention towards their children. Freedom to access information is often misused by children who are mostly curious about new things, parents who lack supervision result in children's behavior being arrogant and tend to be difficult to regulate. The school is considered as the most instrumental institution in the process of mental, personality, and spiritual formation. Besides that, the school is the primary choice of parents to shape the character of the child as prescribed by religion.

The focus of this research are: 1) What is the role of the teacher in fostering the morals of students in the Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar ?, 2) What are the obstacles of teachers in fostering the morals of students in the Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar ?, 3) How the impact for teachers in fostering the morals of students in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar ?, As for the objectives of this study are: 1) To describe the role of teachers in fostering the morals of students in Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, 2) To describe the obstacles of teachers in fostering the morals of students in the Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, 3) To describe the impact for teachers in fostering the morals of students in the Tsanawiyah Madrasah Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

The approach used by researchers is a qualitative method and type of case study research. Data collection techniques researchers used interview, observation, and documentation methods, while data analysis used qualitative analysis.

The results of this study indicate that: 1) The role of the teacher in the formation of morals is as a motivator, counselor, innovator, organizer, 2) Obstacles experienced by the teacher are a) material obtained by students is not clear because there are some students who must follow additional programs to support moral improvement, b) the number of students makes the lack of attention received by each individual c) there are some students who are still late in entering 3) The impact on teachers is students more polite, efficiency in learning because students are able to condition their attitudes in the learning process.

الملخص

محمد إقبال هداية الله ، رقم تعريف الطالب. ١٧٢٠١١٥٣٢٧٠ ، دور المعلمين في تعزيز الأخلاق الطلابية في مدرسة تسناوية معاريف باكونج أودانوو بليتار ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدين الإسلامي في تولونجاونج ، ٢٠١٩ ، مستشار الدكتوراة. حميد منردجي

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، الأخلاق

يجفز هذا البحث الحالات العديدة للانحرافات الأخلاقية التي يعاني منها الأطفال ، خاصة أولئك الذين بدأوا بلوغ سن المراهقة ، وهذا الانحراف مدعوم بالتطورات التكنولوجية وانعدام الاهتمام الأبوي تجاه أطفالهم. غالبًا ما يتم إساءة استخدام حرية الوصول إلى المعلومات من قبل الأطفال الذين لديهم فضول في الغالب بشأن أشياء جديدة ، فالآباء الذين يفتقرون إلى الإشراف ينتجون سلوكًا متكبرًا ويميلون إلى صعوبة التنظيم. تعتبر المدرسة المؤسسة الأكثر فاعلية في عملية التكوين العقلي والشخصي والروحي ، علاوة على أن المدرسة هي الاختيار الأساسي للوالدين لتشكيل شخصية الطفل كما هو مطلوب في الدين.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) ما هو دور المعلم في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة تسناوية معاريف باكونج أودانوو بليتار؟ ، (٢) ما هي عقبات المعلمين في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة تسناوية معاريف باكونج أودانوو بليتار؟ ، (٣) أثر المعلمين في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة تسناوية معاريف باكونج أودانوو بليتار؟ ، فيما يتعلق بأهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف دور المعلمين في تعزيز أخلاق الطلاب في تسناوية معاريف باكونج أودانوو بليتار ، (٢) وصف معوقات المعلمين في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة تسناوية معاريف باكونج أودانوو بليتار ، (٣) لوصف أثر المعلمين في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة تسناوية معاريف باكونج أودانوو بليتار.

النهج المستخدم من قبل الباحثين هو طريقة نوعية ونوع من بحث دراسة الحالة. استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات طرق المقابلة والملاحظة والوثائق ، بينما استخدم تحليل البيانات التحليل النوعي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) دور المعلم في تكوين الأخلاقيات كحافز أو مستشار أو مبتكر أو منظم ، (٢) العقبات التي يواجهها المعلم هي (أ) المواد التي حصل عليها الطلاب ليست واضحة لأن هناك بعض الطلاب الذين يجب عليهم اتباع برامج إضافية لدعم التحسن المعنوي ، (ب) عدد الطلاب يجعل عدم الاهتمام الذي تلقاه كل فرد (ج) هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون متأخرين في الدخول (٣) التأثير على المعلمين هو الطلاب أكثر مهذبًا ، والكفاءة في التعلم لأن الطلاب قادرين على تكييف مواقفهم في عملية التعلم.