

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an pada Peserta Didik di SMKN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Ahmad Zaki Anggoro Ramadhani, NIM.17201153290. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang di bimbing oleh Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag NIP. 19730507 200003 2 001

**Kata Kunci :** Strategi Guru, Kesulitan Membaca Al-Qur'an

Fenomena pendidikan Islam pada zaman modern diantaranya kemajuan teknologi yang semakin canggih sehingga mudahnya seseorang memperoleh informasi positif maupun negatif, secara tidak langsung hal itu dapat mempengaruhi pertumbuhan peserta didik dalam belajar, khususnya dalam membaca Al-Qur'an. Secara umum, terdapat banyak peserta didik di SMK yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an, karena banyak guru yang kurang menguasai strategi dan cara membaca Al – Qur'an dengan baik. Di SMKN 1 Tulungagung, guru PAI memiliki kompetensi dan strategi pembelajaran yang bagus sehingga peserta didik SMKN 1 Tulungagung dapat membaca Al – Qur'an dengan baik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru PAI dalam merencanakan pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMKN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMKN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru PAI dalam mengevaluasi pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMKN 1 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisisnya, menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini juga menggunakan pengecekan keabsahan data dengan keterpercayaan, uji keterlilhan data, ketergantungan dan kepastian. Tahap penelitiannya meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap penyelesaian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) strategi guru PAI dalam perencanaan pembelajaran di awal tahun yaitu: menyusun perangkat pembelajaran, mengidentifikasi kemampuan siswa dengan tes di awal tahun pelajaran, membuat peta kemampuan siswa, menyiapkan materi yang relevan, merencanakan pembelajaran privat membaca Al – Qur'an di luar jam pembelajaran. 2) strategi guru PAI dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu yang pertama kegiatan pendahuluan: membentuk karakter siswa yang dekat dengan Al-Qur'an dengan membaca surat An-Nas sampai Al-Ashr, melakukan apersepsi pembelajaran. Yang kedua kegiatan penyajian: menggunakan materi dari LKS maupun buku penunjang PAI, pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui tutor teman sebaya, mengadakan kegiatan privat membaca Al-Qur'an. Yang ketiga kegiatan penutup: melakukan refleksi pelajaran. 3) strategi guru PAI dalam

evaluasi pembelajaran yaitu mengadakan tes membaca Al-Qur'an dengan kriteria penilaian: adab membaca Al-Qur'an, ketepatan makhraj, kesesuaian bacaan dengan tajwid. Penilaian psikomotorik yang dilakukan guru pada siswa berupa penilaian dari segi keindahan bacaan siswa seperti membaca dengan *Tartil*.

## ABSTRACT

Thesis with Tittle, “**Islamic Education Teacher Strategies in Overcoming Al-Qur'an Reading Difficulties in Students in SMK 1 Tulungagung**” Written by Ahmad Zaki Anggoro Ramadhani, NIM.17201153290. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag NIP. 19730507 200003 2 001

**Keywords:** Teacher Strategy, Al-Qur'an Reading Difficulties

The phenomenon of Islamic education in modern times includes increasingly sophisticated technological advances so that it is easy for someone to obtain positive and negative information, indirectly it can affect the growth of students in learning, especially in reading the Al-Qur'an. In general, there are many students in Vocational Schools who have difficulty reading the Al-Qur'an, because many teachers lack the mastery of strategies and how to read the Qur'an well. In SMK 1 Tulungagung, PAI teachers have good competencies and learning strategies so that students of SMK 1 Tulungagung can read the Al-Qur'an well.

The focus of the research is (1) What is the strategy of PAI teachers in planning learning in Overcoming Al-Qur'an Reading Difficulties in Students in SMK 1 Tulungagung?. (2) What is the strategy of PAI teachers in implementing learning in Overcoming Al-Qur'an Reading Difficulties in Students in SMK 1 Tulungagung?. (3) What is the strategy of PAI teachers in implementing learning in Overcoming Al-Qur'an Reading Difficulties in Students in SMK 1 Tulungagung?.

This research uses a qualitative approach, with a type of case study research. In collecting data, researchers used the method of observation, interviews and documentation. While the analysis, using qualitative descriptive analysis techniques, namely in the form of data reduction, data presentation and verification. This study also uses data validity checks with reliability, data transferability, dependency and certainty. The research phase includes the preparation, implementation and completion stages.

The results of the research show that 1) PAI teacher strategies in planning learning at the beginning of the year are: compiling learning tools, identifying students abilities with tests at the beginning of the school year, making a map of students abilities, preparing relevant material, planning private learning to read the Al-Qur'an outside of learning hours. 2) the PAI teacher's strategy in implementing learning is the first preliminary activity: forming the character of students who are close to the Al-Qur'an by reading the letters An-Nas to Al-Ashr, performing the apperception of learning. The second presentation activity: using material from LKS and supporting books for PAI, Al-Qur'an reading learning through peer tutors, conducts private activities reading the Al-Qur'an. The third closing activity: reflecting lessons. 3) the strategy of PAI teachers in learning evaluation is to conduct an Al-Qur'an reading test with assessment criteria: the reading of the Al-Qur'an, the accuracy of the Qur'an, the compatibility of the reading with tajwid. Psychomotor assessment conducted by the teacher on students in the form of assessment in terms of the beauty of student reading such as reading with *Tartil*.

## الملخص

البحث العلمي بال موضوع "استراتيجية المعلم لتعليم تربية الدين الإسلام في حلّ صعوبة قراءة القرآن لدى الطالب بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تولونج أجونج" قد كتبه: زكي أنجورو رمضان. رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٢٩٠. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة الحاجة نور الهدایة الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٧٣٥٠٧٢٠٠٠٣٢٠٠١.

**كلمة الإرشادية:** استراتيجية المعلم، صعوبة قراءة القرآن.

ظاهرة تعليم الإسلامية في العصر الحديث تطورات تكنولوجية متطرفة بشكل متزايد بحيث يسهل على أي شخص الحصول على معلومات إيجابية وسلبية، بشكل غير مباشر يمكن أن يؤثر على نمو الطالب في التعليم، وخاصة في قراءة قراءة القرآن لدى الطالب بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تولونج أجونج هناك كثير من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في قراءة القرآن ، وهذا بسبب عوامل داخلية وخارجية. لذلك، هناك حاجة استراتيجية المعلم لتعليم تربية الدين الإسلام في التعلم وأيضاً في الأنشطة الخاصة التي يقوم بها المعلم ل التربية الدين الإسلام على أمل توفير تشجيع كامل للطلاب للتغلب على صعوبات قراءة القرآن.

وأما تركيز البحث فيما يلي : (١) كيف استراتيجية المعلم لتعليم تربية الدين الإسلام في حلّ صعوبة قراءة القرآن لدى الطالب بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تولونج أجونج؟. (٢) كيف تطبيق استراتيجية المعلم لتعليم تربية الدين الإسلام في حلّ صعوبة قراءة القرآن لدى الطالب بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تولونج أجونج؟. (٣) كيف تقييم استراتيجية المعلم لتعليم تربية الدين الإسلام في حلّ صعوبة قراءة القرآن لدى الطالب بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تولونج أجونج؟.

طريقة البحث، المدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي. في جمع البيانات، باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. في حين أن التحليل ، وذلك باستخدام تقنيات التحليل الوصفي الكيفي، أي في شكل الحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق منها. تستخدم هذه الدراسة أيضاً عمليات التحقق من صحة البيانات مع الموثوقية، ونقل البيانات، والاعتمادية، واليقين. تشمل مرحلة البحث مراحل الإعداد والتنفيذ والإكمال.

وأما نتائج البحث فيما يلي : (١) استراتيجية المعلم لتعليم تربية الدين الإسلام في حلّ صعوبة قراءة القرآن لدى الطالب بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تولونج أجونج: تجميع أدوات التعليم، وتحديد قدرات الطالب مع الاختبارات في بداية العام الدراسي، ووضع خريطة لقدرات الطلاب، وإعداد المواد ذات الصلة، وتخفيض التعليم الخاص لقراءة القرآن خارج ساعات التعليم. (٢) تطبيق استراتيجية المعلم لتعليم تربية الدين الإسلام في حلّ صعوبة قراءة القرآن لدى الطالب بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تولونج أجونج: تشكيل شخصية الطلاب الذين هم على مقربة من القرآن من خلال قراءة سورة الناس إلى العصر ، وأداء الإدراك في التعلم. نشاط العرض الثاني: استخدام مواد من أوراق عمل الطالب وكذلك الكتب التي تدعم التعليم الديني ، وتعليم القراءة في القرآن الكريم من خلال مدرسين من الأقران، ويقوم بأنشطة خاصة في قراءة القرآن. النشاط الختامي الثالث: يعكس الدروس. (٣) كيف تقسيم استراتيجية المعلم لتعليم تربية الدين الإسلام في حلّ صعوبة قراءة القرآن لدى الطالب بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تولونج أجونج: مع معايير التقييم: قراءة القرآن، دقة القرآن، توافق القراءة مع التجويد. التقييم النفسي الحركي الذي أجراه المعلم على الطالب في شكل تقييم من حيث جمال قراءة الطالب مثل القراءة مع ترتيل.