ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Materi Pokok Sistem Persamaan Linier Siswa Kelas VIII SMPN 3 Munjungan" ini ditulis oleh Danang Kuswoyo, NIM. 1724143060, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd

Kata Kunci: Berpikir**,** Kreatif, Pemecahan Masalah.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu focus dalam pebelajaran matematika,. Melalui pembelajaran matematika, siswa diharapkan memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta memiliki kemampuan pemecahan masalah. Kurikulum 2013 yang saat ini sedang berlaku, merupakan pendekatan saintifik yang meliputi proses kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. Melalui kegiatan tersebut, siswa diberikan ruang untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Kemampuan berpikir kreatif dapat dikembangkan dengan pembelajaran pemecahan masalah. Pemecahan masalah memiliki kaitan yang erat dengan kemampuan berpikir siswa dalam pemecahan masalah.

Berkenaan dengan penjelasan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus deskriptif adalah tes dan wawancara. Tes yang diberikan adalah tes berpikir kreatif yang terdiri dari soal-soal system persaman linier. Teknik wawancara digunakan untuk mendalami kemampuan berpikir kreatif subjek.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa berkemampuan tinggi memiliki kemampuan berfikir yang dapat di golongkan dalam Tingkat 3 (kreatif) yaitu siswa mampu menunjukan kefasihan dan fleksibilitas dalam memecahkan masalah. (2) Siswa berkemampuan sedang memiliki kemampuan berfikir yang dapat di golongkan dalam Tingkat 1 (kurang kreatif) yaitu Siswa mampu menunjukkan kefasihan dalam memecahkan masalah. (3) Siswa berkemampuan sedang memiliki kemampuan berfikir yang dapat di golongkan dalam Tingkat 1 (kurang kreatif) yaitu Siswa mampu menunjukkan kefasihan dalam memecahkan masalah.

ABSTRACT

Thesis entitled "Analysis of Student Creative Thinking Ability in Mathematical Problem Solving of Basic Mathematics of Linear Equivalent System CLASS VII SMPN 3 Munjungan" was written by Danang Kuswoyo, NIM. 1724143060, advisor. Muniri, M.Pd

Keywords: Thinking, Creative, Problem Solving.

The ability to think creatively is one of the focus in learning mathematics. Through mathematics learning, students are expected to have logical, analytical, systematic, critical and creative thinking skills, and have problem solving skills. The current 2013 curriculum is a scientific approach that includes observing, questioning, exploring, associating and communicating processes. Through these activities, students are given space to be able to develop creative thinking skills. The ability to think creatively can be developed with problem-solving learning. Problem solving has a strong association with students' thinking skills in problem solving.

With regard to the explanation, this study aims to analyze the ability of creative thinking in solving mathematical problems. The research method used is qualitative with the type of descriptive case study research is test and interview. The test is a creative thinking test consisting of linear equation system problems. Interview techniques are used to explore the subject's creative thinking skills.

The results showed that: (1) High-ability students have the ability to think that can be classified in Level 3 (creative) that students are able to show eloquence and flexibility in solving problems. (2) Students are capable of having the ability to think that can be classified in Level 1 (less creative) that is Students are able to show fluency in solving problems. (3) Students are capable of having ability to think that can be classified in Level 1 (less creative) that is Students able to show eloquence in solving problems.

الملخّص

هذا البحث العلمي بالموضوع "تحليل قدرات التفكير الإبداعي للطلاب في حلّ المشكلات الرياضيات في الموادّ الرائيسية نظام المعادلات الخطية للطلاب الصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث مونجونجان " الذي كتبتْهُ دانانج كوسوويو، رقم دفتر القيد ١٧٢٤١٤٣٠٦٠، المشريف : الدكتور مونيري، الماجستير.

الكلمات الأساسيّة : قدرات التفكير، والتفكير الإبداعي، وحلّ المشكلات.

خلفية من هذا البحث يعنى قدرات التفكير الإبتداعى هي وحد من التركيز في تعليم الرياضيات. من خلال تعليم الرياضيات، يُرجى الطلاب لديهم قدرات التفكير المنطقي والتحليلي، والمنهجي، والنقدي، والإبداعي، وأيضا لديهم القدرات في حل المشكلة. المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذا الوقت الذي يجري هو المدخل العلمي الذي يتضمن عملية الأنشطة الملاحظة، والتسأل، والاستكشاف، والزميلة، والتواصل. من خلال هذه الأنشطة، يعطى الطلابَ مساحة بهدف تطوير قدرات التفكير الإبداعي. زقدرات التفكير الإبداعي يمكن أنْ تطويرها مع تعليم حلّ المشكلات. وحلّ المشكلات لديه إرتبط وثيق مع قدرات التفكير للطلاب في حل المشكلات.

وفيما يتعلق مع تلك الوضيح، وهذا البحث الذي يهدف لتحليل قدرات التفكير الإبداعي في حلّ المشكلات الرياضيات. والطريقة المستخدمة يعنى البحث الكيفي مع نوع البحث الدراسة الحالة والصفية هي الإختبار والمقابلة. والإختبار الذي يُعطى هو اختبار التفكير الإبتداعى يتكوّن من مسألة نظام المعادلات الخطية. وتقنيات المقابلة التى تُستخدَم لاستكشاف قدرات التفكير الإبداعي في موضوع البحث.

نتائج البحث التى تدلّ على أنّ : (١) الطلاب الدين يملكون القدرات العالية، لديهم قدرات التفكير التى تمكن أنْ تُنقسم في المرحلة الثالثة (الإبداعية) يعنى الطلاب

يقادرون أنْ يدلّوْا الطلاقة والمرونة في حلّ المشكلات. (٢) الطلاب الدين يملكون القدرات المتوسطة، لديهم قدرات التفكير التى تمكن أنْ تُنقسم في المرحلة الأوّلية (قليل الإبداعية) يعنى الطلاب يقادرون أنْ يدلّوْا الطلاقة في حلّ المشكلات. (٣) الطلاب الدين يملكون القدرات المنخفظة، لديهم قدرات التفكير التى تمكن أنْ تُنقسم في المرحلة الأوّلية (قليل الإبداعية) يعنى الطلاب يقادرون أنْ يدلّوْا الطلاقة والمرونة في حلّ المشكلات.