

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kajian Produk yang telah direvisi

Pengembangan media pembelajaran pada penelitian ini menggunakan *Scrapbook*. Model penelitian yang digunakan adalah *research and development* dengan prosedur dan prosesnya bersifat deskripsi, yaitu menjelaskan langkah-langkah umum yang harus dilakukan untuk menghasilkan produk atau rancangan dalam suatu siklus penelitian dan pengembangan. Dalam pengembangan media, digunakan langkah-langkah yang diadaptasi dari Borg dan Gall yang terdiri dari penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, validasi produk, revisi hasil validasi produk, uji coba lapangan skala kecil dan revisi hasil uji coba lapangan skala kecil.

Dari analisis data yang telah dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Scrapbook* ini divalidasi kepada ahli media dan ahli materi sebelum diterapkan di lapangan. Hasil validasi dari semua ahli terhadap beberapa aspek yang disajikan menunjukkan bahwa pengembangan media *scrapbook* ini layak untuk diterapkan di MI Maftahul Ulum Karangsono 01 Blitar. Hal ini dibuktikan dengan validasi dari ahli media dan materi dengan instrument angket.

2. Berdasarkan hasil uji dari ahli media pertama, aspek kebahasaan mendapat skor 83,33% dan ahli media kedua mendapat skor 70,83%. Selanjutnya untuk aspek penyajian ahli media pertama memperoleh nilai sebesar 83,33% dan ahli media kedua memperoleh nilai sebesar 66,7%. Aspek pengaruh penggunaan media pembelajaran untuk ahli media pertama memperoleh nilai sebesar 75% dan ahli media kedua memperoleh nilai sebesar 70%. Aspek kelayakan tampilan menyeluruh untuk ahli media pertama memperoleh nilai sebesar 79,17% dan untuk ahli media kedua memperoleh nilai sebesar 70,83%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwasanya produk pengembangan yang dihasilkan tergolong layak untuk di implementasikan dengan revisi di beberapa bagiannya. Hasil analisis data para ahli materi dari ahli materi pertama memperoleh nilai sebesar 76,25% dan dari ahli materi kedua memperoleh nilai sebesar 78,75%. Dapat disimpulkan bahwasanya materi dalam media yang dikembangkan tergolong layak untuk di implementasikan.
3. Hasil analisis data dari nilai *post-test* dengan analisis uji-t menggunakan *SPSS 20.0 for Windows* menunjukkan  $t_{hitung}$  2,331 lebih besar dari  $t_{tabel}$  (2,02439). Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang diberikan tindakan (eksperimen) dengan kelas kontrol. Maka, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang melakukan pengajaran dengan menggunakan media pembelajaran berupa *Scrapbook* dengan kelas kontrol yang melakukan pengajaran tanpa menggunakan media pembelajaran *Scrapbook*.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil pengembangan yang telah diuraikan, perlu dilakukannya tindak lanjut maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru

- a. Media pembelajaran menggunakan *Scrapbook* pada materi Pengukuran Sudut, dapat dijadikan salah satu sumber belajar dalam proses pembelajaran dan sebagai sumber belajar alternatif secara mandiri oleh peserta didik.
- b. Perlu dikembangkan media pembelajaran menggunakan *Scrapbook* pada materi lain, sehingga peserta didik mempunyai banyak referensi.
- c. Pada media pembelajaran *Scrapbook*, guru dapat menambahkan desain yang bervariasi sesuai dengan kreatifitasnya masing-masing.

### 2. Bagi Peserta Didik

- a. Selama pembelajaran menggunakan media *Scrapbook*, peserta didik harus terfokus pada media tersebut dan tidak diperbolehkan menggunakan media lain. Hal ini dimaksudkan agar pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan dapat maksimal.
- b. Peserta didik hendaknya lebih aktif dan mandiri dalam memanfaatkan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam upaya meningkatkan hasil belajar Matematika sehingga tujuan dan hasil pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.