

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas III MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung” ini ditulis oleh Muhammad Fuad Zaenul Falah NIM 1725143191 dibimbing oleh Abdul Aziz Faradi M.Hum.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Make a Match*, Minat Belajar dan Hasil Belajar.

Pada kenyataannya di sekolah masih banyak guru yang menggunakan cara yang konvensional, yang dalam kegiatan belajar mengajar banyak didominasi metode ceramah. Namun tidak bisa dipungkiri, terkadang model pembelajaran cara lama seperti itu masih lebih efektif untuk beberapa siswa, lama kelamaan pasti siswa yang lain akan merasa jemu karena hanya menjadi pendengar, akhirnya tidak fokus, malas, mengantuk dan pada akhirnya hasil belajar mereka akan menurun. Selanjutnya guru harus bisa menemukan suatu model pembelajaran yang cocok untuk kelas yang akan diajarnya. Salah satu model pembelajaran yang cocok yaitu Model pembelajaran *Make a Match*, melalui model pembelajaran ini, siswa akan memiliki rasa percaya diri dan rasa ingin tahu, selain itu juga siswa akan memiliki rasa aktif dan percaya diri saat proses pembelajaran berlangsung.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung. (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Metode pengambilan data melalui tes, angket, dokumentasi dan observasi. Metode Angket digunakan untuk mencari seberapa besar minat belajar siswa. Metode tes digunakan untuk mencari nilai hasil belajar di MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung. Sedangkan metode dokumentasi dan observasi digunakan untuk menggali data tentang keadaan siswa sebelum penelitian, populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah. Pada penelitian ini analisis data menggunakan uji beda *t-test* dan uji *manova*.

Hasil penelitian adalah: (1) Berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh  $t_{hitung} = 3,204 \geq t_{tabel} = 1,697$  dengan demikian  $H_1$ diterimaa, yang berarti ada pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung. (2) Berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh  $t_{hitung} = 2,207 \geq t_{tabel} = 1,697$  dengan demikian  $H_1$ diterimaa, yang berarti ada pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung. (3) Berdasarkan Berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh  $f_{hitung} = 9,482 \geq t_{tabel} = 3,12$  dan  $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ . dengan demikian

$H_1$  diterimaa, yang berarti ada pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung.

## ABSTRACT

Falah, Muhammad Fuad Zaenul. Student Registered Number. 1725143191. 2018. The Effectiveness of *Make a Match* Learning Model Towards Students' Interest and Achievement of III<sup>rd</sup> Graders of MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung. Islamic Elementary School Teacher Training Education Department. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Abdul Aziz Faradi, M.Hum.

**Keywords:** Make a Match Learning Model, Students' Interest and Achievement.

The fact shows us that many teachers at school are still using the conventional way of teaching, in which the instruction is mostly dominated by lecturing. However, it also could not be denied that sometimes the conventional learning model is more effective for several students. It results in the condition where other students start feeling bored since they just become a passive listener in the classroom without any interaction and eventually it affects their results of learning. This is the basic idea that a teacher has to find out a suitable learning model for the students whom he teaches. One of the appropriate learning model is *Make a Match* Learning Model, through this model the students will be boosted in term of their confidence and curiosities. Besides, they will be actively and confidently participating in the teaching learning process.

The purposes of this study were to: 1) know to what extent *Make a Match* Learning Model affects students' learning interest of III<sup>rd</sup> Graders of MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung, 2) know to what extent *Make a Match* Learning Model affects students' achievement of III<sup>rd</sup> Graders of MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung, 3) know to what extent *Make a Match* Learning Model affects students' learning interest and achievement of III<sup>rd</sup> Graders of MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung.

This study used quantitative approach with quasi-experimental design. The data collecting method were through administering test, distributing questionnaires, documentation, and doing observation. The questionnaires were used to seek out on what extent students' learning interests. Test was used to get the students score as the representation of their achievement at MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung. Meanwhile, documentation and observation were done to figure out the data about the condition of the students before being studied, population, sample, infrastructures, and school documents. The data analysis of this study was using *t-test* and *Manova*.

In conclusion, the finding of this study were: (1) based on the calculation of the collected data from test  $t_{\text{count}} = 3,204 \geq t_{\text{table}} = 1,697$  in which  $H_1$  was not rejected or accepted, this meant there was an effect of *Make a Match* Learning Model towards students' learning interest of III<sup>rd</sup> Graders of MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung, (2) based on the calculation of the collected data from test  $t$

$f_{\text{count}} = 2,207 \geq t_{\text{table}} = 1,697$  in which  $H_1$  was not rejected or accepted, this meant there was an effect of *Make a Match* Learning Model towards students' achievement of III<sup>rd</sup> Graders of MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung, (3) based on the calculation of the collected data from test  $f_{\text{count}} = 9,482 \geq t_{\text{table}} = 3,12$  and  $\text{sig. } 0,000 < 0,05$  in which  $H_1$  was not rejected or accepted, this meant there was an effect of *Make a Match* Learning Model towards students' learning interest and achievement of III<sup>rd</sup> Graders of MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج تعليم التقديمية المطابقة على الرغبة وحصول التعليم للתלמיד في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج" قد كتبه محمد فؤاد زين الفلاح، رقم دفتر القيد ١٩١٣٤٥١٥٢٦١، تحت الإشراف عبد العزيز، الماجستير.

**الكلمة الإشارية :** نموذج تعليم التقديمية المطابقة، ورغبة العليم، وحصول التعليم في الواقع، هناك العديد من المدرسين الذين يستخدمون الطريقة التقليدية في المدارس، وفيها أنشطة التعلم سيطرت على طريقة المحاضرة. ولكن لا يمكن إنكار ذلك، في بعض الأحيان يكون نموذج تعليم الطريقة القديمة مثل هذا أكثر فعالية لبعض التلاميذ، ومع مرور الوقت سيشعرهم الآخرون بالملل لأنهم فقط هم مستمعون، غير مركزيين، والكسالي ، والنمسان ، وفي نهاية المطاف سوف تنخفض نتائج تعليمهم . وعلى ذلك، يجب أن يكون المدرسوون قادرين على إيجاد نموذج تعليم المناسب للفصل الذي سيتم تدريس. أحد نماذج التعلم المناسبة هي نموذج تعليم التقديمية المطابقة". من خلال هذا النموذج، سيكون لدى التلاميذ الثقة والفضول، ولكن أيضًا سيكون لديهم النشاط وثقافي في أثناء عملية التعلم .

وأما أهداف البحث فهي : ١) معرفة تأثير نموذج تعليم التقديمية المطابقة على رغبة التعليم للطالع في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج، ٢) معرفة تأثير نموذج تعليم التقديمية المطابقة على حصول التعليم للطالع في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج، ٣) تأثير نموذج تعليم التقديمية المطابقة على الرغبة وحصول التعليم للطالع في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج.

استخدم الباحث مدخل الكمي بنوع الشبه التجاري. وطريقة جمع البيانات بالإختبار، والإستبيانات، والوثيقة والملاحظة. ويتم استخدام طريقة الاستبيان لمعرفة القيمة من رغبة التعليم. وطريقة الإختبار لإيجاد القيمة من نتائج التعليم في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج. وطريقة التوثيق والملاحظة لإيجاد عن البيانات على حالة التلاميذ قبل إجراء البحث والسكان والعينات والوسائل التعليمية والوثائق المدرسة. وتحليل البيانات باستخدام اختبار-*t* و اختبار مانوفا.

ونتائج البحث هي ١) بناء على تحليل اختبار-*t* (*t-test*), أنه قيمة  $t_{hitung} = 3,204 \geq t_{tabel} = 1,697$  وكذلك  $H_1$  مقبول، وهو موجود التأثير من نموذج تعليم التقديمية المطابقة على رغبة التعليم للتلاميذ في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج، ٢) بناء على تحليل اختبار-*t* (*t-test*), أنه قيمة  $t_{hitung} = 2,207 \geq t_{tabel} = 1,697$  وكذلك  $H_1$  مقبول، وهو موجود التأثير من نموذج تعليم التقديمية المطابقة على حصول التعليم للتلاميذ في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج، ٣) بناء على تحليل اختبار-*t* (*t-test*), أنه قيمة  $0,000 < 0,05$  dan  $sig. = 9,482 \geq t_{tabel} = 3,12$  وكذلك  $H_1$  مقبول، وهو موجود التأثير من نموذج تعليم التقديمية المطابقة على الرغبة وحصول التعليم للتلاميذ في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج.