

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III MI Al Hidayah 02 Betak” ditulis oleh Mohammad Dinul Islam NIM 17205153008 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di bimbing oleh Dr. H. Muh. Muntahibun Nafis, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kemampuan Menghafal Mufrodat

Penelitian dalam skripsi ini seorang guru harus dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang menekankan pada terjadinya proses belajar siswa secara aktif melalui berbagai kegiatan. Khususnya pada mata pelajaran bahasa arab. Mata pelajaran bahasa arab dirasa sulit oleh sebagian besar siswa karena berbagai faktor yang menyebabkan terjadinya siswa kesulitan memahami materi bahasa arab. Pelajaran bahasa arab tidak lepas dari yang namanya mufrodat yakni kosakata-kosakata dalam bahasa arab. Dimana dalam memahami materi bahasa arab perlu mengetahui dan menghafalkan mufrodat-mufrodat yang ada. Selama ini guru bahasa arab hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah dan Tanya jawab, bila guru hanya menggunakan strategi itu siswa akan mudah bosan ketika proses belajar mengajar berlangsung. Disinilah diperlukan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan mufrodat mata pelajaran bahasa arab kelas III MI Al Hidayah 02 Betak. Dengan adanya strategi pembelajaran yang dipilih oleh guru, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan hafalan mufrodat mata pelajaran bahasa arab kelas III dan menjadikan kondisi belajar yang efektif dan menyenangkan.

Penelitian membahas tentang Strategi Guru dalam Menngkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III MI Al Hidayah 02 Betak . Fokus penelitian yang akan diuji dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimanakah proses kegiatan belajar mengajar bahasa arab kelas III MI Al Hidayah 02 Betak? 2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan mufrodat mata pelajaran bahasa arab kelas III MI Al Hidayah 02 Betak? 3) Bagaimana implikasi strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan mufrodat mata pelajaran bahasa arab kelas III MI Al Hidayah 02 Betak?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Untuk Mendiskripsikan proses kegiatan belajar mengajar bahasa arab kelas 3 MI Al Hidayah 02 Betak. 2) Untuk Mendiskripsikan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan mufrodat mata pelajaran bahasa arab kelas 3 MI Al Hidayah 02 Betak. 3) Untuk Mendiskripsikan implikasi strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan mufrodat mata pelajaran bahasa arab kelas 3 MI Al Hidayah 02 Betak.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) Proses kegiatan belajar mengajar di kelas III MI Al Hidayah 02 Betak tergolong kondusif, meski kondisi kelas tidak selalu sama terkadang ramai, terkadang juga tenang karena guru dalam mengondisikan kelas agar menjadi nyaman dan kondusif guru mengatur posisi duduk dan membuat perollingan tempat duduk serta menggunakan strategi pembelajaran. 2) Guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan mufrodat mata pelajaran bahasa arab kelas III di MI Al Hidayah 02 Betak antara lain guru bahasa arab di MI Al Hidayah 02 Betak mengajar tidak hanya menggunakan metode ceramah dengan strategi expositori saja, akan tetapi guru bahasa arab mengajar dengan menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa antusias mengikuti pembelajaran. Strategi guru yang digunakan adalah strategi expositori dan heuristik. 3) Hambatan dalam meningkatkan kemampuan hafalan mufrodat mata pelajaran bahasa arab kelas III MI Al Hidayah 02 Betak antara lain memberikan hadiah, memberikan nilai, memberikan pujian, dan lain sebagainya.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy in Improving Mufrodat Memorizing Ability of Arabic Subject For Third Grade Students at Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak" was written by Mohammad Dinul Islam, Registered Student Number 17205153008 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, State Islamic Institute of Tulungagung, was guided by Dr. H. Muh. Muntahibun Nafis, M.Ag.

Keywords: Teacher's Strategy, Mufrodat Memorizing Ability

A teacher must be able to create a learning process that emphasizes the occurrence of student learning processes actively through various activities. Especially on Arabic subjects. Arabic subjects are considered difficult by most students because of various factors that cause students to have difficulty in understanding Arabic material. Arabic language lessons can not be separated from the mufrodat, which is the vocabulary in Arabic. In understanding Arabic material it is necessary to know and memorize the existing Mufrodat. Nowdays the Arabic language teacher only delivered the material with the lecture and question and answer method, if the teacher only uses these strategies students will easily get bored when the learning process is going on. The teacher's strategy is needed to improve the memorization ability of Mufrodat for third grade student at Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak. With the learning strategy chosen by the teacher, it is expected to be able to improve the mufrodat memorizing ability for third grader's Arabic subjects and make learning conditions more effective and enjoyable.

This research discusses the Teacher's Strategy in Increasing Mufrodat Memorizing Ability in Arabic subject for third grader students at Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak. The focuses of the research are: 1) What is the process of learning activities in Arabic subject for third grader students at Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak? 2) How is the teacher's strategy in improving the mufrodat memorizing ability of Arabic subject for third grader students at Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak? 3) What are the implications of the teacher's strategy in improving the mufrodat memorizing ability of Arabic subject for third grader students at Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak?.

This research was in the category of field research, and in terms of the characteristics of the data included in qualitative research, based on the discussion including descriptive research using case studies. Methods of collecting data was using observation, interviews, and documentation. Data analysis was by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To test the validity of the data was by an extension of attendance, triangulation, discussion of colleagues and clarification with the informant.

The results of the research showed that: 1) The process of teaching and learning activities in third grader of Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak was conducive, although class conditions were not always the same sometimes crowded, sometimes also calm because the teacher conditioned the classroom to

be comfortable and conducive polling seats and using various learning strategies. 2) Teachers in improving the memorization ability of Mufrodat Arabic subjects for third grade students at Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak include teaching without only use the lecture method with expository strategies, but also teach using Learning methods and strategies vary so that students are enthusiastic about learning. The teacher's strategies used are expository and heuristic strategies. 3) Obstacles in improving the memorization ability of Mufrodat Arabic language for third grader at Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak include the students themselves, the environment, facilities, and pre-existing facilities and the solution of inhibiting factors in improving the ability to memorize Mufrodat Arabic for third grader at Al Hidayah 02 Islamic Primary School Betak include giving gifts, giving values, giving praise, and so forth.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة تحفيظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المداية ٢ . بيتك" كتبه محمد دين الإسلام ، رقم الطالب 17205153008 ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم معلمي المدرسة الابتدائية ، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: محمد منتخب النفيس الماجستير الحاج.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلمين ، القدرة على حفظ المفردات

يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء عملية تعلم تؤكّد على حدوث عمليات تعلم الطلاب بنشاط من خلال أنشطة مختلفة. خاصة في المواد اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية صعبة بالنسبة لمعظم الطلاب بسبب العوامل المختلفة التي يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد العربية. لا يمكن فصل دروس اللغة العربية عن المفردات. في فهم المواد العربية ، من الضروري معرفة وحفظ المفردات الموجودة. في عصرنا الآن ، قام مدرس اللغة العربية بتسليم المواد فقط مع طريقة الحاضرة والأسئلة والأجوبة ، إذا كان المعلم يستخدم هذه الاستراتيجيات فقط ، فسيكون الطلاب يشعرون بالملل بسهولة عندما تجري عملية التعلم. هناك حاجة إلى استراتيجية المعلم لتحسين قدرة تحفيظ المفردات لطالب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المداية ٢ . بيتك. من خلال إستراتيجية التعلم التي اختارها المعلم ، من المتوقع أن تكون قادرًا على تحسين قدرة حفظ المفردات على المواد الدراسية للصف الثالث الابتدائي وجعل ظروف التعلم أكثر فاعلية وإمتاعًا.

يناقش هذا البحث إستراتيجية المعلم في ترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الابتدائي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المداية ٢ . بيتك. يركز البحث على ما يلي: ١) ما هي عملية أنشطة التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المداية ٢ . بيتك؟ ٢) كيف هي استراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب في حفظ مفردات مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المداية ٢ . بيتك؟ ٣) ما الآثار المترتبة على إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة تحفيظ المفردات على مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المداية ٢ . بيتك؟

كان هذا البحث في فئة البحث الميداني ، ومن حيث خصائص البيانات المدرجة في البحث النوعي ، بناءً على المناقشة بما في ذلك البحث الوصفي باستخدام دراسات الحالة. كانت طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. كان تحليل البيانات عن طريق الخد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص. لاختبار صحة البيانات كان عن طريق تدید الحضور والتثبت ومناقشة الزملاء والتوضیح مع المخبر.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: ١) كانت عملية أنشطة التعليم في الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية الإسلامية المداية ٢٠ بيتك مواتية ، على الرغم من أن الظروف الصيفية لم تكن دائمًا مزدحمة في بعض الأحيان ، بل كانت هادئة أيضًا لأن المعلم كان مشروطًا الفصول الدراسية لتكون مقاعد الاقتراع مريحة ومفضية واستخدام استراتيجيات التعلم المختلفة. ٢) المعلمون في تحسين قدرة تحفيظ المفردات المواد لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المداية ٢٠ بيتك يشملون التدريس دون استخدام طريقة الحاضرة فقط مع الاستراتيجيات التفسيرية ، ولكن أيضا التدريس باستخدام أساليب التعلم والاستراتيجيات تختلف بحيث يكون الطلاب متوجهين عن التعلم. استراتيجيات المعلم المستخدمة هي الاستراتيجيات التفسيرية والاسترشادية. ٣) عقبات في تحسين قدرة تحفيظ اللغة العربية للمفروض للصف الثالث في مدرسة المداية ٢٠ الإسلامية الإبتدائية بتلك تشمل الطلاب أنفسهم والبيئة والمرافق والمرافق الموجودة مسبقاً وحل عوامل التشتيت في تحسين القدرة على لحفظ مفردات العربية للصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المداية ٢٠ بيتك وتشمل تقديم المدايا ، وإعطاء القيم ، وإعطاء المديح ، وما إلى ذلك.