

ABSTRAK

Nama: Muchammad Bahrin Ni'am. NIM: 2811133167. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Fakultas: Tarbiyah. Jurusan: Pendidikan Agama Islam. Judul: *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pengamalan Nilai-nilai Religius di SMK NU Tulungagung*. Pembimbing: Dr. H. Masduki, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru Pendidikan Agama Islam, Pengamalan Nilai-nilai Religius.

Pengamalan nilai-nilai keagamaan bagi anak-anak di SMK NU Tulungagung dikemas dalam seluruh konteks pembelajaran. Pengertiannya bahwa dalam pembelajaran, aspek aplikasi nilai-nilai keagamaan menjadi basisnya, misalnya nilai *tauhid* suatu nilai yang bersifat absolute, tidak berubah oleh sebab pengaruh apapun. Nilai ini berbentuk nilai-nilai seperti kebenaran, keadilan, kasih sayang kesabaran, perpaduan, kebaikan dan sebagainya. Selain nilai tauhid, nilai yang bersifat absolute adalah segi-segi ibadah *mahdhah* seperti halnya peningkatan ketaatan menjalankan ibadah shalat, puasa atau doa dan dzikir diupayakan agar menjadi suatu kebiasaan sehari-hari bagi anak-anak, demikian halnya dengan *muamalah* yang bersifat lebih lentur dan elegan juga diupayakan pengamalannya, misalnya dalam konteks hubungan dengan sesama siswa, hubungan dengan guru, bahkan juga hubungan dengan lingkungan alam sekitarnya. Guru dalam konstelasi pembelajaran di masyarakat masih merupakan bagian terpenting yang tidak dapat dipisahkan dengan peserta didik. Ini artinya bahwa posisi guru sangat menentukan dalam pembelajaran peserta didik sehingga tidak bisa digantikan oleh apa dan siapapun. Dengan demikian keberhasilan pembelajaran peserta didik sangat bergantung dari bagaimana komitmen guru dalam mempolakan pembelajarannya di sekolah. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam kegiatan pembelajaran dengan demikian menjadi sangat penting artinya bagi peserta didik. Guru Pendidikan Agama Islam tidak bisa mengesampingkan seberapa besar peranan strategi pembelajaran jika berkeinginan mencapai keberhasilan yang relatif baik.

Fokus Penelitian: (1). Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam pengamalan nilai-nilai tauhid seperti halnya nilai kebenaran, keadilan, kasih sayang, kebaikan dan keindahan di SMK NU Tulungagung?, (2). Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam pengamalan nilai-nilai ibadah *mahdhah* seperti halnya ibadah shalat, puasa, doa, dan dzikir di SMK NU Tulungagung?, dan (3). Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam pengamalan nilai-nilai ibadah *muamalah* misalnya nilai-nilai dalam hubungan dengan sesama peserta didik, terhadap guru, dan terhadap lingkungan masyarakatnya di SMK NU Tulungagung?.

Tujuan Penelitian: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1). Strategi guru pendidikan agama Islam dalam pengamalan nilai-nilai tauhid seperti halnya nilai kebenaran, keadilan, kasih sayang, kebaikan dan keindahan di SMK NU Tulungagung. (2). Strategi guru pendidikan agama Islam dalam pengamalan nilai-nilai ibadah *mahdhah* seperti halnya ibadah shalat, puasa, doa, dan dzikir di SMK NU Tulungagung. (3). Strategi guru pendidikan agama Islam dalam pengamalan nilai-nilai ibadah *muamalah* misalnya nilai-nilai dalam hubungan dengan sesama peserta didik, terhadap guru, dan terhadap lingkungan masyarakatnya di SMK NU Tulungagung.

Metode Penelitian: (1). Pendekatan: Kualitatif. (2). Lokasi Penelitian: SMK NU Tulungagung di desa Moyoketen Boyolangu. (3). Sumber Data: a. Data Primer: Guru Pendidikan Agama Islam, Kepala sekolah, Guru, Peserta Didik. B. Data Sekunder:

Dokumentasi Sekolah. (4). Teknik Pengumpulan Data: observasi partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi. (5). Teknik Analisa Data: Analisis Induktif.

Hasil Penelitian:

1. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam pengamalan nilai-nilai tauhid seperti halnya nilai kebenaran, keadilan, kasih sayang, kebaikan dan keindahan di SMK NU Tulungagung diterapkan melalui pembelajaran di kelas, penanaman sikap disiplin, penerapan pembelajaran yang berkeadilan dan pembelajaran terpadu antara berbagai mata pelajaran.
2. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam pengamalan nilai-nilai ibadah *mahdhah* seperti halnya ibadah shalat, puasa, doa, dan dzikir di SMK NU Tulungagung diterakan dengan pembelajaran di kelas, penggunaan berbagai metode pembelajaran yang sesuai, tanggap peristiwa, keteladanan, kolaborasi guru Pendidikan agama Islam dengan Guru *Guidance and counseling*, serta shalat berjamaah.
3. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam pengamalan nilai-nilai ibadah *muamalah* misalnya nilai-nilai dalam hubungan dengan sesama peserta didik, terhadap guru, dan terhadap lingkungan masyarakatnya di SMK NU Tulungagung diterapkan dengan pembelajaran klasikal, pengembangan empati anak, gotong royong/kerja bakti, melibatkan peserta didik dalam berbagai even serta pembelajaran dalam satu team.

ABSTRACT

Name: Muchammad Bahrin Ni'am. Student parent number: 2811133167. Thesis. Tulungagung State Islamic Institute. Faculty: Tarbiyah. Major: Islamic Religious Education. Title: Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Practicing Religious Values at SMK NU Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Masduki, M.Ag.

Keywords: Islamic Religious Education Teacher Strategy, Practicing Religious Values.

Practicing religious values for children in SMK NU Tulungagung is packaged in all learning contexts. The understanding is that in learning, the application aspect of religious values is the basis, for example, the value of monotheism is an absolute value, does not change because of any influence. These values take the form of values such as truth, justice, compassion, patience, unity, kindness and so on. In addition to the value of monotheism, absolute values are aspects of mahdhah worship as well as increased observance of observing prayers, fasting or prayers and remembrance being strived to become a daily habit for children, as well as Rulings which is more flexible and elegant also practiced, for example in the context of relationships with fellow students, relationships with teachers, and even relationships with the surrounding natural environment. The teacher in the constellation of learning in society is still the most important part that cannot be separated from students. This means that the teacher's position is very decisive in student learning so it cannot be replaced by anything and anyone. Thus the success of student learning depends very much on how the teacher's commitment in patterning his learning in school. Strategies of Islamic Education Teachers in learning activities thus become very important meaning for students. Teachers of Islamic Education cannot rule out the role of learning strategies if they wish to achieve relatively good success.

Research Focus: (1). What is the strategy of Islamic religious education teachers in practicing monotheistic values as well as the values of truth, justice, compassion, kindness and beauty in SMK NU Tulungagung ?, (2). What is the strategy of Islamic religious education teachers in practicing the values of mahdhah worship such as prayer, fasting, prayer, and remembrance in SMK NU Tulungagung ?, and (3). What is the strategy of Islamic religious education teachers in practicing the values of Rulings worship, for example the values in relationships with fellow students, towards teachers, and towards the community environment at SMK NU Tulungagung ?.

Research Objectives: The purpose of this study was to determine: (1). The strategy of Islamic religious education teachers in practicing monotheistic values as well as the values of truth, justice, compassion, kindness and beauty in SMK NU Tulungagung. (2). The strategy of Islamic education teachers in practicing the values of mahdhah worship such as prayer, fasting, prayer, and remembrance at SMK NU Tulungagung. (3). The strategy of Islamic religious education teachers in practicing the values of muamalah worship for example values in relationships with fellow students, towards teachers, and towards the community environment at SMK NU Tulungagung.

Research Methods: (1). Approach: Qualitative. (2). Research Location: Tulungagung NU Vocational School in Moyoketen Boyolangu village. (3). Data Sources: a. Primary Data: Islamic Religious Education Teachers, Principals, Teachers, Students. B. Secondary Data: School Documentation. (4). Data Collection Techniques: participant observation, in-depth interviews, documentation. (5). Data Analysis Techniques: Inductive Analysis.

Research result:

1. Strategies of Islamic religious education teachers in practicing monotheistic values such as the values of truth, justice, compassion, kindness and beauty in NU Tulungagung

Vocational School are implemented through classroom learning, inculcation of disciplined attitudes, application of equitable learning and integrated learning between various eyes lesson.

2. The strategy of Islamic religious education teachers in practicing the values of mahdhah worship such as prayer, fasting, prayer, and remembrance in SMK NU Tulungagung is applied to learning in the classroom, the use of various appropriate learning methods, response to events, exemplary, teacher collaboration Education Islam with Teacher Guidance and counseling, and prayer in congregation.

3. The strategy of Islamic religious education teachers in practicing the values of Rulings worship for example values in relationships with fellow students, towards teachers, and towards the community environment at SMK NU Tulungagung applied with classical learning, developing children's empathy, mutual cooperation / community service , involving students in various events and learning in one team.

الملخص

الاسم: محمد بهرون نعام. رقم الطالب الأصلي: ٧٦١٣٣١١١٨٢ أطروحة. معهد تولونجانونج الحكومي الإسلامي. الكلية: الطربية. التخصص: التربية الدينية الإسلامية. العنوان: استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة القيم الدينية في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج. المشرف: د. حاجي مسدوخي ماجستير في الدين الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية ، ممارسة القيم الدينية.

يتم ممارسة القيم الدينية ممارسة للأطفال في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج في جميع سياقات التعلم. الفهم هو أنه في التعلم ، فإن جانب تطبيق القيم الدينية هو الأساس ، على سبيل المثال قيمة التوحيد هي قيمة مطلقة ، لا تتغير بسبب أي تأثير. تأخذ هذه القيم شكل قيم مثل الحقيقة والعدالة والرحمة والصبر والوحدة والعطف وما إلى ذلك. بالإضافة إلى قيمة التوحيد ، فإن القيم المطلقة هي جوانب من عبادة المهدحة بالإضافة إلى زيادة الاحتفال بمراقبة الصلوات والصيام أو الصلوات والأذكار التي تسعى جاهدة لتصبح عادة يومية للأطفال ، وكذلك المعتملة التي تنسم بقدر أكبر من المرونة والأناقة تمارس أيضاً ، على سبيل المثال في سياق العلاقات مع زملائها الطلاب ، والعلاقات مع المعلمين ، وحتى العلاقات مع البيئة الطبيعية المحيطة. المعلم في كوكبة التعلم في المجتمع لا يزال الجزء الأكثر أهمية الذي لا يمكن فصله عن الطلاب. هذا يعني أن وضع المعلم حاسم للغاية في تعلم الطلاب ، لذلك لا يمكن استبداله بأي شيء وأي شخص. وبالتالي ، يعتمد نجاح تعلم الطالب إلى حد كبير على مدى التزام المعلم بنمط تعلمه في المدرسة. إستراتيجيات التعليم الإسلامي يصبح المعلمون في أنشطة التعلم معنياً مهماً جداً للطلاب. لا يمكن لمعلمي التربية الإسلامية استبعاد دور استراتيجيات التعلم إذا كانوا يرغبون في تحقيق نجاح جيد نسبياً.

التركيز على البحوث: (1). ما هي إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة القيم التوحيدية وقيم الحقيقة والعدالة والرحمة واللف والجمال في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج؟ ، (2). ما هي إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة قيم عبادة المهدحة مثل الصلاة والصيام والصلاة في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج؟ و (3). ما هي إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة قيم عبادة احكام، على سبيل المثال القيم في العلاقات مع زملائهم الطلاب ، تجاه المعلمين ، وتجاه البيئة المجتمعية في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج؟

أهداف البحث: الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (1). استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة القيم التوحيدية وكذلك قيم الحقيقة والعدالة والرحمة واللف والجمال في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج (2). إستراتيجية معلمي التربية الإسلامية في ممارسة قيم عبادة المهدحة وكذلك العبادة والصيام والصلاة والذكرى في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج. (3). إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة قيم عبادة احكام، على سبيل المثال القيم في العلاقات مع زملائهم الطلاب ، تجاه المعلمين ، وتجاه بيئة المجتمع في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج.

طرق البحث: (1). المنهج: النوعي. (2). موقع البحث: مدرسة تولونجانونج المهنية في قرية مويوكيتين بويولانغ. (3). مصادر البيانات: البيانات الأساسية: معلمو التربية الدينية الإسلامية ، مدراء المدارس ، المعلمون ، الطلاب. ب. البيانات الثانوية: التوثيق المدرسي. (4). تقنيات جمع البيانات: ملاحظة المشاركين ، مقابلات متعمقة ، وثائق. (5). تقنيات تحليل البيانات: التحليل الاستقرائي.

نتائج البحث:

1. يتم تنفيذ استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة القيم التوحيدية مثل قيم الحقيقة والعدالة والرحمة واللف والجمال في مدرسة المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج المهنية من خلال التعلم في الفصول الدراسية ، وغرس المواقف المنضبطة ، وتطبيق التعلم المنصف والتعلم المتكامل بين مختلف العيون الدرس.

2. يتم تطبيق إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة قيم عبادة المهدحة مثل الصلاة والصيام والصلاة والذكرى في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء تونجانونج على التعلم في الفصل ، واستخدام مختلف أساليب التعلم المناسبة ، والاستجابة للأحداث ، والمثالية ، وتعاون المعلمين في التعليم الإسلام مع إرشاد المعلم وإرشاد ، والصلاة جماعة.

3. إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة قيم عبادة احكامعلى سبيل المثال القيم في العلاقات

مع زملائهم الطلاب ، تجاه المعلمين ، وتجاه بيئة المجتمع في المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء
توونجاانغالتعلم الكلاسيكي ، وتنمية تعاطف الأطفال ، والتعاون المتبادل / خدمة المجتمع ، إشراك الطلاب في
مختلف الأحداث والتعلم في فريق واحد.