

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Implementasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum Cambridge pada International Class Program (ICP) dalam meningkatkan Kompetensi Siswa" ini ditulis oleh Nailia Izza Choirina dengan dibimbing oleh Dr. Susanto, M.Pd dan Dr. Nur Kholis, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran International Class Program, Kurikulum Cambridge.

Penelitian tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pada tingkat pendidikan dasar, pembelajaran dengan mengadopsi kurikulum internasional dapat memotivasi dan menumbuhkan semangat inovasi pendidikan di sekolah-sekolah nasional, yang akan berimplikasi pada kompetensi peserta didik. Maka Pendidikan Dasar Laboratorium Universitas Negeri Malang yang berada di Kota Blitar mengintegrasikan Cambridge International Primary Programme dan menjalin kemitraan dengan sekolah lain termasuk SDI Bayan Al-Azhar Tulungagung. Cambridge International Primary Program memiliki program belajar yang terangkum dalam *framework* sebagai acuan dalam penyusunan perangkat pembelajaran.

Pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis Kurikulum Cambridge pada internasional class program di SD Lab UM dan SDI Bayan Al-Azhar Tulungagung?; (2) Bagaimana proses pembelajaran berbasis Kurikulum Cambridge di SD Lab Um dan SDI Bayan Al-Azhar Tulungagung?; (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum Cambridge di SD Lab UM dan SDI Bayan Al-Azhar Tulungagung?

Tujuan dalam pada penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran berbasis Kurikulum Cambridge pada internasional class program di SD Lab UM dan SDI Bayan Al-Azhar Tulungagung; (2) Mendeskripsikan proses pembelajaran berbasis Kurikulum Cambridge di SD Lab Um dan SDI Bayan Al-Azhar Tulungagung; (3) Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum Cambridge di SD Lab Um dan SDI Bayan Al-Azhar Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan multi kasus. Teknik pengumpulan data dengan metode wawancara mendalam, dokumentasi, observasi terfokus dan observasi partisipatori. Penentuan informan secara *purposive*. Informan kunci ditetapkan berdasarkan atas pemahaman dan intensitas keterlibatan dalam mekanisme kurikulum sekolah. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri. Teknik analisis data menggunakan analisis induktif untuk menyusun generalisasi temuan penelitian. Data dimulai dengan analisis kasus tunggal dari masing-masing kasus, sehingga didapat temuan tentative kasus tunggal. Berdasarkan hasil temuan tentatif kasus tunggal dari masing-masing kasus, dilanjutkan analisis lintas kasus. Uji keabsahan data dilakukan dengan uji: (1) kredibilitas, melalui (a) triangulasi sumber dan metode (b) tranferabilitas (c) dependabilitas dan (d) konfirmabilitas.

Temuan penelitian dalam penelitian ini adalah berikut(1) perencanaan pembelajaran berbasis Kurikulum Cambridge dilakukan oleh setiap guru pengampu mata pelajaran Cambridge dengan mendatangkan tim ahli pada setiap awal tahun, (2) proses pembelajaran berbasis Kurikulum Cambridge

menggunakan media *worksheet* yang disusun oleh guru dengan menerapkan sistem belajar siswa aktif dan metode *mastery learning*, (3) evaluasi pembelajaran berbasis Kurikulum Cambridge dilakukan selama proses pembelajarn dan dilakukan test *Cambridge Progression Test* dan *Cambridge Checkpoint Test*, diakomodasi sebagai program standar untuk penilaian dan uji kualifikasi internasional.

Dari hasil penelitian penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran berbasis Kurikulum Cambridge dengan menerapkan sistem belajar siswa aktif dan *mastery learning* dapat memotivasi belajar siswa sehingga kompetensi siswa meningkat dengan baik, dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotornya.

ABSTRACT

This thesis entitled "Implementation of The Learning Based on Cambridge Curriculum In the International Class Program (ICP) in improving Student Competence" was written by Nailia Izza Choirina guided by Dr. Susanto, M.Pd and Dr. Ir. Nur Kholis, M.Pd.

Keywords: Learning International Class Program, Cambridge Curriculum

The research of this thesis is motivated by a phenomenon that at the level of basic education, the learning by adopting an international curriculum can motivate and foster the spirit of educational innovation in national schools, which will have implications on the competence of learners. So, SD Laboratorium UM in Blitar integrate Cambridge International Primary Program and establish partnerships with other schools including SDI Bayanul Azhar Tulungagung. Cambridge International Primary Program has a learning program that is summarized in the framework as a reference in the preparation of learning plans.

The questions of this research are: (1) How is the learning plan based on Cambridge curriculum in international class program in SD Lab UM and SDI Bayanul Azhar Tulungagung ?; (2) How is the learning process based on the Cambridge Curriculum in SD Lab Um and SDI Bayanul Azhar Tulungagung ?; (3) How is the evaluation of learning based on Cambridge curriculum at SD Lab Um and SDI Bayanul Azhar Tulungagung?

The aims of this research are: (1) describing the learning plan based on Cambridge curriculum in international class program in SD Lab UM and SDI Bayanul Azhar Tulungagung; (2) describing the learning process based on the Cambridge Curriculum in SD Lab Um and SDI Bayanul Azhar Tulungagung; (3) describing the evaluation of learning based on Cambridge curriculum at SD Lab Um and SDI Bayanul Azhar Tulungagung.

The type of this research is qualitative research, with multi case approach. Data collection techniques are by in-depth interview method, documentation, focused observation and participant observation. Informant determination purposively. Key informants are based on understanding and intensity of involvement in school curriculum mechanisms. The research instrument is the researcher herself. Data analysis techniques used inductive analysis to compile generalizations of research findings. Data begins with a single case analysis of each case, so that a tentative case finding is obtained. Based on the tentative findings of single cases from each case, continued cross-case analysis. The validity test of the data is performed by: (1) credibility, through (a) source triangulation and method (b) transferability (c) dependability and (d) confirmability.

Based on modified inductive analysis, the following findings of the study (1) The learning plans based on Cambridge curriculum were undertaken by each teacher in a team in begin of year lesson, (2) The learning process based on Cambridge curriculum was using the worksheet medium compiled by the teacher with Applying active student learning systems and mastery learning methods, (3) The evaluation of the learning based on Cambridge curriculum is done during learning process and the final, students have Cambridge Progression Test and

Cambridge Checkpoint Test, accommodated as the standard program for international assessment and test qualification.

From the results of the study, the authors concluded that the learning based on the Cambridge curriculum by applying active student learning system and mastery learning can motivate students 'learning so that the students' competence is upheld properly, in the cognitive aspect, as well as the affective and psychomotor aspects.

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان " تطبيق التعليم بالمنهج الدراسي كامبريج (cambridge) لبرنامج الفصل العالمي لترقية كفاءة الطلاب " التي كتبها نيلي عز خيرنا، وبالإرشاد د. سوسنطو الماجستير ود. نور خالص الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تعليم برنامج الفصل العالمي، المنهج الدراسي كامبريج.

يعتمد هذا البحث المظاهر أن التربية في المرحلة الابتدائية تستخدم بالمنهج الدراسي العالمي الذي يستطيع لنموّ الدافع وحماسة العبقريّة وتأثير على كفاءة الطلاب في مجال التربية الوطنية. فلذا اتّحدت المدرسة الإبتدائية جامعة مالانج الحكومية في بليتار المنهج الدراسي العالمي كامبريج وقامت أيضا التعاون بالمدارس الأخرى حولها، بما فيها مدرسة "بيان الأزهر" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج. ولهذا المنهج الدراسي المناهج المكتوبة في إطار تطبيقه كالإرشاد في تركيب الأدوات التعليمية.

أما مسائل البحث في هذا البحث فمنها مما يلي: 1. كيف إعداد التعليم بالمنهج الدراسي كامبريج لبرنامج الفصل العالمي في المدرسة الإبتدائية جامعة مالانج الحكومية في بليتار و مدرسة "بيان الأزهر" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج؟، 2. كيف تطبيق التعليم بالمنهج الدراسي كامبريج في المدرسة الإبتدائية جامعة مالانج الحكومية في بليتار و مدرسة "بيان الأزهر" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج؟، 3. كيف تقويم التعليم بالمنهج الدراسي كامبريج في المدرسة الإبتدائية جامعة مالانج الحكومية في بليتار و مدرسة "بيان الأزهر" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج؟
يقع مكان البحث في المدرسة الإبتدائية جامعة مالانج الحكومية في بليتار ومدرسة "بيان الأزهر" الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج. كان تصميم البحث هو دراسة متعددة الأحداث. وطريقة جمع الحقائق تستخدم بطريقة المقابلة المتعمقة، الوثيقة، وملاحظة كثيفة والملاحظة بالمشاركة. تأكيد المخبر باستمرار. أُكِّد المخبر الرئيسي اعتمادا على التفهيم وشدة الأدوار في منهج المدرسة. والة البحث هي الباحثة على نفسها. كانت طريقة تحليل الحقائق في هذا البحث باستخدام التحليل الإستقرائي لترتيب الحقائق المحسولة. تبدأ الحقائق بتحليل حدث واحد من كل الأحداث، حتى تحصل الباحثة الحقائق الواضحة منها. وبعد ذلك تستمر الباحثة تحليل متعددة الأحداث. كان تفتيش صحة الحقائق بتفتيش الثقة بوسيلة المنهج التلثي بالمصادر والطرائق، والإنتقالي، والمستقلي، والمقرري.

إعتمادا على تحليل الحقائق المحسولة، نالت الباحثة نتائج البحث كما يلي: 1. إن إعداد التعليم بالمنهج الدراسي كامبريج قد أقيم كل المدرس في تعليمه بمساعدة من متخصص كل أول

السنة. 2. يستخدم تطبيق التعليم بالمنهج الدراسي كامبريج وسائل التعليم التي رتبها المدرس وطريقة التعليم الفاضل التي تختص بعملية التعليم الفعال. 3. إن عملية تقويم التعليم بالمنهج الدراسي كامبريج تجري طول الوقت في عملية التعليم بالإختبار التقدمي وإختبار شيك النقطة، وكلاهما إختبار مُتفوّق في معيار عالمي.

ومن هذا البحث، إستنتجت الباحثة أن التعليم بالمنهج الدراسي كامبريج بتطبيق فعالية التعليم وطريقة التعليم الفاضل يستطيع لنموّ دافع تعلم الطلاب حتى تترقّى كفاءة الطلاب الجيدة إما من جهة ذهنهم، وسلوكهم، وحركي أنفسهم.