

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan yang dilakukan peneliti, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Cambridge

Perencanaan pembelajaran berbasis Kurikulum Cambridge di SD Laboratorium UM Kota Blitar dan SDI Bayanul Azhar Tulungagung yaitu dilakukan pada waktu awal pembelajaran dengan mempertimbangkan kemampuan siswa, serta materi yang sesuai dengan kemampuan siswa. Perencanaan pembelajaran berbasisi Cambridge dilakukan oleh setiap guru pengampu mata pelajaran Cambridge yaitu dengan mengacu pada framework yang telah disediakan oleh pihak CIE. Pada proses perencanaannya di SD Laboratorium UM Kota Blitar mengundang Tim ahli dari UM sendiri tidak dari luar. Kepala sekolah bersama wakil kepala bidang kurikulum ikut serta dalam penyusunan silabus. Sedangkan untuk RPP dibuat oleh tiap guru pengampu. Sedangkan pada SDI Bayanul Azhar TULungagung dalam proses perencanaannya mengundang tim konsultan dari luar, yaitu Bapak Saigful dari Jombang. Namun perencanaannya hanya bersifat umum. Sedangkan dalam penyusunan silabus semua Tim ICP mengacu pada framework.

2. Proses Pembelajaran Berbasis Kurikulum Cambridge

Proses pembelajaran Berbasis Kurikulum Cambridge di SD laboratorium UM Kota Blitar dan SDI Bayanul Azhar memiliki kesamaan yakni berorientasi pada Sistem belajar siswa aktif dan konsep mastery learning atau yang biasa disebut dengan belajar tuntas. Penggunaan media kedua sekolah ini menggunakan worksheet dan pembelajaran TIK. Namun pada SDI Bayanul Azhar penggunaan workbook dihentikan karena materi terlalu banyak dan siswa ICP di SDI Bayanul Azhar dituntut untuk memiliki kompetensi lain.

3. Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum Cambridge

Evaluasi di kelas ICP berbasis Kurikulum Cambridge di SD laboratorium UM dan SDI Bayanul Azhar Tulungagung sama. Yaitu ada CPT, IPT, dan Achievement Test.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini memberikan dukungan teori bahwa dalam pembelajaran yang baik, harus memiliki perencanaan yang matang mulai dari perencanaan kurikulum, perencanaan materi dan perencanaan media.

Untuk melaksanakan proses pembelajaran tidak selamanya guru harus melakukannya dengan ceramah dan Tanya jawab. Melainkan dengan berbagai cara yang dapat mengaktifkan keaktifan siswa. Sehingga siswa belajar aktif dan dapat membangun kemampuan siswa dalam penyampaian dan mengkomunikasikan hasil dari pekerjaan mereka.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti, implementasi pembelajaran berbasis cambridge adalah untuk :
Memperjelas bahwa pembelajaran tidak hanya dengan tanya jawab. Tetapi harus lebih mengaktifkan siswa dalam prosesnya. Yaitu dengan media yang menarik siswa, media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan media yang dapat dipahami oleh siswa. Sesuai dengan karakteristik ICP bahwa pembelajaran di ICP harus ditekankan oleh penggunaan IT. Karena karakteristik keluaran ICP adalah diakui oleh internasional dan mampu menggunakan bahasa inggris dengan baik.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga Pendidikan

Diharapkan untuk mengembangkan fasilitas yang dibutuhkan untuk pengembangan kompetensi siswa ICP yang berkaitan dengan proses pembelajarannya.

2. Bagi kepala Sekolah

Untuk lebih memotivasi guru supaya lebih memanfaatkan media poses pembelajarannya dan mengaplikasikan pembelajaran berbasis IT.

3. Bagi Guru

a) Agar lebih mengaplikasikan komunikasi menggunakan bahasa inggris dalam proses pembelajaran untuk membiasakan siswa dalam berkomunikasi bahasa inggris.

b) Lebih kreatif lagi dalam penggunaan media pembelajaran

4. Bagi Siswa

Agar lebih aktif dan kreatif dalam proses belajar mengajar supaya lebih cepat tanggap dalam menerima materi pelajaran.