

ABSTRAK

Nova Aulia Qoyuma, 17205153261, 2019. Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an dengan Metode Thoriqoty Siswa SDI Ma'arif Plosokerep Kota Blitar. SKRIPSI Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

Kata kunci : Kualitas membaca Al-Qur'an, Metode Thoriqoty.

Al-Qur'an merupakan kitab suci dan pedoman umat Islam yang diturunkan Allah swt kepada Nabi Muhammad saw. Membaca Al-Qur'an memiliki keutamaan tersendiri dan merupakan suatu perbuatan yang sangat disenangi oleh Allah. Siswa pada zaman sekarang perlu untuk dididik lebih dalam tentang pembelajaran Al-Qur'an terutama cara membacanya dengan baik dan benar. Terdapat sebuah metode untuk memudahkan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar serta sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, metode tersebut adalah metode Thoriqoty. Karena hal tersebut peneliti tertarik untuk membahasnya dalam pembuatan karya ilmiah berupa skripsi dengan judul Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an dengan Metode Thoriqoty Siswa SDI Ma'arif Plosokerep Kota Blitar.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty di SDI Ma'arif Plosokerep ? (2) Bagaimana perencanaan metode Thoriqoty dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an siswa SDI Ma'arif Plosokerep ? (3) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty di SDI Ma'arif Plosokerep ?

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Untuk mendeskripsikan peran guru dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty siswa di SDI Ma'arif Plosokerep Kota Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan perencanaan metode Thoriqoty dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an siswa di SDI Ma'arif Plosokerep Kota Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty siswa di SDI Ma'arif Plosokerep Kota Blitar.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Dalam melakukan pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara penulis gunakan untuk memperoleh data terkait strategi guru dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty dalam peran guru, perencanaan, serta faktor penghambat dan faktor pendukungnya. Sedangkan untuk metode dokumentasi digunakan penulis untuk menggali data tentang profil sekolah, data guru dan siswa, kegiatan sekolah dan lainnya.

Teknik analisis data yang dilakukan peneliti adalah (1) Reduksi data (2) Penyajian data, (3) Penarikan kesimpulan. Dan untuk pengecekan keabsahan yang

dilakukan oleh peneliti yaitu (1) Perpanjangan pengamat, (2) Triangulasi sumber, (3) Menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Peran guru merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty. Guru berperan sebagai pengajar yang bertujuan untuk membuat siswa memahami materi, guru juga dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan materi pembelajaran. Selain itu guru juga berperan sebagai pembimbing yang akan membimbing siswa mencapai tujuan dan kompetensi yang sudah ditargetkan oleh sekolah sesuai dengan kurikulum. (2) Perencanaan metode Thoriqoty meliputi menyiapkan perangkat pembelajaran dan menyusun perencanaan pembelajaran yang di dalamnya terdapat perumusan tujuan, pengalaman belajar, kegiatan belajar mengajar, orang-orang yang terlibat, bahan dan alat pembelajaran, fasilitas fisik, serta evaluasi. Perencanaan tersebut bertujuan untuk memaksimalkan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty sehingga kualitas membaca Al-Qur'an siswa dapat meningkat sesuai dengan target dan tujuan. (3) Faktor penghambat dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty di SDI Ma'arif yaitu faktor kemampuan dasar siswa yang berbeda-beda. Selain itu faktor lingkungan yang mungkin siswa bukan berasal dari lingkungan santri yang keseluruhan orangnya memahami Al-Qur'an. Dan juga faktor latar belakang pendidikan orangtua yang tidak pernah mempelajari Al-Qur'an apalagi membaca Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty. Untuk faktor pendukung dari pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty yaitu berasal dari kemauan diri sendiri untuk bisa dan mampu membaca Al-Qur'an dengan fasih serta memahami ilmu tajwidnya. Selain itu juga faktor keluarga yang mendukung adanya pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Thoriqoty.

ABSTRACT

Nova Aulia Qoyuma, 17205153261, 2019. Master's strategy in improving the quality of reading Al-Quran with Thoriqoty method of students SDI Ma'arif Plosokerep City Blitar. THESIS education teacher of Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and teaching Sciences, State Islamic Institute of Religion (IAIN) Tulungagung, Mentor: Saiful Bahri, S.Ag., M. Pd. I.

Keywords: quality reading Qur'an, Thoriqoty method.

The Qur'an is the holy book and the guidelines of Muslims handed down by Allah SWT to the Prophet Muhammad saw. Reading the Qur'an has its own preference and is a deed that is very endeared to God. Students today need to be educated deeper about the learning of the Qur'an, especially how to read it properly and correctly. There is a method to facilitate the reading of the Qur'an well and correctly and in accordance with the rules of science Tajwid, the method is the method Thoriqoty. Because of this, researchers are interested to discuss it in the making of scientific works in the form of thesis with the title of master strategy in improving the reading of the Qur'an with Thoriqoty method of students SDI Ma'arif Plosokerep Kota Blitar.

The focus of research on this thesis is (1) How does the role of teachers improve the reading of Al-Qur'an with Thoriqoty method in SDI ma'arif Plosokerep? (2) How is planning the method Thoriqoty in improving the quality of reading Al-Qur'an students SDI Ma'arif Plosokerep? (3) How is the inhibitory factor and support in improving the quality of reading Al-Quran with Thoriqoty method in SDI ma'arif Plosokerep?

The purpose of this research is (1) to describe the role of teachers to improve the reading of the Qur'an by Thoriqoty students in SDI Ma'arif Plosokerep in Blitar. (2) to describe the planning method Thoriqoty in improving the quality of reading the Qur'an students in SDI ma'arif Plosokerep Blitar City. (3) to describe the inhibitory factor and support in improving the reading quality of the Qur'an with Thoriqoty student method in SDI Ma'arif Plosokerep City Blitar.

In this research the authors use qualitative approaches and types of descriptive research. In conducting researchers data collection using observation methods, interviews, and documentation. Methods of observation and interview authors use to acquire data related to the master strategy in improving the reading of the Qur'an by Thoriqoty method in the teacher's role, planning, and the inhibitory factor and supporting factors. As for the documentation method used authors to dig data about the school profile, teacher and student data, school activities and other.

The technique of data analysis conducted by researchers is (1) data reduction (2) data presentation, (3) withdrawal of conclusions. And to check the validity of the researchers is (1) extension of the Observer, (2) triangulation source, (3) using reference material.

The results showed that (1) the role of the teacher is very important in the learning process of reading the Qur'an with Thoriqoty method. Teachers acted as teachers aiming to make students understand the material, teachers were also required to be more creative and innovative in developing learning materials. In addition, the teacher also serves as a mentor who will guide the students to achieve the objectives and competencies that are targeted by the school in accordance with the curriculum. (2) The planning of the Thoriqoty method involves setting up a learning device and drafting a learning plan in which there are formulation of objectives, learning experiences, teaching and learning activities, people involved, materials and tools Physical facilities, and evaluation. The planning aims to maximize the learning of the Qur'an by Thoriqoty method so that the quality of reading Al-Qur'an students can increase according to the target and goals. (3) The inhibitory factor in the learning process of reading the Qur'an with Thoriqoty method in SDI Ma'arif is the basic ability factor of different students. In addition, environmental factors that may be students are not derived from the student environment that the whole person understands the Qur'an. And also the background factor of the education of parents who never studied the Qur'an let alone read the Qur'an with Thoriqoty method. For the supporting factor of learning to read the Qur'an with Thoriqoty method is derived from the self-willingness of itself to be able to read the Qur'an eloquently and understand the science of Tajwidnya. It is also a family factor that supports the learning of the Qur'an by Thoriqoty method.

ملخص

نوفاً أولياً قمة، 17205153261، 2019. استراتيجية الماجستير في تحسين جودة قراءة القرآن الكريم مع مدينة بتار. مدرس تعليم مدرسة ابتسامية، كلية التربية فلسكيريوب معارف مدرسة دا طريقة ثورية للطلاب. وتدريس العلوم، معهد الدولة الإسلامي للدين، تولوغونغ، مرشد: سيف بحري، م

الكلمات الرئيسية: جودة القراءة القرآنية، طريقة ثورية

القرآن هو الكتاب المقدس والمبادئ التوجيهية للمسلمين التي سلمها الله سبحانه وتعالى إلى النبي محمد منشار. قراءة القرآن له تفضيله الخاص وهو فعل محب لله. يحتاج الطلاب اليوم إلى أن يتعلموا بشكل أعمق عن تعلم القرآن، وخاصة كيفية قراءته بشكل صحيح وصحيح. هناك طريقة لتسهيل قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح، ووفقاً لقواعد العلم التجويد، فإن الطريقة هي طريقة ثورية. ولهذا السبب، يهتم الباحثون بمناقشتها في صنع الأعمال العلمية في شكل رسالة تحمل عنوان الإستراتيجية الرئيسية في تحسين قراءة القرآن مع أسلوب ثوري للطلاب مدرسة دا معارف فلسكيريوب مدينة بليتار.

وتركيز البحث على هذه الرسالة هو (1) كيف يمكن لدور المعلمين تحسين قراءة القرآن مع طريقة ثورية في مدرسة دا معارف فلسكيريوب؟ (2) كيف يتم تخطيط طريقة ثورية في تحسين نوعية قراءة القرآن الطلاب مدرسة دا معارف فلسكيريوب؟ (3) كيف يكون العامل المثبط والدعم في تحسين جودة قراءة القرآن الكريم مع طريقة ثورية في مدرسة دا معارف فلسكيريوب؟

الغرض من هذا البحث هو (1) وصف دور المعلمين في تحسين قراءة القرآن من قبل طلاب توريكوتى في مدرسة دا معارف فلسكيريوب في بليتار. (2) لوصف طريقة التخطيط توريكوتى في تحسين نوعية قراءة القرآن الطلاب في مدرسة دا معارف فلسكيريوب مدينة بليتار. (3) لوصف العامل المثبط والدعم في تحسين نوعية القراءة للقرآن مع طريقة طالب ثوري في مدرسة دا معارف فلسكيريوب مدينة بليتار.

في هذا البحث المؤلفين استخدام النهج النوعية وأنواع البحوث الوصفية. في إجراء جمع البيانات الباحثين باستخدام أساليب المراقبة، والمقابلات، والوثائق. طرق الملاحظة والمقابلات التي يستخدمها المؤلفون للحصول على البيانات المتعلقة بالاستراتيجية الرئيسية في تحسين قراءة القرآن من خلال طريقة توريكوتى في دور المعلم والتخطيط والعوامل المثبطة والعوامل الداعمة. أما بالنسبة لطريقة التوثيق المستخدمة المؤلفين لحفر البيانات حول الملف الشخصي للمدرسة، وبيانات المعلم والطلاب، والأنشطة المدرسية وغيرها .

تقنيات تحليل البيانات التي أجريت المؤسس هو (1) خفض البيانات (2) عرض البيانات، (3) سحب الاستنتاجات. وللتحقق من صحة الباحثين هو (1) تمديد المراقب، (2) مصدر التثليث، (3) باستخدام المواد المرجعية.

وأظهرت النتائج أن (1) دور المعلم مهم جداً في عملية تعلم قراءة القرآن بأسلوب ثوري. وكان المعلمون يعملون كمدرسين يهدفون إلى جعل الطلاب يفهمون المواد، كما طُلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تطوير المواد التعليمية. كما يعمل المعلم كمرشد يرشد الطلاب لتحقيق الأهداف والكفاءات التي تستهدفها المدرسة وفقاً للمناهج الدراسية. (2) ينطوي تخطيط طريقة توريكوتى على إنشاء جهاز للتعلم وصياغة خطة تعليمية تتضمن صياغة الأهداف، والخبرات التعليمية، وأنشطة التعليم والتعلم، والأشخاص المعنيين، والمواد والأدوات المرافقة المادية، والتقييم. يهدف التخطيط إلى زيادة تعلم القرآن بالطريقة الصدرية إلى أقصى حد، بحيث يمكن أن تزداد جودة قراءة القرآن الطلاب وفقاً للهدف والأهداف. (3) العامل المثبط في عملية التعلم من قراءة القرآن مع طريقة توريكوتى في مدرسة دا معارف هو عامل القدرة الأساسية للطلاب المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل البيئية التي قد تكون طلاباً لا تستمد من بيئة الطلاب التي يفهمها الشخص كله القرآن. وأيضاً العامل الأساسي لتعليم الآباء الذين لم يدرسوا القرآن، ناهيك عن قراءة القرآن بأسلوب ثوري. بالنسبة للعامل الداعم لتعلم قراءة القرآن بالطريقة الصدرية، فهو مستمد من الرغبة الذاتية في أن يكون قادراً على قراءة القرآن ببلاغة وفهم علم التجويدنيا. كما أنه عامل عائلي يدعم تعلم القرآن من طريق طريق الصدرية.