

ABSTRAK

Rifai, Moh. 2019. Kesulitan Siswa dalam Berbicara Bahasa Inggris. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris. Program Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd dan Dr. Dwi Astuti Wahyu N., M.Pd.

Kata kunci: Kesulitan siswa. berbicara, Tata bahasa, pengucapan, psikologis

Penelitian ini menggambarkan kesulitan siswa dalam berbicara bahasa Inggris di Siswa Kelas 12 SMK NU Tulungagung tahun akademik 2018/2019. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesulitan siswa dalam berbicara bahasa Inggris. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMK NU Tulungagung. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 12. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara. Data yang terkumpul dianalisis dengan mengurangi data, penyajian data, mengambil kesimpulan dan verifikasi. peneliti menggunakan triangulasi data, menunjukkan kepercayaan dari data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap siswa memiliki berbagai sulit dalam berbicara. Ada lima aspek kesulitan dalam berbicara. Antara lain yaitu tentang ekspresi, pengucapan, tata bahasa, psikologis, lingkungan kebahasaan. Para siswa secara jelas mengakui bahwa mereka tidak mengerti arti dari suatu kata dalam bahasa Inggris. Dibidang ekspresi, para siswa terbatas dalam kosa kata.

Subjek penelitian juga memiliki masalah terkait pengucapan vokal dan diftong. Mereka mengucapkan kosa kata dalam bahasa Inggris sesuai dengan substitusi vokal suara, misalnya dalam bentuk penggantian suara [ɪ] dengan [ɛ] dan [i] dan penggantian suara [i] dengan [e]. Ada masalah pengucapan diftong yang dihadapi oleh subjek penelitian. Mereka menjadikan diftong suara untuk vokal murni. Mereka monophthongized suara [aɪ] ke [ɪ] dan [ɛ].

Sementara kesulitan psikologis siswa masalah siswa tentang kurangnya rasa percaya diri dan kecemasan. Berdasarkan temuan penelitian dalam observasi dan wawancara, peneliti menyimpulkan bahwa masalah yang paling dominan yang dihadapi oleh siswa kelas 12 SMK NU Tulungagung adalah masalah tata bahasa. Hal ini jelas bahwa masalah tata bahasa masih menjadi penghalang yang mempengaruhi kinerja berbicara siswa. Sedangkan masalah lain yang mungkin mempengaruhi kinerja berbicara siswa adalah kecemasan (masalah psikologis). Ini menekankan bahwa kecemasan memainkan peran penting untuk kinerja berbicara siswa, apakah mereka memiliki begitu banyak ide-ide dalam pikiran mereka dan mereka tampaknya siap untuk menyampaikan hal itu, jika mereka merasa cemas, mereka tidak dapat memberikan ide-ide dan pendapat mereka sempurna seperti yang mereka inginkan. selanjutnya, masalah yang mempengaruhi berbicara siswa adalah kurangnya rasa percaya diri (masalah psikologis). Masalah berbicara adalah pengucapan (linguistik). Dapat disimpulkan bahwa masalah yang paling dominan yang dihadapi oleh SMK NU Tulungagung adalah masalah tata bahasa.

ABSTRACT

Rifai, Moh. 2019. The Students' Difficulties in Speaking English. Thesis, English Education, English Language and Teaching Program School of Undergraduate Studies State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd and Dr. Dwi Astuti Wahyu N., M.Pd .

Keywords: Students' Difficulties, Speaking, grammar, pronunciation, psychological

This research describes the Students' Difficulties in Speaking English Encountered by The Twelfth Grade Students at SMK NU Tulungagung in The Academic Year 2018/2019. The objectives of this research were to describe the students' difficulties in speaking. The research design applied in this research was descriptive qualitative. This research was conducted at SMK NU Tulungagung. The subjects of this research were the students of the Twelfth grade. The research instruments used to collect the data in this research were observation and interview. The collected data were analyzed by reducing the data, presenting the data, taking the conclusion and verification. The researcher used triangulation data to show trust worthiness of the data.

The result of the research showed that every student had different difficult in speaking. They are five difficulties in speaking. They are about expression, pronunciation, grammar, psychological, language environment. The students explicitly acknowledge that they don't understand the meaning of an English word. In expression, they have low vocabulary. The students are limited in vocabulary.

The research subject under pronunciation problems with a number of vowels and diphthongs. In accordance with vowel sound substitutions, they were in the form of the replacement of the sound [ɪ] with [ɛ] and [i] and replacement of the sound [i:] with [e]. There were the diphthong pronunciation problems encountered by the research subjects. They monophthongized some diphthong sounds to pure vowel sounds. In accordance with monophthongization, they monophthongized the sound [aɪ] into [ɪ] and [ɛ].

While the students' psychological difficulties are the students' problems regarding their lack of self-confidence and anxiety. The most dominant problem faced by the students is determined by seeing the highest percentage of each problem from the data which has been tabulated. Based on the research findings in the observation and interview, the researcher concluded that the most dominant problem faced by the 12 grade students of SMK NU Tulungagung is the psychological problems. It is clear that the grammar problem still become barrier that affect students' speaking performance. While the problems which may affect students' speaking performance is the anxiety (psychological problem). This emphasized that anxiety plays an important role to students' speaking performance, whether they have so many ideas in their minds and they seem to be ready to deliver it, if they feel anxious, they cannot deliver their ideas and opinion as flawless as they want. Next, the problem that affect students' speaking performance is lack of self-confidence (psychological problem). The speaking problem is the pronunciation (linguistics problem). It can be concluded that the most dominant problem faced by the SMK NU Tulungagung is the grammar problems.

مستخلص البحث

م.ه، رف . 201912510174032 صعوبة الطلاب في التحدث باللغة الإنجليزية. رسالة الماجستير ، تعلم اللغة الإنجليزية. برنامج دراسة اللغة الإنجليزية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة تولونج أجنح الإسلامية الحكومية. المشرف: د. نورول خجيمة الماجستير، والدكتور دوي أستوت وحيون. ، الماجستير

الكلمة المفاتحة: صعوبات الطلاب. التحدث والقواعد اللغوية، والنطق ، والنفسية

توضح هذه رسالة الماجستير الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة الإنجليزية في طلاب الصف الثاني عشر بالمدارس الثانوية المهنية خصبة العلماء تولنج أجنح من العام 2018/2019. الغرض من هذه رسالة الماجستير هو وصف صعوبات الطلاب في التحدث باللغة الإنجليزية. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو نوعي وصفي. وقد أجري هذا البحث بالمدارس الثانوية المهنية خصبة العلماء تولنج أجنح كان المشاركون في هذه رسالة الماجستير طلاب الصف 12. وكانت أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات في هذه رسالة الماجستير هي الملاحظة والمقابلات. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق الحد من البيانات ، وتقديم البيانات ، واستخلاص النتائج والتحقق منها. يستخدم الباحث تثليث البيانات ، مما تدل على موثوقية البيانات.

أظهرت النتائج أن لكل طالب صعوبة في التحدث. هناك خمسة جوانب صعوبة في التحدث. من بين أمور أخرى ، أي حول التعبير والنطق وال نحو والبيئة النفسية واللغوية. يعترف الطالب بوضوح أنهم لا يفهمون معنى كلمة إنجليزية. في مجال التعبير ، يقتصر الطلاب في المفردات.

الموضوعات البحثية لها أيضاً مشاكل متعلقة بنطق الحروف المتحركة والنطق. نطقو المفردات باللغة الإنجليزية وفقاً لاستبدال حرف العلة للصوت ، على سبيل المثال في شكل استبدال الصوت [ɪ] ب [ɛ] و [i] و استبدال الصوت [i] ب [e]. هناك مشاكل في نطق الخنافس التي تواجهها الموضوعات البحثية. أنها تجعل *diphthongs* الصوت للغناء النقي. لقد أحادي الصوت من [aɪ] إلى [ɪ] و [ɛ]

في حين أن الصعوبات النفسية لدى الطلاب تشير قلق الطلاب حول انعدام الثقة والقلق. بناءً على نتائج البحث في الملاحظات والمقابلات ، خلص الباحثون إلى أن المشكلة الأكثر شيوعاً التي يواجهها طلاب الصف الثاني عشر بالمدارس الثانوية المهنية خصبة العلماء تولنج أجنح هي مشكلات القواعد. من الواضح أن المشكلات النحوية لا تزال تشكل عائقاً يؤثر على أداء الطلاب في التحدث. في حين أن المشاكل الأخرى التي قد تؤثر على أداء الطلاب في التحدث هي القلق (مشاكل نفسية). يشدد على أن القلق يلعب دوراً مهمًا في أداء الطلاب في التحدث ، وهل لديهم الكثير من الأفكار في أذهانهم ويبدو أنهم مستعدون للتعبير عنها ، إذا شعروا بالقلق ، فلن يتمكنوا من إعطاء أفكارهم وآرائهم مثالية لأنها هم يريدون. علاوة على ذلك ، فإن المشكلة التي تؤثر على تحدث الطلاب هي قلة الثقة بالنفس (المشكلات النفسية). مشكلة التحدث هي النطق (اللغويات). يمكن الاستنتاج أن المشكلة الأكثر شيوعاً التي تواجه بالمدارس الثانوية المهنية خصبة العلماء تولنج أجنح هي مشكلة القواعد.