

ABSTRAK

Mahdi Maududi Ahmad, 1725143165, 2018 “Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung“. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Agus Purwowidodo

Kata Kunci: Jarimatika, Minat Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat belajar matematika siswa khususnya dalam hal berhitung. Karena kurangnya variasi guru dalam menerapkan model pembelajaran dan kurang berupaya dalam memodifikasi metode pembelajaran dan hanya menggunakan model ceramah sebagai model pembelajaran. Sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang inovatif agar minat belajar siswa bertambah dan prestasi belajar siswa meningkat. Salah satu metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika ialah metode Jarimatika.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Apakah ada pengaruh metode jarimatika terhadap minat belajar matematika siswa MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung ? 2) Apakah ada pengaruh metode jarimatika terhadap prestasi belajar matematika siswa MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung ? 3) Apakah ada pengaruh metode jarimatika terhadap minat dan prestasi belajar matematika siswa MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung ?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen semu, populasi penelitian adalah seluruh peserta didik MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung, teknik sampling menggunakan *purposive sampling* dengan penentuan sampel yang diambil adalah peserta didik kelas III B dan kelas III A MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji manova yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan metode jarimatika terhadap minat belajar matematika siswa MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,003 karena nilai *Sig.(2-tailed)* $0,003 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) Ada pengaruh yang signifikan metode jarimatika terhadap prestasi belajar matematika siswa MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001. Karena *Sig.(2-tailed)* $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima (3) Ada pengaruh yang signifikan metode jarimatika terhadap minat dan prestasi belajar matematika siswa MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai *Sig.(2-tailed)* < nilai *Probability* yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh model ada

pengaruh metode jarimatika terhadap minat dan prestasi belajar matematika siswa
MI Miftahul Ulum Pakel Tulungagung.

ABSTRACT

Mahdi Maududi Ahmad, 1725143165, 2018 "Influence of Fingermath Method toward and Student's Learning Interest and learning achievement of mathematics in Islamic Elementary School Miftahul Ulum Pakel Tulungagung". Thesis, Department of Islamic Elementary School Education, Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic Institute of of Tulungagung. Advisor: Dr. Agus purwowododo.

Keywords: *Fingermath, Learning Interest, Learning Achievement*

Background of this research was lack of interest to learn mathematic from students especially in the case of arithmetic. This was caused by lack of teacher's variation in applying learning model and less working in modified learning methods and only using the model lectures as learning model. so it needed innovative learning model that could add also increase student's learning interest and student's learning achievement. One of the method could be used in the process of learning mathematics was fingermath method.

Problem formulas of this research were: 1) was there any influence of fingermath method toward student's learning interest in Islamic Elementary School of Miftahul Ulum Pakel Tulungagung?, 2) was there any influence of fingermath method toward student's learning achievement in Islamic Elementary School of Miftahul Ulum Pakel Tulungagung?, 3) were there any influence of fingermath method toward student's learning interest and learning achievement in Islamic Elementary School of Miftahul Ulum Pakel Tulungagung?

Research approach used is quantitative by quasi experiments type, population of research is all of students Islamic elementary school of Miftahul Ulum Pakel Tulungagung, sampling techniques uses purposive sampling by sample determination taken is students class III B and class III a Islamic elementary school of Miftahul Ulum Pakel Tulungagung. data collection techniques used in this research are test, questionnaire, interview, observation and documentation. Data analysis technique used are manovat est previously in prerequisite test whichare normality and homogeneity.

The results indicated that (1) there was significant influence from fingermath method toward student's learning interest in Islamic elementary school of Miftahul Ulum Pakel Tulungagung shown on the sig.value (2-tailed) for 0,003 because sig. value (2-tailed) $0,003 < 0,05$ then H_0 was rejected and H_a was accepted, (2) there was significant influence from fingermath method toward student's learning achievement in Islamic elementary school of Miftahul Ulum Pakel Tulungagung shown on the sig.value (2-tailed) for 0,001. Due to sig. (2-tailed) $0,001 < 0,05$ then H_0 was rejected and H_a was accepted, (3) there were significant influence from fingermath method toward student's learning interest and learning achievement in Islamic elementary school of Miftahul Ulum Pakel Tulungagung shown on the sig.value (2-tailed) $< \text{value probability that } 0,000 < 0,05$ then H_0 was rejected and H_a was accepted. So it could be concluded weather

were fingermath method influence toward student's learning interest and learning achievement mathematics Islamic elementary school of Miftahul Ulum Pakel Tulungagung.

الملخص

مهدي مودد أحمد، ١٧٢٥١٤٣١٦٥، ٢٠١٨ "تأثير طريقة أصابع الرياضيات على اهتمام وإنجاز التعليم الرياضيات للتلاميذ المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج". البحث العلمي، قسم تعليم المدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أجوس بورواويدودو.

كلمة الرئيسية: أصابع الرياضيات، اهتمام التعليم، إنجاز التعليم

الخلفية من البحث العلمينقيص اهتمام تعليم الرياضيات لدى التلاميذ لا سيما في حالة الحسائية. بسبب بنقيص تباين المدرس في تطبيق نموذج التعليم وأقل العمل في تغيير طريقة التعليم و استخدام طريقة المحاضرة كنموذج تعليم فقط. حتى يحتاج إلى نموذج التعليم مبتكر لكيولوج التعليم و إنجاز التعليم لدى التلاميذ ازدادا و ارتفاعا . تمكن واحدة من طرق استخدامها في عملية تعليم الرياضيات هي طريقة أصابع الرياضيات.

مسائل البحث من هذه البحث العلمي: (١) هل يكون تأثير طريقة أصابع الرياضيات على اهتمام التعليم الرياضيات للتلاميذ المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج؟، (٢) هل يكون تأثير طريقة أصابع الرياضيات على إنجاز التعليم الرياضيات للتلاميذ المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج؟، (٣) هل يكون تأثير طريقة أصابع الرياضيات على اهتمام وإنجاز التعليم الرياضيات للتلاميذ المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج؟.

مدخل البحث العلمي المستخدم هو مدخل الكيميينوع تجريبالسبه, سكان البحث هو جميع التلاميذالمدرسة الإبتدئيةمفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج, تقنية العينة باستخدام هادف العينات بتصميم العينة المأخوذةمن التلاميذالفصل الثالثة ب و الفصل الثالثة أالمدرسة الإبتدئيةمفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج, طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمياإختبار و الاستبيان و المقابلة والمراقبة والوثيقة. طريقة تحليل البيانات المستخدمة الإختبار لمتعدد المتغيرسابقا في الإختبار شرطا مسبقا أي الطبيعية و التجانس.

تشير النتائج البحث إلى (١) يكون تأثير طريقة أصابع الرياضيات على اهتمام التعليم الرياضيات للتلاميذالمدرسة الإبتدئيةمفتاح العلوم باكيل تولونج أجونجمظهرا على قيمة سي.ج. (٢ الذيل) بجملة ٠,٠٠٣, لأن قيمة سي.ج. (٢ الذيل) ٠,٠٠٣ > ٠,٠٥, ثم رفض H_0 و يقبل H_a . (٢) يكون تأثير طريقة أصابع الرياضيات على إنجاز التعليم الرياضيات للتلاميذالمدرسة الإبتدئيةمفتاح العلوم باكيل تولونج أجونجمظهرا على قيمة سي.ج. (٢ الذيل) بجملة ٠,٠٠١, وذلك بسبب سي.ج. (٢ الذيل) ٠,٠٠١ > ٠,٠٥, ثم رفض H_0 و يقبل H_a . (٣) يكون تأثير طريقة أصابع الرياضيات على اهتمام وإنجاز التعليم الرياضيات للتلاميذالمدرسة الإبتدئيةمفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج مظهرا على قيمة سي.ج. (٢ الذيل) > قيمة الاحتمال يعني ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥, ثم رفض H_0 و يقبل H_a . لذلك يمكن أن يتمكن تأثير طريقة أصابع الرياضيات على اهتمام وإنجاز التعليم الرياضيات للتلاميذالمدرسة الإبتدئيةمفتاح العلوم باكيل تولونج أجونج.