

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللوائح الحكومية رقم ٣٢ س ٢٠١٣ ٢٠١٣ ٢٠١٣ تنقيح من معايير التعليم الوطنية يجيب المعلم لتطوير مواد التعليم. هذا الحال يؤكد بتنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٦ السنة ٢٠٠٧ حول معايير العملية. محتواتيته يعني وجب على المعلم و وحدة التعليمية لتطوير خطة الدراسي. أحد من خطة الدراسي يعني مصادر التعليم. فلذلك يرجى المعلم لتطوير مواد التعليم كأحد من مصادر التعليم لطلاب.<sup>1</sup>

التطوير معناه عملية التصميم المفاهيمي. أهداف التطوير يعني لترقية وظيفة النموذج. *Educational Research and Development is a procces used*.<sup>2</sup> *to develop and validate educational product.* هو عملية تستخدم لتطوير و الصلاح المنتج التربية والتعليم. أنشطة التطوير جمعت في ضوء تجريبية التنفيذ. التطوير تكييفها بتطوير تعليم الطلاب.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>AwandiNopyanSugiarta, *Pengembangan Model Pengelolaan Program Pembelajaran Kolaboratif untuk Kemandirian Anak Jalanan di Rumah Singgah*, (Studi Terfokus di Rumah Singgak Kota Bekasi), Disertasi tidakditerbitkan (Bandung: PPS UPI)

<sup>2</sup> Dick, W., Carey L and Carey, *The Systematic Design Of Instruction*, (New Jersey: Pearson, 2009), Page. 230

<sup>3</sup>Sugiarto, *LandasanPengembanganBahan Ajar*, (Semarang: Materi Workshop Penyusunan Buku Ajar Bagi Dosen Politeknik kesehatan Kemenkes, 2011), hal. 24

التعليم هو النظام يتكون من مواد التعليم، المعلم، والطلاب. المعلم يتطور المواد و يجعل التعليم بتفضي لترقية الهدف.<sup>4</sup> في تعليم اللغة كان هناك دعم الحصول لتسليم المواد. أحده يعني وسائل التدريس. وسائل التدريس يتكون من ثلاثة أشياء يعني سمعي، بصري، و سمعي بصري. وسائل التعليم يستخدم الطلاب لفهم المواد.<sup>5</sup>

اسم اخر يعني مواد التعليم يجمعه بكميلة ومنهجية. المدرس يجعل تعليم تفضي الوصول الهدف. في تعليم اللغة هناك دعم النجاح لتسليم المادة. واحد منهم يعني وسائل التدريس. مواد التعليم هو مواد كاملة ومنهجية. منهجية معنهامادة مرتبة لتسهيل الطلاب في التعلم. مواد التعليم فريد ومحدد. فريد معنه أن مواد التعليم يستخدم لأهداف محددة وعمالية التعليمية المعينة. محدد معنه أن مواد التعليم تصمم ليحصل على الكفاءات والأهداف المحددة.<sup>6</sup>

مواد التعليم مهمة جدا للمعلمين والطلاب في عملية التعليم. كما رأي جوني، وظائف مواد التعليم مثل: (١) تقديم توجيهات واضحة للطلاب في إدارة أنشطة التعليم والتعلم (٢) توفير مواد / أدوات كاملة لكل أنشطة (٣) وصيلة بين

<sup>4</sup>AcepHermawan, *MetodologiPembelajaranBahasa Arab*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2011), hal. 32

<sup>5</sup>SyaifulBahriDjamarahdan Aswan Zain, *StrategiBelajarMengajar*, (Jakarta: RinekaCipta, 2006), hal. 121-124

<sup>6</sup>TianBelawati, *PengembanganBahan Ajar*, (Jakarta: PusatPenerbitan UT, 2003), hal 13

المعلمين والمتعلمين (٤) يستخدم بالمعلمين في تحقيق القدرات التي تم تعيينها (٥)  
يستخدم لبرنامج إصلاح.<sup>7</sup>

وجب على الطلاب أن يتم تمرير عملية تعليم اللغة في المدرسة الوطني  
والدولي. اللغة العربية هي احد من اللغات الأجنبية التي تدرس رسمي أم غير  
رسمي في إندونيسيا. يتكون تعليم اللغة العربية من أربعة مهارات هي: الاستماع  
والقراءة والكلام والكتابة. تلك المهارات تمكثظ بسليم في مواد تعليم اللغة العربية.<sup>8</sup>  
مواد تعليم اللغة العربية هي مزوج بين مهارات المعرفة وعوامل  
الموقف. كلاهما تجمعوا منهجي.<sup>9</sup> مادة تعليمية العربية تستخدم هو مواد التعليمية  
التي تشيع استخدامها في المدارس في الشرق الأوسط. ولا تزال مطالب المجتمع  
الأكاديمي بشأن الحاجة إلى الابتكار وتطوير مواد التعليمية العربية تدور جنباً إلى  
جنب مع ديناميات تطوير العلم والتكنولوجيا.<sup>10</sup>

تطرح تطوير التكنولوجيا السريعة مصطلحات التعليم كمثل التعلم  
الإلكتروني، والتعلم عبر الإنترنت، والتدريب القائم على شبكة الإنترنت،  
والدورات الدراسية عبر الإنترنت، والتعليم القائم على شبكة الإنترنت. المعلم

<sup>7</sup> R.T Joni. *Pengembangan Paket Belajar*, (Jakarta: Depdikbud, P2LPTK, 1984), hal.4

<sup>8</sup> Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2009), hal. 102

<sup>9</sup> Taufiqurrahman, *Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum Bahasa Arab*, Lisania, Vo. 2, No. 1, Juni, 2011, hal. 101

<sup>10</sup> Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol. 13, No. 1, Juni, 2013, hal. 52

يعرض عملية تسليم المادة إلى الطالب بالتكنولوجيا مبتكر وإبداعي. وسيؤثر استخدام التكنولوجيا على الموارد البشرية إما بصورة مباشرة أو غير مباشرة. هناك الخلفية استخدام تكنولوجيا المعلوماتية في أنشطة التعليمية، وهي استخدام التكنولوجيا لمساعدة المعلمين في عملية التعليم والتعلم.<sup>11</sup>

التعليم الإلكتروني الان اهتماما في دولة التربية. يصممها بمبادئ نظرية التعلم والتكنولوجيا المعاصرة. باستخداما لالكتروني، يمكن الطالب أنيواصل مع معلمهم في أي وقت. التعليم الإلكتروني مرنة جدا. أنشطة التعليمية تحدث الطالب بوسيلة الإنترنت.<sup>12</sup>

التحدى الذي يواجهه الدول التدريس اليوم، هو النهوض بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يحاولها السهولة المختلفة في التعليم. تلك تكنولوجيا تحولت تدريجيا إلى الأساليب التقليدية.<sup>13</sup> وهناك تحد الأهم الآخر في تنمية العربية، يعني ضعف اهتمام الطلاب وضعف دافعهم. ذلك الحال يستدل على الأعمال في شكل أوراق انخراط أو أقل وزنا الجودة.<sup>14</sup> التحديات في شكل التقدم

<sup>11</sup>Daryanto, *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hal. 160

<sup>12</sup>Niken Ariani dan Dany Haryanto. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*, (Jakarta: PrestasiPustaka, 2010), hal. 138

<sup>13</sup>*Ibid.*, hal 162

<sup>14</sup>AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 67

التكنولوجي تستخدم في عملية التعلم. فلذلك حل المسألته يعني جعل كتب التدريس إلى مادة التعليم على شبكة الإنترنت.

الويب (web) هو وسائل التعليم ممتع وتفاعل وديناميكي واقتصادي وديمقراطي. وتزود شبكة الإنترنت فرصة التعلم والتدريب للطلاب. من خلال شبكة الإنترنت الطلاب يحصل على المعلومات المطلوبة. ثلاثة أشياء يجب أن تحقق في التعليم القائم على شبكة الإنترنت ههي: (١) وجب على المعلمين والطلاب أن يكون الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية والإنترنت في الفصول الدراسي (٢) عند المعلم مادة التعليم عالية الجودة، (٣) وجب على المعلمين أن اكتساب المعرفة والمهارات باستخدام الأدوات الرقمية لتحقيق المعايير الأكاديمية.<sup>15</sup>

التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت قد استخدمت على مدارس كما دعم التعليم. كما في المثال المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سمير بتجونج مالانج. المعلم في تلك المدرسة يستخدم الويب لتعليم مادة الدراسية ولم يستخدم في اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هناك متنوعة جدا. يستخدم المعلم وسائل التدريس إذا يحتاج فقط. اللغة العربية في تلك المدرسة بقدر مرتان أسبوعيا. تعليم

<sup>15</sup> Abdul Kadir dan Triwahyuni, *Pengenalan Teknologi Informatika*, (Yogyakarta: ANDI, 2003), hal. 460

العربي في تلك المدرسة يستخدم كتب الدرسي فقط. هذا الحال يعبر بالمعلم العربي

السيد عارف في منزله يوم الجمعة ٢٣ مارس ٢٠١٨ في الساعة ١٦٠٠

مدرسة أخرى التي تستخدم التعليم الإلكتروني هي المدرسة المتوسطة دار

السلام سميرتجونج مالانج. تعليم اللغة العربية هناك يزال على كتب الدرسي

فقط. يميل الطالب إلى دراسة المواد والتمرينات من خلال الكتب الدرسي. تلك

الحقيقة يعبر بالمعلم العربي السيد صيف المسلم في منزله يوم السبت ٢٦ مارس

٢٠١٨ في الساعة ١٥٣٠

مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميرتجونج مالانج والمدرسة المتوسطة

دارالسلام سميرتجونج مالانج لديهم نفس الدلالة في عدم وجود الحافز في تعليم

اللغة العربية. ذلك الحال يسبب باستخدام إلى كتب الدرسي فقط. تستخدم كلتا

المدرستين نفس الكتب العربية على إنشاء أنصري وأصدقائه. في الحقيقة عند كلتا

المدرستين إمكانية لتطوير مواد التعليم في ضوء الويب. لانهما في مكان

إستراتيجي يعني في مدينة. ووسول الحاسوب بالإنترنتيسهولة جدا. من تلك

المشكلات يتسنى الباحثة تطور مواد التعليم. البدايتهفي شكل النص سيكون مواد

التعليم على شبكة الإنترنت. هذا تطوير مختلف بالدراسات السابقة.

هذه الدراسة مختلف بالبحوث السابقة. اختلافه يعني من جهة المادة التي طورها. وقد وضعت البحوث السابقة تطوير مواد تعليمية على شبكة الإنترنت حول الموضوعات العامة. والموضوعات العربية تأخذ فصل واحد فقط. ولذلك، قامت الباحثة (٢٠١٨) بمبادرة لتطوير شبكة الإنترنت للمواضيع العربية التي سكب بجميع الفصول المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميرتجونج مالانج و المدرسة المتوسطة دار السلام سميرتجونج مالانج تحت عنوان "تطوير مادة اللغة العربية في ضوء الويب (Web) باتطبيق على طلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميرتجونج مالانج و المدرسة المتوسطة دار السلام سميرتجونج مالانج".

## ب. مسائل البحث

١. ما خصائص مادة التعليم اللغة العربية في ضوء الويب (Web) بالتطبيق على

طلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج مالانج و المدرسة

المتوسطة دار السلام سميربتجونج مالانج.

٢. كيف صلاحية تطوير مادة اللغة العربية في ضوء الويب (Web) بالتطبيق

على طلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج مالانج و المدرسة

المتوسطة دار السلام سميربتجونج مالانج.

٣. كيف فعالية استخدام مادة اللغة العربية في ضوء الويب (Web) بالتطبيق

على طلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج مالانج و المدرسة

المتوسطة دار السلام سميربتجونج مالانج.

## ج. أهداف البحث و التطوير

١. لوصف خصائص مادة اللغة العربية في ضوء الويب (Web) بالتطبيق على

طلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج مالانج و المدرسة

المتوسطة دار السلام سميربتجونج مالانج.



٢. لوصف الصلاحية مادة اللغة العربية في ضوء الويب (Web) بالتطبيق على

طلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج مالانج و المدرسة

المتوسطة دارالسلام سميربتجونج مالانج.

٣. لوصف فعالية نماذج استخدام مادة اللغة العربية في ضوء الويب

(Web) بالتطبيق على طلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج

مالانج و المدرسة المتوسطة دارالسلام سميربتجونج مالانج.

#### د. مواصفات المنتج

المنتج سيطور هو مواد التدريس من كاتب الذي سيستخدم في

عملية التدريس بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج مالانج و

المدرسة المتوسطة دار السلام سميربتجونج مالانج. مواد التدريس في ضوء

الويب (Web) يتكون من أربعة مهارات وفيه التدريبات المتنوعات. تلك

التدريبات على شكل "صح أم خطأ، المناسبة، إختيار المضاعفة، المخطط

الكلمة" بأوتوماتيك حينما الطلاب يضغط إختيار كان. ويب سيقسم

بخمسة أنواع ههي الشرفة، وقائمة المواد، والتدريبات، والتحميل، و حياة

الشخص الباحثة. في صفحة المواد ستكمل بصورة السمعي الجاذب.

والمعلم سيعمل عملية تقسيم بعمل السؤال في صفحة التدريبات.

إصطلاح ويب يفيد الموقع من اسم الطاق الويب. فلذلك، البحثة

تستخدم اسم موقع [www.educalifia.wordpress.com](http://www.educalifia.wordpress.com) المعلومات الواردة على

أسس ويب تسمى بصفحة ويب. للوصول إلى صفحة الويب من المتصفح ،

يحتاج المستخدم على ذكر *URL (Uniform Resource Locator)*. URL يتكون

ممة ثلاثة أجزاء وهي شكل النقل، اسم المضيف، ومسار ملف المستند. وكل

الموقع يحتوى على الصفحة الرئيسية وهي الصفحة للموقع و تلك الصفحة

رابطة من الصفحات على كل ويب.

### هـ. فوائد التطوير

تطوير مواد التعليمية العربية في ضوء الويب (Web) بالتطبيق على طلاب

المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج مالانج و المدرسة المتوسطة دارالسلام

سميربتجونج مالانج تحتاج إلى تطويرها إلى:

### ١. للمطورين

كوسيلة لتوجيه المعرفة الحاسوبية من عمالية المحاضرة في قسم العربي. تطوير منتج التعليم القائم على شبكة الإنترنت كرفيق وتكميل بكتب الدرسي.

### ٢. للمعلمين

يسهل المعلمين لتحسين فهم الطلاب في تعليم العربي من خلال التعليم المريح وخلال التكنولوجي.

### ٣. للطلاب

كوسيلة لتعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية لتحقيق أربعة كفاءات يعني إستماع، كلام، قراءة، كتابة.

## و. فروض البحث و حدد البحث

تطوير مواد تعليم اللغة العربية في ضوء الويب (Web) المدرسة

المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج مالانج و المدرسة المتوسطة دار السلام

سميربتجونج مالانج كان إفتراض يعني:

١. استخدام مواد تعليم اللغة العربية في ضوء الويب (Web) هو الوسائل

المستخدم في تعليم اللغة العربية

٢. استخدام مواد تعليم اللغة العربية في ضوء الويب (Web) سهول

الطلاب لفهم درس اللغة العربية بالسمعي أو بالبصري

٣. استخدام مواد اللغة العربية مواد تعليم اللغة العربية في ضوء الويب

(Web) جاذب في عملية التدريس اللغة العربية

حدد تطوير مواد تعليم اللغة العربية في ضوء الويب (Web) في المدرسة

المتوسطة مفتاح الهدى سميربتجونج مالانج والمدرسة المتوسطة دار

السلام سميربتجونج مالانج كان إفتراضات يعني:

١. استخدام مواد اللغة العربية في ضوء الويب (Web) يقتصره محدود على

المدرسة المتوسطة

٢. استخدام مواد اللغة العربية في ضوء الويب (Web) محدود للمعلم

والطالب الذي يفهموا بتكنولوجيا

٣. استخدام مواد اللغة العربية في ضوء الويب (Web) محدود على مكان

بشبكة الإنترنت.

ز. تأكيد الإصطلاح

١. مصطلح التأكيد

أ) مواد التعليم

الباحثة تحدد مواد التدريس كأبي شكل من أشكال المواد المستخدمة في

شكل نصوص أو سمعي أو صور أو صور متحركة أو رسوم متحركة وما

إلى ذلك، تنظم بانتظام لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم

والتعلم.

ب) شبكة الإنترنت (web)

تحدد الباحثة شبكة الإنترنت كمجموعة من الصفحات المستخدمة

لعرض النصوص والصورة والرسوم المتحركة والصوت والمعلومات الثابتة

والديناميكية التي تشكل سلسلة من المباني المترابطة التي يرتبط كل منها

بصفحات الشبكة المشار إليها بالروابط.

## ٢. التأكيد التشغيلي

تستخدم مواد التدريس العربية على شبكة الإنترنت للفصل السابع في المدرسة المتوسطة. تطور مواد التعليمية العربية على شبكة الإنترنت ككفاءات دعم الطلاب. الطلاب يفتحون إلى الرابط من مواد تعليم اللغة

العربية من خلال [www.educalifia.wordpress.com](http://www.educalifia.wordpress.com)

## ح. ترتيب البحث

**الفصل الأول** مقدمة يحتوي على ( أ خلفية البحث، ب) أسئلة البحث، ج) أهداف البحث، د) فوائد البحث هـ) تأكيد الإصطلاح و) نظام البحث

**الفصل الثاني** يقدم استعراض الأدبيات التي تستخدم كأساس نظري في هذا البحث. وتشمل النقاط الرئيسية التي نوقشت في هذا الفصل ما يلي: (أ) تعلم اللغة العربية في التعليم المتوسط، و (ب) تعلم وسائل الإعلام، و (ج) مواد التدريس، و (د) مواد تعليم على شبكة الإنترنت.

**الفصل الثالث** يحتوي على (أ) نموذج البحث والتطوير، ب) تجربة المنتج، ج) تنقيح المنتج.

**الفصل الرابع** ويتضمن نتائج التطوير

**الفصل الخامس** يحتوي على الانتقاد والاقتراحات