

الباب الثاني

النظريات

في الباب الثاني ستقدم الباحثة مراجعة الأدبيات التي تعمل كأساس النظري في هذا البحث والتطوير. وتشمل النقاط الأساسية التي نوقشت في هذا الباب (أ) مواد التعليم و(ب) مواد التعليم في ضوء الويب. هذا هو التفسير:

أ. مواد التعليم

1. حقيقة وتعريف مواد التعليم

مواد التعليم هو جميع أشكال المواد المستخدم لمساعدة المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في فصل الدراسي. مواد التعليم هو وسائل لتحقيق النمو المتزن، وطرق التدريس متنوعة، وتحتاج إلى وسائل التدريس. ولا بد المعلم أن ينمو وظيفيا حتى يواكب التغيير المستجدة.¹ تتمتع مواد التعليم بمكانة مهمة في التعليم. مواد التعليم كبديل لتفسير المعلم في فصل الدراسي. شرح المعلم، الوصف المقدم من المعلم، والمعلومات المقدمة من المعلم تجمع بالباحثة في واحد المواد. سيعمل المعلم على الحد من الأنشطة وجهًا لوجه مع الطلاب بحيث يتوفر

¹حكرة الجبالي، التعليم الإلكتروني مدخل إلى حوسبة التعليم(المصرى:2002). ص. 6

للمعلم أكثر الوقت لتوجيه الطلاب في عملية التعليم.² مواد التعليم الذي يعبر Pannen هو مواد التعليم المنظمة بشكل منتظم، ويستخدمه المعلم والطلاب في عملية التعليم.³

مواد التعليم يتصمم و كتابته باستخدام قواعد التعليم لكسيسستخدمه المعلم لمساعدة ودعم عملية التعليم. المواد التعليمية هي أساسا "محتويات" المنهج، أي موضوع أو موضوع مع موضوع أو موضوع فرعي وتفاصيل.⁴ هو شكل من أشكال وحدة الخدمات التعليمية المعدة للطلاب. يمكن تقديم الخدمة الفردية من خلال المواد التعليمية. يواجه الطلاب وجهًا لوجه بمواد موثقة ومعلومات متسقة.

دور المعلم في تصميم أو تأليف مواد التعليم أمر حاسم لنجاح عملية التعلم والتعلم من خلال مواد التعليم. كما يتم تعريف المواد التعليمية مثل أي شكل من أشكال المواد مرتبة بانتظام. تسمح المواد التعليمية للطلاب بالتعلم بشكل مستقل ومصممة وفقًا للمنهج المعمول به. مع المواد التعليمية، سيكون المعلمون

²Sumarno Zulkarnaini, *Pembelajaran Menulis*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009). Hal

³Pannen Purwanto, *Penulisan Bahan Ajar*, (Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2003), hal.14

⁴ Toto Ruhimat.dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal.

أكثر تماسكًا في المواد التعليمية للطلاب ويحققون جميع الكفاءات التي تم تحديدها

مسبقًا.⁵

2. خصائص مواد التعليم

كثير أشكال الكتب التي تستخدمها المدارس والكليات، مثل الكتب

المرجعية، ووحدات التدريس، وكتب العملية، و مواد التعليم، و كتب الدراسية. يتم

استخدام أنواع الكتب لتسهيل الطلاب على فهم مواد التعليم الموجودة فيها. ووفقاً

لكتابة الوحدات الدراسية الصادرة عن المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي في

وزارة التربية الوطنية لعام 2003، تتسم مواد التعليم بخصائص عدة، هي: تعليم

الذاتي (*self instructional*)، وذاتية المضمون (*self contained*)، وقائمة بذاتها

(*stand alone*)، وقابلة للتكيف، وسهلة الاستخدام (*user friendly*).⁶

أ. تعليم الذاتي هو مواد التعليم يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على التعليم أنفسهم مع

مواد التعليم المتقدم. لتحقيق شخصية التعليم الذاتي، في المواد التعليمية يجب أن

تكون هناك أهداف محددة بوضوح. بالإضافة إلى ذلك، ستمكن مواد التعليم

الطلاب من التعلم بشكل شامل من خلال توفير المواد التعليمية التي يتم تعبئتها في

وحدات أو أنشطة أكثر تحديداً.

⁵*Ibid., hal. 153*

⁶ S. Widodo, Chomsin & Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013), hal. 2

ب. ذاتية المضمون هو كل موضوع وحدة من الكفاءة أو *subcompetence* التي يتم تعلمها في مادة تعليمية واحدة ككل. لذا يجب أن تحتوي مواد التعليم على جميع أجزائها في كتاب بأكمله لتسهيل تعلم القارئ للدرس.

ج. الوقوف وحدها (قائمة بذاتها) والمواد المطورة لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى أو لا ينبغي استخدامها بالاقتران مع مواد تعليمية أخرى. وهذا يعني أنه يمكن استخدام مادة تعليمية لوحدها دون الاعتماد على مواد تعليمية أخرى.

د. التكيف مع أن المواد التعليمية يجب أن يكون لها قدرة تكيفية عالية لتطوير العلوم والتكنولوجيا. يجب أن تحتوي مواد التعليم على مواد يمكن أن تزيد من معرفة القراء بالأوقات والتقنيات.

هـ. سهولة الاستخدام أي أن كل معلومات التعليمات والتعرض التي تظهر مفيدة وودودة مع مرتديها، بما في ذلك سهولة المستخدم في الاستجابة والوصول كما تشاء. لذا يجب أن تكون مواد التعليم موجودة لتسهيل القارئ للحصول على المعلومات بوضوح.

بعض الأشياء التي يجب مراعاتها في صنع مواد التعليم يمكن أن تجعل الطلاب

يتعلمون بشكل مستقل والحصول على إتقان في عملية التعليم على النحو التالي:

أ. قدم أمثلة ورسوم توضيحية مثيرة للاهتمام لدعم التعرض للمواد التعليمية.

- ب. توفير إمكانية للطلاب لتقديم ملاحظات أو قياس مهمتهم إلى المواد المقدمة من خلال إعطاء أسئلة الممارسة والمهام وما إلى ذلك.
- ج. السياق ، أي المواد المقدمة تتعلق بالجو أو سياق المهمة وبيئة الطلاب.
- د. اللغة المستخدمة بسيطة للغاية لأن الطلاب يتعاملون فقط مع مواد التعليم عند التعلم بشكل مستقل.

3. أنواع مواد التعليم

- تجميع مواد التعليم على أساس نوعه من قبل العديد من الخبراء. وفقا لبلواتي يتم تجميع المواد التعليمية في ثلاث مجموعات رئيسية ، وهي أنواع المواد المطبوعة، المواد غير المطبوعة، ومواد التدريس العرض.⁷
- أ. مواد التعليم مطبوعة

مواد المطبوعة هي عدد من المواد المستخدمة في الورق الذي يخدم لأغراض التعلم أو تسليم المعلومات.⁸ من وجهة نظر التكنولوجيا التعليمية، يتم تصنيف المواد التعليمية بأشكال مختلفة كجزء من الوسائط التعليمية. هذه المادة المطبوعة لديها الكثير من المساهمة في عملية التعلم. حتى الآن، تعد المواد المطبوعة

⁷Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003), hal. 62

⁸ Ibid.,hal 63

هي أكثر الوسائط التي يتم الحصول عليها بسهولة.⁹ تشمل مواد الطباعة التي يتم مواجهتها غالبًا على النشرات، والكتب، والوحدات، والكتيبات، وأوراق عمل الطلاب. أدناه سنشرح التفسيرات المتعلقة بأنواع مواد التعليم.

(1) الذكاة

النشرات هي "جميع الأشكال" التي يتم إعطاؤها للمتعلمين عند المشاركة في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنشورات هي مواد مكتوبة تم إعدادها لإثراء معرفة المتعلمين.¹⁰ يمكن للمعلمين إنشاء منشورات من بعض المؤلفات التي لها صلة بالكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب. يمكن الآن الحصول على النشرات عن طريق الإنترنت أو مقتبسة من مختلف الكتب والمصادر الأخرى.

(2) الكتب

يحتوي الكتاب كمود تعليمية على معرفة بتحليل المنهج في شكل مكتوب. تم ترتيب الكتاب بطريقة بسيطة ومثيرة للاهتمام، مع الصور والوصف، ومحتوى الكتاب، والبليوغرافيا. سيساعد الكتاب المعلمين والطلاب

⁹Ibid., hal. 65

¹⁰Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. (Padang: Akademia Permata, 2013.), hal. 19

بشكل كبير في تعميق المعرفة وفقاً لموضوعاتهم. ينقسم الكتاب العام إلى أربعة

أنواع على النحو التالي:

أ. يحتوي كتاب المصدر، وهو كتاب يمكن استخدامه كمرجع ومصدر ومصدر

لدراسة علمية معينة، عادة على دراسة علمية كاملة.

ب. قراءة الكتاب، وهو كتاب يعمل فقط لمواد القراءة، مثل القصص والأساطير

والروايات وما إلى ذلك.

ج. دليل ، وهو كتاب يمكن استخدامه كمعالجة للمعلمين أو المعلمين في تنفيذ

عملية التدريس.

د. كتاب أو كتاب مدرسي ، كتاب أعد لعملية التعلم ويحتوي على المواد أو

المواد التعليمية التي يتم تدريسها.

(3) الوحدة

وحدات الدراسية هي مواد تدريسية يتم كتابتها بهدف تعلم الطلاب

بشكل مستقل بدون أو مع توجيه المعلم. لذلك، يجب أن تحتوي الوحدة على

تعليمات إرشادية، والكفاءات المراد تحقيقها، ومحتوى الموضوع ومعلومات

الدعم، ومسائل التدريب ، وإرشاد العمل ، والتقييم. من خلال إعطاء الوحدة

، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل دون الحاجة إلى مساعدة المعلم.

(4) ورقة عمل الطالب (LKS)

تعتبر ورقة عمل الطالب (LKS) مادة تعليمية تم تجميعها بطريقة من المتوقع أن يتعلم الطلاب المواد التعليمية بشكل مستقل. من خلال LKS سوف يتلقى الطلاب المواد والملخصات والمهام المتعلقة بالمواد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا العثور على إرشادات منظمة لفهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلمون أيضًا بتعيين المهام للطلاب ذوي الصلة بالمواد.

(5) كتاب المواد

تعتبر الكتب المدرسية أدوات تعلم يمكن استخدامها في المدارس والكليات لدعم برنامج تعليمي.

(6) كتب الدراسي

يتم تعريف الكتب المدرسية أيضا ككتب مدرسية في مجال دراسي معين. الكتب المدرسية هي الكتب القياسية التي تم جمعها من قبل الخبراء في مجال تخصصهم. يتم إعداد الكتب الدراسية وفقا للغرض التعليمي ومجهزة بأدوات التدريس المناسبة لدعم برنامج التدريس.

ب. مواد تعليم غير مطبوعة

تشمل مواد تعليم غير مطبوعة يتضمن من *OHT (Over Head* (Transparancies) ومواد تعليم صوتية مثل الكاسيتات وأجهزة الراديو والأقراص والأقراص المدججة الصوتية والمواد السمعية والبصرية مثل الأقراص المدججة الفيديوية والأفلام والمواد التعليمية التفاعلية مثل *CIA (Computer Assited Instruction* (تعليمات الكمبيوتر المساعدة)، *CD(Compact Disc* (قرص مضغوط) ، التعلم التفاعلي المتعدد الوسائط، ومواد التعلم على الويب.¹¹

عبرأسيف هرماوان أن مواد التعليم وفقا للحواس تنقسم إلى 3 أنواع، وهي مواد التعليم السمعية ومواد التعليم البصرية ومواد التعليم السمعية البصرية.

1. مواد التعليم السمعية باستخدام حاسة السمع. مثل الاستماع إلى الراديو، والبرامج الإخبارية، والإذاعة الانتقالية، ومختبرات اللغة وأكثر من ذلك. يستخدم هذا الدرس الصوتي عادةً لتتبع الكلام والعبارة الصحيحة.

2. ومواد التعليم البصرية باستخدام الشعور بالعين. تنقسم هذه المادة التعليمية عادة إلى 2، أي باستخدام أداة المشاهدة ودون استخدام أداة التسليم. المواد التعليمية باستخدام أدوات عرض الأفلام والتفسيرات. في حين أن المواد التعليمية دون استخدام أداة الانطباع هو، (أ) الأشياء والأحداث الحقيقية.

¹¹, Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. (Padang: Akademia Permata, 2013), hal. 22

مثل القلم والنظارات والجلوس، (ب) الأشياء والأحداث الاصطناعية. مثل المنمنمات ، والعرض ، (ج) الرسومات واللوحات. على سبيل المثال الصور الفوتوغرافية والصور غير التصويرية.

3. المواد التعليمية السمعية البصرية (المعادل السامية البشارية) هي مواد تعليمية تستخدم لمساعدة المعلمين في تقديم الموضوع باستخدام حس السمع والبصر في آن واحد. على سبيل المثال فيلم، فيديو، تلفزيون، دراما، جهاز عرض، إنترنت وغيرها.

ج. مواد العرض

بشكل عام، يتم استخدام مواد العرض من قبل المعلمين عند نقل المعلومات إلى الطلاب أمام الفصل. تشتمل أنواع مواد العرض على المخططات والملصقات والخرائط والصور.¹²

4. وظيفة مواد التعليم

بشكل عام، فإن وظيفة المواد التعليمية للمدرسين هي توجيه جميع الأنشطة في عملية التعلم بالإضافة إلى محتوى الكفاءة الذي يجب تعليمه للطلاب. وظيفة المواد التعليمية للطلاب هي بمثابة دليل في عملية التعلم وهي مادة من الكفاءات

¹² Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi Kesatu*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003), hal.65

التي يجب دراستها. كما تعمل المواد التعليمية كوسيلة لتقييم تحقيق مخرجات التعلم. تتضمن المواد التعليمية الجيدة على الأقل تعليمات تعليمية، والكفاءات المراد تحقيقها، ومحتوى الموضوع، ومعلومات الدعم، والتمارين، وإرشاد العمل، والتقييم، والاستجابة لنتائج التقييم.¹³

خصائص الطلاب من خلفيات مختلفة إلى حد كبير من خلال وجود مواد التعليم. يمكن دراسة مواد التعليم وفقا للقدرة المملوكة وكذلك أداة لتقييم إتقان نتائج التعلم. ذلك لأن كل نتيجة للتعلم في المواد التعليمية ستكون مجهزة دائماً بتقييم لقياس مراقبة الكفاءة. استناداً إلى استراتيجية التعليم المستخدمة، يمكن تقسيم وظيفة مواد التدريس إلى ثلاثة أنواع، وهي الوظائف في التعلم الكلاسيكي، والتعليم الفردي، والتعليم الجماعي.¹⁴

أ. وظيفة مواد التعليم في التعلم الكلاسيكي ههي:

(1) كمصدر وحيد للمعلومات بالإضافة إلى المشرف والتحكم في عملية التعلم.

في هذه الحالة، يكون الطلاب سلبيين ويتعلمون وفقاً لسرعة الطلاب في

التعلم.

(2) كمادة داعمة لعملية التعلم التي عقدت.

¹³ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. (Padang: Akademia Permata, 2013), hal. 24

¹⁴ *Ibid.*, hal. 25-26

ب. وظيفة مواد التعليم في التعلم الفردي هي:

- 1) باعتبارها وسائل الإعلام الرئيسية في عملية التعلم.
- 2) كأداة تستخدم لتجميع والإشراف على عملية المتعلمين في الحصول على المعلومات.

3) لدعم وسائل التعلم الفردية الأخرى.

ج. تشمل وظائف المواد التعليمية في التعلم الجماعي ما يلي:

- 1) باعتبارها مادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي، من خلال توفير معلومات حول خلفية المادة، ومعلومات حول دور الأشخاص المشاركين في التعلم الجماعي، وكذلك تعليمات حول عملية التعلم للمجموعة نفسها.
- 2) باعتبارها مادة داعمة للمواد التعليمية الرئيسية، وإذا تم تصميمها بهذه الطريقة، فإنها يمكن أن تزيد من دافعية تعلم الطلاب.

ب. مواد التعليم في ضوء الويب

1. تعريف الويب

في المصطلحات، يكون الموقع عبارة عن مجموعة من صفحات الصفحات، ملخصة في نطاق أو مجال فرعي، والذي يقع على شبكة الويب

العالمية (WWW) داخل الإنترنت. الويب عبارة عن مجموعة من المستندات المنتشرة في العديد من خوادم الكمبيوتر الموجودة في جميع أنحاء العالم. أصبح الويب يصيل إلى شبكة الإنترنت واحد. كما عرفنا أن شبكة الإنترنت هي نظام لتبادل الاتصالات والمعلومات اعتمادا على الحاسوب. كما عرفنا أن شبكة الإنترنت هي نظام لتبادل الاتصالات والمعلومات اعتمادا على الحاسوب.¹⁵

أكثر من 80٪ من خدمات الإنترنت هي مواقع ويب. العامل الرئيسي الذي يجعل الموقع ينمو بسرعة كبيرة هو نشر المعلومات من خلال الموقع بسرعة كبيرة. تغطي مواقع الويب مساحة كبيرة (عالمية) ، ولا تقتصر على المسافة والوقت.

التطور السريع جدًا جعل عالمًا جديدًا يسمى غالبًا العالم الافتراضي. من خلال العالم الافتراضي يمكننا القيام بأي نشاط مثل العالم الحقيقي. جنبا إلى جنب مع تطور تكنولوجيا المعلومات بسرعة كبيرة ، شهد الموقع أيضا تطورا كبيرا للغاية. في تجميع نوع من الموقع أكثر موجهة في وظيفة والطبيعة ولغة البرمجة المستخدمة.¹⁶

الويب بطبيعته هو:

¹⁵ حمزة الجبالي
¹⁶ Mukhtar dan Iskandar, *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*, (Jakarta: Referensi, 2012), hal. 18

أ. مواقع الويب الديناميكية هي مواقع ويب تقدم محتوى أو محتوى يتغير دائمًا في أي وقت. على سبيل المثال المواقع الإخبارية ، مثل detik.com ، .kompas.com

ب. بموقع ثابت، موقع ويب نادرًا ما يتم تغيير محتواه. على سبيل المثال، موقع الويب الخاص بالمؤسسة.¹⁷

وينقسم الموقع إذا نظر إليها من حيث الغرض إلى أربعة وهي

أ. شبكة شخصية، موقع ويب يحتوي على معلومات شخصية لشخص.

ب. شبكة الشركات، وهو موقع إلكتروني تملكه شركة.

ج. بورتال ويب، يحتوي على العديد من الخدمات مثل الأخبار والبريد الإلكتروني والخدمات الأخرى.

د. منتدى الويب، وهو ويب يهدف كوسيلة للنقاش.

2. فكرة التعليم في ضوء الويب

مواد التعليم في ضوء الويب يسمبالمستند إلى الويب (WBT) أو يسمى

بالتعليم المستند إلى الويب (WBE) والتعليم المستند إلى الويب (WBL) على أنها

¹⁷ Yuhefizar, *Cara Mudah Membenagun Website Interaktif Menggunakan Content Management System Jomla CMS*, (Jakarta: PT Gramedia, 2009), hal. 2

تقنية تطبيقات الويب في عالم التعلم من أجل العملية التربوية. يمكن القول ببساطة أن جميع المواد التعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا الإنترنت وأثناء عملية التعلم يُنظر إليها على أنها تحدث من قبل من يتابعونها، ومن ثم يمكن الإشارة إلى النشاط على الويب.¹⁸

مع طلاب WBL يمكن أن يتعلموا بشكل فردي، أينما كانوا طالما أن هناك خدمة الوصول إلى الإنترنت. تسمح WBL للطلاب بدراسة المواد التعليمية بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب المادة تمامًا. في WBL كما قدمت مرافق للمراسلات، مما يسمح للزملاء الطلاب لمناقشة بعضها البعض مع المواد التعليمية والمناقشات بين الطلاب والمعلم.¹⁹

لا يقتصر إنشاء التعلم المستند إلى الويب على وضع المواد التعليمية على الويب، ثم الوصول إليها من خلال الكمبيوتر. لا يستخدم الويب فقط كبديل للورق البديل لتخزين المستندات أو المعلومات المختلفة. يتم استخدام الويب للحصول على حافة متفوقة لا يملكها الورق ولا الآخر. التعلم على شبكة الإنترنت فريد من نوعه ولكنه جاد. قال على محمل الجد لأن تصميم لتنفيذ التعلم على

¹⁸ Oenardi Lawanto, *Pembelajaran Berbasis Web Sebagai Metoda Komplemen Kegiatan dan Pelatihan*. Jurnal Umitas Vol. 9 No. 1 September 2000-Februari 2001

¹⁹A.Suhaenah Suparno, *Membangun Kompetensi Belajar*, (Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2011), hal. 43

شبكة الإنترنت ليست سهلة كما يتصور. بالإضافة إلى البنية التحتية للإنترنت، يتطلب التعلم المستند إلى الويب نموذج مدرب مصمم خصيصًا لأغراض التعليم.²⁰

3. تعليم المواد في ضوء الويب في تنفيذ تعليم الإلكتروني

تعليم المواد في ضوء الويب هو نوع من تطبيق التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني). في الجمعية الأمريكية للتدريب والتنمية (ASTD)، تقترح الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير (ASTD) التعريف التالي للتعلم الإلكتروني: "التعليم الإلكتروني هو مجموعة واسعة من التطبيقات والادعاءات التي تشمل التعلم على شبكة الإنترنت، القائم على الكمبيوتر التعلم والفصول الافتراضية والرقمية. الكثير من هذا يتم تقديمه عبر الإنترنت، والشبكات الداخلية، والصوت، وشريط الفيديو، والبث الفضائي، والتلفزيون التفاعلي، وغرفة CD. يختلف تعريف التعلم الإلكتروني باختلاف المنظمة وكيفية استخدامها ولكنه في الأساس ينطوي على وسائل الاتصال الإلكترونية والتعليم والتدريب".²¹

ذلك التعريف يذكر أن التعليم الإلكتروني هو عملية وأنشطة التعليم على شبكة الإنترنت، والتعلم القائم على الكمبيوتر، والطبقة الافتراضية، والطبقة الرقمية. يتم تسليم المواد في أنشطة التعلم الإلكترونية في الغالب من خلال وسائل الإعلام

²⁰ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 295

²¹ Pepen Pernama, *E-Learning dan Pembelajaran Online*, (Padang: Ilmu Computer. Com, 2008), hal.

على الإنترنت، والصوت، والتلفزيون التفاعلي، وغرفة CD. يذكر هذا التعريف أيضاً أن التعليم الإلكتروني قد يختلف بناءً على منظم نشاط التعلم الإلكتروني وغرضه وكيفية استخدامه. التعلم الإلكتروني هو في الأساس تطبيق أنشطة الاتصالات الإلكترونية والتعليم والتدريب.²²

ومع تطور الشبكة، وانتشارها عالمياً أصبحت الانترنت أداة لحفظ المعلومات وحولت التعلم من الطرف التقليدية إلى التعلم الفردي.²³ التعليم الإلكتروني لا يسممبالتعليم التقليدي. التعليم التقليدي هو طريقة تقليدية للتعلم (محاضرات). يتم استخدام هذه الطريقة كوسيلة للتواصل الشفهي بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم والتعلم. في التعلم ، يرافق تاريخ الأساليب التقليدية محاضرات مصحوبة بتفسيرات، وكذلك تقسيم المهام والتدريبات. مزيد من التعلم المتمحور حول المعلم. والنتيجة هي التعلم الأمثل أقل لأن المعلم يجعل الطلاب السلبيين في أنشطة التعلم والتعلم.²⁴

التعليم الإلكتروني لديه الخصائص التالية:

أ. التفاعل (التفاعلية): يتوفر المزيد من خطوط الاتصال ، إما مباشرة (بشكل متزامن)، مثل المنتديات أو القوائم البريدية أو كتب الضيوف.

²²Ibid.,hal. 85

²³إيهاب أبو العزم. سلسلة الخطوة الأولى في عوامل الكمبيوتر والإنترنت. (بنغازي: 2014) ص. 10

²⁴Pepen Pernama, *E-Learning dan Pembelajaran Online*, (Padang: Ilmu Computer. Com, 2008), hal. 86

ب. الذاتية: المرونة في جوانب توفير الوقت والمكان والتدريس ومواد التعليم. وهذا

يجعل تعليم المزيد من التعلم المتمحور حول الطالب.

ج. إمكانية الوصول: أصبحت الموارد التعليمية أكثر سهولة من خلال التوزيع على

شبكة الإنترنت مع وصول أوسع من توزيع موارد التعلم على التعلم التقليدي.

د. الإثراء: أنشطة التعلم، وعرض المحاضرات والمواد التدريبية للإثراء، وتمكين

استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات مثل تدفق الفيديو، والمحاكاة والرسوم

المتحركة.²⁵

أربعة الخصائص هي ما يميز التعلم من أنشطة تعليم التقليدية. في تعليم

الإلكتروني قدرة الطلاب على تعلم المواد لم تعد تعتمد على المدرب/المعلم. بيني

الطلاب معرفتهم الخاصة من خلال المواد التعليمية التي يتم تقديمها من خلال

الويب.

يمكن للويب إنشاء بيئة تعلم افتراضية (بيئة تعلم افتراضية). استخدام الويب

قد دخل في جميع المجالات وقدم الكثير من خدمات. تذكستها على سبيل المثال

البريد الإلكتروني، المحدث أو الحوار، استعراض المواقع أو تصفح، البحث عن

المعلومات، الترفيه، التجارة الإلكترونية، التسوق عبر الإنترنت وغيرها الكثير.²⁶ بيئة

²⁵ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 295

²⁶ إيهاب أبو العزم. سلسلة الخطوة الأولى في عوامل الكمبيوتر والإنترنت. بنغازي 2014 ص. 10

التعلم الافتراضية التي توفرها شبكة الإنترنت بمثابة بيئة تعليمية تقليدية يمكنها نقل المعلومات للطلاب. واحدة من القيم المهمة لاستخدام الويب كوسيلة ، تم تجهيز الويب مع *hyperlink* التي تسمح للوصول إلى المعلومات بشكل عشوائي والتي تؤثر على سرعتنا للحصول على المعلومات على شبكة الإنترنت.²⁷

4. مبادئ تعليم في ضوء الويب

تعليم في ضوء الويب يبنى على عدة مبادئ تلعب دورًا في تحديد نجاح عملية التعلم. وهذا يجعل التعلم المستند إلى الويب فعالاً، لأنه يعتمد في الأساس على آراء أصحاب المصلحة.

المبادئ الأساسية التي فيها في تعليم على شبكة الإنترنت ما يلي:

أ. تفاعل

التفاعل يعني القدرة على التواصل مع الآخرين المهتمين بنفس الموضوع أو باستخدام نفس التعلم المستند إلى الويب. في بيئة التعلم، يعني التفاعل القدرة على التحدث الجيد بين المشاركين، وكذلك بين المشاركين والمعلمين. التفاعل يميز بين التعلم القائم على الكمبيوتر (التعليم القائم على الكمبيوتر). وهذا يعني أن

²⁷ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 293

الأشخاص المشاركين في التعلم على شبكة الإنترنت لا يتصلون بالأجهزة، ولكن مع الآخرين الذين قد لا يكونوا في الموقع حتى في نفس الوقت.

التفاعل ليس مجرد علاقة بين البشر، ولكنه يوفر اتصالاً بالمحتوى، حيث يمكن لأي شخص أن يساعد الآخر على فهم محتوى المادة من خلال التواصل. إنه يخلق أعمق طبقات التعلم التي لا يمكن خلقها عن طريق تطوير وسائل

الإعلام

ب. الاستخدام

الاستخدام المقصود هنا هو كيفية استخدام الطلاب الويب بسهولة. هناك عنصران مهمان في مبدأ الفائدة هذا، وهما الاتساق والبساطة. النقطة الأساسية هي كيف أن تطوير التعلم على شبكة الإنترنت هو خلق بيئة تعليمية متسقة وبسيطة، بحيث لا يجد الطلاب صعوبة في كل من عملية التعلم والملاحة للمحتوى (المواد وأنشطة التعليم الأخرى).

ج. علاقة

العلاقة يوجد من خلال الدقة والراحة. كل معلومات على الويب محددة جداً لتحسين فهم الطلاب. يُعد وضع المحتوى ذي الصلة في السياق والوقت المناسبين شكلاً من أشكال الفن المميزة في تطوير التعليم الإلكتروني. وهذا

ينطوي على جوانب من فعالية تصميم المحتوى وكذلك ديناميات البحث وتقديم

المواد.²⁸

لذا فإن المبدأ الرئيسي في تنفيذ التعلم على شبكة الإنترنت هو الحاجة للتفاعل أو التواصل بين المشاركين، وكذلك المعلمين في بيئات التعلم التي تستخدم التعلم المستند إلى الويب. ثم يجب أن يكون هناك اعتماد على ذلك، حيث أن تطوير التعلم على شبكة الإنترنت يخلق بيئة تعليمية متسقة وبسيطة، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة في عملية التعلم. يجب أن تكون هناك صلة بين كل معلومات محددة لتحسين فهم الطلاب وتجنب التحيز.

بالإضافة إلى المبادئ المذكورة، يتطلب التعلم المستند إلى الويب تعاون العديد من الأشخاص في تطبيق التصميم. في التدريس، هذا جزء مهم من فريق التطوير. تتضمن بعض الخطوات التي يجب على المعلم دراستها ما يلي:

أ. يجب أن يشارك المعلم بنشاط في العملية التعليمية ويجب أن يفهموا احتياجات وتوقعات المتعلمين.²⁹ على المعلم تحديد احتياجات المتعلمين أولاً ثم يقوم

²⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 305

²⁹ Pepen Pernama, *E-Learning dan Pembelajaran Online*, (Padang: Ilmu Computer. Com, 2008), hal. 85

بنتظيم المعلومات بناء على الاحتياجات ويطور طريقة لتقديم هذه المعلومات

عبر الشبكة.³⁰

ب. يجب أن يتعاون التدريس مع الطلاب لجمع أفكارهم حول ما يجب تضمينه في

الدرس عبر الإنترنت أو المنهج.

ج. يجب أن يكون المدرس على دراية كبيرة بالمجالات الرئيسية للقضايا التي يتم

تدريسها لتكون ذات صلة.

د. يجب أن يكون للتعليم فكرة جيدة تصبح السمة المميزة لكل درس في

التخطيط العام لأنشطة المناهج والمعلومات والمهارات التي يتم تغطيتها في بنية

معينة.

هـ. سيفهم التدريس أيضًا كيف يستحق التعليم الفردي. يمتلك المؤلف فكرة جيدة

عن ما يجب تطويره من تعليم فردي، والذي يحتاج إلى تعديل من المنهج

كله.³¹

الطلاب في البيئة الأكاديمية الأونلين قادرين على التفكير النقدي،

وليس مجرد تذكر المعلومات، ولكن يمكنهم أيضًا تطبيق معرفتهم على المواقف

الجديدة. كيفية تصميم المناهج الدراسية والموضوعات التي يجب أن تعكس تقدم

³⁰التعليم الإلكتروني تدخل إلى حوسبة التعليم-التعليم الإلكتروني (مفهوم-خصائص-فوائد عوائقه)

³¹ Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.

المتعلمين من خلال سلسلة من الأنشطة الدقيقة لإنشاء تجربة التعلم والإشراف عليها. يمكن للمواد عبر الإنترنت زيادة مشاركة جميع المتعلمين. خلال عملية التعلم، يجب تشجيع جميع المتعلمين على المشاركة. كل شخص لديه فرصة ليكون المستمع.³²

نجاح عملية التعليم على فعالية المعدات التقنية التي يستخدمها في عرض المواد التعليمية. غالبًا ما يقوم المتعلمون بتقييم عملية التعلم بسرورهم بالأدوات التي يستخدمونها وقدرة المعلم على مساعدتهم في التعلم بسهولة أكبر.

5. دعم عوامل التعليم في ضوء الويب

تتضمن العوامل التي تدعم نعومة التعليم المستند إلى الويب ما يلي:

أ. استمتع باستخدام الإنترنت

وجب على المعلم أن يستمتع باستخدام الإنترنت. غالبًا ما يستخدم المتعلمون الإنترنت، لذلك يجب على المعلمين اتباع الاتجاه في التصميم والمعلومات. يجب أن يشعر المعلم بالراحة أثناء تصفح الويب للحصول على المعلومات المخزنة في ملايين المواقع وقواعد البيانات المحتملة. يجب أن يكون المعلمون على دراية بمختلف أنواع الة البحث. يجب أن يكون المعلمون باحثين

³²Ibid.,hal. 47

فعالين عبر الإنترنت وفقاً لما يطمحون إليه. يجب أن يكون المعلم مصمم معلومات كفوٍ لمتابعة التقنيات التفاعلية وجهاً لوجه.

ب. اعتبارات المهمة في التخطيط

يجب على المعلمين التأكيد على أهمية التخطيط الاستراتيجي. هو المعلم وحده أو المجموعة المسؤولة عن هذا التخطيط. يحتاج المعلمون إلى رسم خرائط واضح ورؤية فعالة.

ج. تنفيذ المنهج

بعد تصميم المناهج وتصميم الموقع يتم التخطيط للمرحلة التالية هي تنفيذ المنهج. وجب على المعلم أن يفهم كيفية تشغيل التعلم عبر الإنترنت وإبداء الأعدار لماذا يصمم المصممون بطريقة معينة. إذا قام المدرس بتدريس التعليم عبر الإنترنت، فيجب على المعلم إعداد كل شيء بشكل جيد. قبل البدء في التعلم، يجب أن يتعلم المعلم الموقع الإلكتروني والمعدات التي سيتم استخدامها.³³

³³ Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 45

6. وظائف وفوائد التعليم في ضوء الويب

يقول *Kruse* في إحدى كتاباته المعنونة "استخدام الويب للتعليم" إن التعلم القائم على الويب غالباً ما يكون له فوائد عديدة للمتعلمين. عند تصميمها بشكل صحيح ومناسب، فإن التعلم أمر ممتع. يحتوي الويب على عنصر عالي من التفاعل مما يجعل المتعلمين يتذكرون المزيد من الموضوعات. يتم استخدام الويب لتقليل التكاليف التشغيلية التي ينفقها الطلاب عادة على التعلم.

شبكة الإنترنت هي افتراضية أو افتراضية، ويعتبر التعلم قد أعطى المرونة لأنشطة الوصول إلى المواد التعليمية. لم تعد مقدمة المواد التعليمية تعتمد على الوسائط المادية مثل كتاب التعلم أو غرفة الأقراص المدججة. تشكل المواد التعليمية الآن البيانات الرقمية التي يمكن فك شفرتها (فك رموزها) من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة أو غيرها من الأجهزة الإلكترونية.³⁴

³⁴ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 304