

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Hasil analisis uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan pembelajaran matematika dengan strategi *spiritual teaching* berbasis Qur'an terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar.
2. Hasil analisis uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan pembelajaran matematika dengan strategi *spiritual teaching* berbasis Qur'an terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar.
3. Hasil analisis uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan pembelajaran matematika dengan strategi *spiritual teaching* berbasis Qur'an terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar..

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru matematika agar menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dalam kegiatan belajar mengajar. Karena dengan menerapkan model pembelajaran, dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
2. Kepada guru matematika sebaiknya memperhatikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa, dan setiap kali masuk kelas diberikan motivasi agar siswa lebih semangat lagi dalam belajar matematika. Karena dengan strategi pembelajaran yang sesuai dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran matematika yang dilakukan oleh guru sebaiknya juga tidak terlepas dari pembelajaran Al-Qur'an sebagai sumber dari ilmu pengetahuan
3. Kepada peserta didik dengan diberikannya berbagai macam strategi pembelajaran oleh guru sebaiknya peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan belajar mengajar dan dengan diberikannya motivasi oleh guru, peserta didik lebih semangat dan antusias dalam belajar matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa juga lebih mendalami Al-Qur'an dan lebih giat mempelajarinya.