

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Core (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas VII MTs Negeri 8 Tulungagung Materi Aritmetika Sosial Tahun Ajaran 2017/2018” yang ditulis oleh Titis Nurul Hanifah. NIM 1724143245, yang dibimbing oleh Bu Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CORE Berbasis Alat Peraga, Hasil Belajar

Fenomena Matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dikarenakan metode pembelajaran yang cenderung *teacher centered*. Hal tersebut dapat menyebabkan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Oleh sebab itu diperlukan metode yang mampu membuat siswa lebih aktif, salah satunya adalah menggunakan model pembelajaran CORE. Model pembelajaran CORE merupakan model pembelajaran yang memberikan pengalaman belajar kepada siswa karena mereka banyak berperan aktif sehingga pembelajaran lebih bermakna.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran CORE berbasis alat peraga terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa. 2) untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan model pembelajaran CORE terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, jenis penelitian adalah *Quasi Eksperimental Design*, teknik sampling dengan *random sampling* dimana kelas VII A dan VII C MTsN 8 Tulungagung menjadi sampel. Metode pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan uji *t-test*.

Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa 1) nilai t_{tabel} (5% = 1,674) < t_{hitung} (2,638). Ini berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan t empirik berada diatas nilai teoritiknya, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hipotesis penelitian yang telah dirumuskan maka dapat mengambil kesimpulan bahwa “Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran CORE (*connecting, organizing, reflecting, extending*) berbasis alat peraga terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas VII MTs Negeri 8 Tulungagung materi aritmetika sosial tahun ajaran 2017/2018”. 2) Setelah diketahui bahwa penelitian tersebut berpengaruh maka akan dihitung seberapa besar pengaruhnya, besar pengaruh sebesar 0,728. Mengacu pada tabel kriteria interpretasi nilai *Cohen's*, maka pengaruh penerapan model pembelajaran CORE (*connecting, organizing, reflecting, extending*) berbasis alat peraga terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas VII MTs Negeri 8 Tulungagung materi aritmetika sosial tahun ajaran 2017/2018 sebesar 76% dan termasuk dalam kategori sedang.

ABSTRACT

Thesis with Tittle, “The Effect of Using Core Learning Models (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Based on Display Tools to Learning Outcomes of Cognitive Aspects Students Class VII in State Islamic Junior High School 8 Tulungagung Social Arithmetic Material academic year 2017/2018”. Written by Titis Nurul Hanifah. NIM 1724143245. Tadris Mathematics Department, Faculty Of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor : Ummu Sholihah, M.Si.

Keyword: Core Learning Models (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*), Based on Display Tools, Learning Outcomes.

Mathematical phenomenon is considered a difficult lesson because of learning methods that tend to be *teacher centered*. This can lead to student learning outcomes that are less satisfactory. Therefore it is necessary method that can make student more active, one of them is using CORE learning model. CORE learning model is a learning model that provides learning experiences to students because they play a lot of active roles so that learning is more meaningful.

The purpose of this research is to know : 1) The Effect of Using Core Learning Models (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Based on Display Tools to Learning Outcomes of Cognitive Aspects Students. 2) To know the value of The Effect of Using Core Learning Models (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Based on Display Tools to Learning Outcomes of Cognitive Aspects Students.

The research approach used is quantitative approach, research type is *Quasi Eksperimental Design*, sampling technique with *random sampling* where class VII A and VII C State Islamic Junior High School 8 Tulungagung into a sample. Methods of data collection using tests, observations and documentation. Data analysis technique using *t-test*.

Based on the analysis results can be seen that 1) value t_{table} (5% = 1,674) $< t_{count}$ (2,638). This means that $t_{count} > t_{table}$ at a significance level of 5%. This shows empirical t is above its theoretical value, so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Based on the research hypothesis that has been formulated it can take the conclusion that “there is The Effect of Using Core Learning Models (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Based on Display Tools to Learning Outcomes of Cognitive Aspects Students Class VII in State Islamic Junior High School 8 Tulungagung Social Arithmetic Material academic year 2017/2018”. 2) Once it is known that the research is berpengaruh it will be calculated how big influence, big influence is 0,728. Referring to the Cohen's interpretation criteria table, the effect of Using Core Learning Models (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Based on Display Tools to Learning Outcomes of Cognitive Aspects Students Class VII in State Islamic Junior High School 8 Tulungagung Social Arithmetic Material academic year 2017/2018 amounted to 76% and included in the medium category.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع،" تأثير استخدام نموذج التعليم كير (التوصيل ، التنظيم ، التفكير ، التمديد) على أساسي ألة المحركة ضد نتائج التعليم في مجال المعرفي لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 8 تولونج أجونج مادة الحساب الاجتماعي للعام الدراسي 2017/2018م". كتبه تيتيس نور الهنيفة. رقم القيد: 1724143245. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج المشرفة : أم صالحة الماجستير.

كلمة الإرشادية : نموذج التعليم كير (التوصيل ، التنظيم ، التفكير ، التمديد) على أساسي ألة المحركة و نتائج التعليم.

كانت خلفية في هذا البحث عن ظواهر الرياضيات التي هي صعوبة عند الطلاب لأنها طريقة البحث يملأ إلى المعلم التركيبي. ولذا مسابيا إلى نتائج التعليم عند الطلاب أن يكون قلاً مرضياً. من ذلك السباب يحتاج الطريقة المستطعة التي أن يكون الطلاب فعاليا. واحد منها باستخدام نموذج التعليم كير (التوصيل ، التنظيم ، التفكير ، التمديد) على أساسي ألة المحركة. نموذج التعليم كير (التوصيل ، التنظيم ، التفكير ، التمديد) هي نموذج التعليم الذي لديها التنمية التعليمية عند الطلاب ليكون فعاليا في الدراسة حتى معانيا.

وأما اهداف البحث فهي (1) لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم كير (التوصيل ، التنظيم ، التفكير ، التمديد) على أساسي ألة المحركة ضد نتائج التعليم في مجال المعرفي لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 8 تولونج أجونج مادة الحساب الاجتماعي. (2) لمعرفة قيمة التأثير عن استخدام نموذج التعليم كير (التوصيل ، التنظيم ، التفكير ، التمديد) على أساسي ألة المحركة ضد نتائج التعليم في مجال المعرفي لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 8 تولونج أجونج مادة الحساب الاجتماعي.

مدخل البحث المستخدم مدخل الكمي بنوع بحث الشبهي التجربة التصميمية. أسلوب العينات بأخذ العينات العشوائية الصف السابع-أ و الصف السابع-ب بالمدرسة المتوسطة الحكومية 8 تولونج أجونج أن

يكون العينات. طريقة جمع البيانات الإختبار والملاحظة والوثيقة. تحليل البيانات باستخدام اختبارات-اختارات.

ووفقا من تحليل البيانات أن لقد عرفت : 1) قيمة ت جداول (5% = 1,647) > ت حسابي (2,638). بمعنى أن ت جداول > ت حسابي في مستوى الهامة 5%. هذا الحال يدل ت تجريبي فوق القيمة النظري حتى تقال حتى H_0 فروضا و H_1 مقبولا. مناسبا من فرضيات البحث من زموز السابقة فإنها قد أخذت ملخص أن هناك تأثير استخدام نموذج التعليم كير (التوصيل ، التنظيم ، التفكير ، التمديد) على أساسي آلة المحركة ضد نتائج التعليم في مجال المعرفي لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 8 تولونج أجونج مادة الحساب الاجتماعي للعام الدراسي 2018/2017م. بعد علم البحث أن يكون مؤثرا فلذا سوف يحسب كم قيمة التأثير. قيمة التأثير 0,728. يناسب بجدوال المعايير التفسير بقيمة كوهين بمعنى تأثير استخدام نموذج التعليم كير (التوصيل ، التنظيم ، التفكير ، التمديد) على أساسي آلة المحركة ضد نتائج التعليم في مجال المعرفي لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 8 تولونج أجونج مادة الحساب الاجتماعي للعام الدراسي 2018/2017م في قيمة 76% وفي مستوى المتوسط.