

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa MIN 14 Blitar” ini ditulis oleh Evi Ni'matul Azizah, NIM.17205153076, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr.Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Make a Match*, Minat, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa dalam mempelajari Matematika. Hal ini dikarenakan pendidik masih menggunakan model ceramah yang masih kurang efektif dalam proses pembelajaran, Siswa dianggap pasif dalam pembelajaran, siswa hanya duduk dan mendengarkan penjelasan guru sehingga mereka merasa bosan. Dalam pembelajaran hendaknya guru mampu memberikan suasana yang menyenangkan agar peserta didik bisa lebih memahami materi yang disampaikan, sehingga minat belajar peserta didik dapat tumbuh dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap minat belajar matematika siswa MIN 14 Blitar? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar matematika siswa MIN 14 Blitar? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa MIN 14 Blitar? Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap minat belajar matematika siswa MIN 14 Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar matematika siswa MIN 14 Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa MIN 14 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, jenis penelitiannya *quasi experiment* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN 14 Blitar yang berjumlah 42 siswa. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *nonprobability sampling* atau sampling jenuh, dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrument pengambilan data dalam penelitian ini adalah (1) Tes, (2) Angket, (3) Observasi, dan (4) Dokumentasi. Instrument angket digunakan untuk mengukur minat siswa, sedangkan tes yang berupa soal untuk mengukur hasil belajar. Instrument angket dan soal sebelum digunakan untuk mendapatkan data terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Setelah data terkumpul maka akan di uji dengan uji MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:(1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap minat belajar matematika siswa MIN 14 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova minat belajar

Matematika diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,049. Karena $0,049 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap minat belajar Matematika siswa MIN 14 Blitar. (2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar matematika siswa MIN 14 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova hasil belajar Matematika diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,023. Karena $0,023 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Matematika siswa MIN 14 Blitar. (3) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa MIN 14 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova hasil belajar Matematika diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,021. Karena $0,021 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap minat dan hasil belajar Matematika siswa MIN 14 Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Cooperative Learning Model Type Make a Match on Student’s Interests and Learning Outcomes in Mathematics Of MIN 14 Blitar” this is written by Evi Ni’matul Azizah, NIM. 17205153076, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, The Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, IAIN Tulungagung, Supervisor Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Model *Make a Match*, Interests, and Learning Outcomes

This research is motivated by the low interest in learning students in learning mathematics. This is because educators still use the lecture model which is still less effective in the learning process. Students are considered passive in learning, students just sit and listen to the teacher’s explanation so they feel bored. In learning teacher should be able to provide a pleasant atmosphere so that students can better understand the material presented, so that the learning interest of students can grow and be able to improve student learning outcomes.

The formulation of the problem in writing this essay is : (1) Is there any influence of the cooperative learning model type make a match on student’s interest in learning mathematics of MIN 14 Blitar? (2) Is there any influence of the cooperative learning model type make a match on student mathematics learning outcomes of MIN 14 Blitar? (3) Is there any influence of the cooperative learning model of MIN 14 Blitar s? As for the objectives in this study are: (1) To determine the effect of the type of cooperative learning make a match on student’s interest in learning mathematics of MIN 14 Blitar. (2) To determine the effect of the cooperative learning model type make a match on student mathematics learning outcomes of MIN 14 Blitar. (3) To determine the effect of the cooperative learning model type make a match on student’s interests and learning outcomes in mathematics of MIN 14 Blitar.

This study uses quantitative research, the type of research quasi experiment (pseudo experiment). The population in this study were all students of class IV MIN 14 Blitar totaling 42 students. In sampling using techniques nonprobability sampling or saturated sampling, with class IV A as the experimental and class IV B as the control class. The techniques and instruments for data collection in this study are (1) Test (2) Questionnaire (3) Observation, and (4) Documentation. Questionnaire instruments are used to measure student interest, while tests are in the form of questions to measure learning outcomes. Questionnaire instruments and questions before being used to obtain data are first tested for validity and reliability. After the data is collected, it will be tested by a MANOVA test.

The results of this study indicate that: (1) There is the influence of the cooperative learning model type make a match on student’s interest in learning mathematics of MIN 14 Blitar. This is based on the calculation of MANOVA test

interest in learning mathematics obtained Significance (2-tailed) as big as 0,049. Because $0,049 < 0,05$ then H_0 rejected and H_a be accepted. Can be concluded that there is the influence of the cooperative learning model type make a match on student's interest in learning mathematics of MIN 14 Blitar. (2) There is the influence of the cooperative learning model type make a match on student mathematics learning outcomes of MIN 14 Blitar. This is based on calculations of MANOVA test results of mathematics learning obtained significance (2-tailed) as big as 0,023. Because $0,023 < 0,05$ then H_0 rejected and H_a be accepted. Can be concluded that there is there is the influence of the cooperative learning model type make a match on student mathematics learning outcomes of MIN 14 Blitar. (3) There is the influence of the cooperative learning model type make a match on student's interests and learning outcomes in mathematics of MIN 14 Blitar. This is based on calculations of MANOVA test results of mathematics learning obtained significance (2-tailed) as big as 0,021. Because $0,021 < 0,05$ then H_0 rejected and H_a be accepted. Can be concluded that there is the influence of the cooperative learning model type make a match on student's interests and learning outcomes in mathematics of MIN 14 Blitar.

الملخص

بحث العلمي تحت الموضوع "تأثير أسلوب التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على الرغبة و نتائج التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار" الذي كتبه آبي نعمة العزيزة، رقم القيد ١٧٢٠٥١٥٣٠٧٦. كلية التربية والعلوم التربوية قسم التعليم المعلم مدرسة الابتدائية. بجامعة تولونج أجونج. المشرف الدكتور سوتافا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: جنس *Make a Match*، الرغبة، نتائج التعلم.

يخلف هذا البحث العلمي بانخفاض الرغبة و نتائج التعلم في تعلم الرياضيات. وهذا الحال بسبب المعلم الذي يعلم بطريقة المحاضرة قلت الفعالية في عملية التعلم. ظن الطلاب سلبيا في التعلم، يجلس الطلاب ويسمع بيان المعلم حتى يشعر الملل. وينبغي للمعلم إعطاء الجو الممتع في التعلم كي يفهم الطلاب المادة المشرحة فهما كثيرا. حتى تنمو رغبة التعلم للطلبة ويرقى نتائج لدى طلبة.

أما أسئلة البحث في هذا البحث العلمي: (١) هل تأثر نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على رغبة التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار؟ (٢) هل تأثر نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على نتائج التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار؟ (٣) هل يأتى نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على الرغبة ونتائج التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار؟. وأهداف البحث في هذا البحث العلمي: (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على رغبة التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار. (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على نتائج التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار. (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على رغبة ونتائج التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار.

يستخدم هذا البحث العلمي المدخل الكمي ونوعية البحث التجربة الزائفة والمجتمع في هذا البحث العلمي كل الطلبة من فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ باليتار قدر إثني و أربعين طالبا. ويستخدم في أخذ العينة الأسلوب *Nonprobability sampling* وكان الفصل الرابع أ كفصل الإختبار والفصل الرابع ب كفصل المراقبة. الأساليب و أدوات أخذ البيانات في هذا البحث (١) الإختبار، (٢) الاستقصاء (٣) الملاحظة (٤) الوثائق. استخدمت أدوات الاستقصاء لقياس الرغبة للطلبة، ثم الإختبار أعنى الأسئلة لقياس نتائج التعلم. قبل استخدام اداة الاستقصاء والإختبار لتحصيل البيانات يوجد الإختبار الصلاحية و الإختبار الدقة وبعد أن تجمع البيانات فيختبر الإختبار

MANOVA

نتائج البحث منها: (١) يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على رغبة التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار. بناء على نتائج الإختبار *manova* رغبة التعلم الرياضيات تنال (٢-tailed) *sig*. مدى ٠,٠٤٩ < ٠,٠٥ لأن ٠,٠٤٩ < ٠,٠٥ ف H_0 مردود و H_a يقبل. استخلاص النتائج يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على رغبة التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار. (٢) يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على نتائج التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار. بناء على نتائج الإختبار *manova* رغبة التعلم الرياضيات تنال (٢-tailed) *sig*. مدى ٠,٠٢٣ < ٠,٠٢٣ لأن ٠,٠٢٣ < ٠,٠٥ ف H_0 مردود و H_a يقبل. فيلخص بوجود تأثير نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على نتائج التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار. (٣) يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على الرغبة ونتائج التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار. بناء على نتائج الإختبار *manova* رغبة التعلم الرياضيات تنال (٢-tailed) *sig*. مدى ٠,٠٢١ < ٠,٠٥ لأن ٠,٠٢١ < ٠,٠٥ ف H_0 مردود و H_a يقبل. فيلخص بوجود تأثير نموذج التعلم التعاوني جنس *Make a Match* على الرغبة ونتائج التعلم الرياضيات لطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتار.