

ABSTRAK

Halimatus Sa'diyah, 17506164030, "*Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Juz 30 (Studi Multisitus di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dan SMP Islam Al-Badar Tulungagung)*", Tesis 2018, Program Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag dan Dr. Abad Badruzzaman, Lc, M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Juz 30

Penelitian dalam tesis ini di latar belakang oleh pesatnya kemajuan zaman dan terjadi banyak kegiatan-kegiatan remaja yang mengandung hal negatif, dengan demikian sekolah berperan memberikan kegiatan yang mendukung siswa ke dalam hal positif dan bermanfaat untuk membentuk generasi berjiwa Qur'ani serta menggali kompetensi keagamaan siswa. Dengan adanya implementasi tahfidz Al-Qur'an juz 30 di harapkan siswa di usia remaja dapat memiliki pengalaman religius dan mengembangkan kompetensi ingatan hafalan di usia remaja dan juga sebagai pemberian kegiatan yang positif. Dari sinilah peneliti mencoba mengulas dan meneliti secara dalam kegiatan tahfidz yang mulai di implementasikan di jenjang SMP dan meneliti dari perencanaan hingga evaluasi.

Berdasarkan latar belakang diatas, fokus penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran implementasi tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dan SMP Islam Al-Badar Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan implementasi tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dan SMP Islam Al-Badar Tulungagung? (3) Bagaimana hasil pembelajaran tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dan SMP Islam Al-Badar Tulungagung?(4) Bagaimana evaluasi implementasi tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dan SMP Islam Al-Badar Tulungagung?. Adapun tujuan penelitiannya adalah (1) Mengetahui perencanaan implementasi tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dan SMP Islam Al-Badar Tulungagung. (2) Mengetahui pelaksanaan implementasi tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dan SMP Islam Al-Badar Tulungagung. (3) Mengetahui hasil pembelajaran tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar dan SMP Islam Al-Badar Tulungagung (4) Mengetahui evaluasi implementasi tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dan SMP Islam Al-Badar Tulungagung.

Dalam penelitian ini digunakan metode pendekatan kualitatif, wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode kualitatif metode ini menyajikan secara langsung hakekat hubungan antara peneliti dan responden; dan ketiga, metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap pola-pola nilai yang dihadapi. Sedangkan metode dokumentasi dan wawancara digunakan untuk menggali data dan memperkuat suatu penelitian.

Berdasarkan proses pengumpulan data dan analisis data, penelitian ini menghasilkan tiga temuan

Pertama, Perencanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar dan SMP Islam Al-Badar adalah di maksudkan untuk bersama-sama mewujudkan visi misi dari sekolah yaitu menanamkan dan mewujudkan generasi qur'ani yang fasih dalam bacaan Al-Qur'annya dan dapat menghafal minimal juz 30, perencanaan ini bertujuan untuk meneruskan pembelajaran Al-Qur'an yang sebelumnya telah ada dan untuk mengoptimalkan belajar Al-Qur'an siswa maka dengan itulah pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di implementasikan. Selain tujuan yang harus di perhatikan adalah merencanakan targed hafalan siswa, targed hafalan harus di rencanakan sebelum mengimplementasikan pembelajaran. Karena kegiatan pembelajaran tahfidz ini hanya ber acuan pada juz 30 maka semua surah dari juz 30 menjadi targed minimal dengan setiap harinya 5 ayat setiap stor, lalu adanya guru atau ustadz untuk membimbing pembelajaran tahfidz Al-Qur'an siswa, kemudian di adakannya seleksi siswa, penyeleksian siswa di lakukan melalui tes baca Al-Qur'an, jika membaca Al-Qur'an masih memerlukan bimbingan maka belum dapat mengikuti pembelajaran tahfidz dan akan di bimbing membaca Al-Qur'an sampai benar-benar fasih menggunakan tajwid yang benar.

Kedua, Pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar dan Al-Badar adalah kegiatan pembelajaran menghafal Al-Qur'an juz 30 yang di lakukan setiap hari di kedua sekolah yakni di SMP Islam Al-Azhaar dan SMP Islam Al-Badar setiap pagi dengan alokasi waktu 1 jam sebelum di mulai jam pembelajaran di dalam kelas, dengan materi menghafal juz 30 dan surah tambahan yakni Yasiin, Al-Mulk, Ayat Kursy, Al-Waqiah, Ar Rahman, kemudian hafalan di laksanakan dengan metode muroja'ah. Kegiatan muroja'ah di lakukan setiap hari yaitu muroja'ah dengan sendiri maupun dengan temannya, dan di stor dengan ustadz/ustadzah nya minimal 5 ayat setiap hari. Selain metode muroja'ah juga menerapkan metode nasihat, metode pujian untuk meningkatkan semangat hafalan siswa setiap hari. Sedangkan di SMP Islam Al-Badar di tambahkan sanksi/hukuman bagi siswa yang tidak stor hafalan untuk menambah efek jera dan motivasi siswa.

Ketiga, Hasil pembelajaran tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar dan SMP Islam Al-Badar adalah kegiatan pembelajaran tahfidz qur'an sehari-hari dengan tujuan menanamkan keislaman dan membentuk pribadi qur'ani dan sampai saat ini sudah berhasil menghadirkan output siswa yang baik dan berusaha selalu mengembangkan diri.

Keempat, Evaluasi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an juz 30 di SMP Islam Al-Azhaar dan SMP Islam Al-Badar adalah kegiatan pembelajaran untuk mengetahui dan menilai sejauh mana hafalan siswa setiap harinya. Evaluasi setiap hari lakukan dengan stor hafalan siswa dengan ustadz/ustadzah nya dan kemudian di tulis di buku kontrol hafalan. Sedangkan di SMP Islam Al-Badar menambahkan metode sambung ayat di akhir evaluasi untuk melihat seberapa fasih dan lancar dan kemudian di akhir semester akan di ketahui melalui raport tahfidz.

ABSTRACT

Halimatus Sa'diyah, 17506164030, "Implementation of Tahfidz Al Qur'an State Islamic Religion (IAIN) Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag and Dr. Abad Badruzzaman, Lc, M.Ag.

Keywords: Implementation, Tahfidz Al-Qur'an Juz 30

The research in this thesis is backgrounded by the rapid progress of the times and there are many youth activities that contain negative things, thus the school plays a role in providing activities that support students in positive and useful ways to form a Qur'ani-minded generation and explore students' religious competence. With the implementation of tahfidz Al-Qur'an juz 30, it is expected that students in their teens can have religious experience and develop memorized memory competence in their teens and also as a positive activity. This is where researchers try to review and examine in tahfidz activities that begin to be implemented at the junior high school level and research from planning to evaluation.

Based on the background above, the focus of this research is as follows: (1) How is the implementation plan of tahfidz Al-Qur'an juz 30 at Al-Azhaar Islamic Middle School in Tulungagung and Al-Badar Tulungagung Islamic Middle School? (2) How is the implementation of tahfidz Al-Qur'an juz 30 at Al-Azhaar Islamic Junior High School Tulungagung and Al-Badar Tulungagung Islamic Middle School? (3) How are the results of learning the Quran tahfidz juz 30 in Al-Azhaar Tulungagung Islamic Middle School and Al-Badar Tulungagung Islamic Middle School? (4) How is the evaluation of the implementation of tahfidz Al-Qur'an juz 30 at Al-Azhaar Tulungagung Islamic Middle School and Al-Badar Tulungagung Islamic Middle School ?. The research objectives are (1) to find out the implementation planning of tahfidz Al-Qur'an juz 30 at Al-Azhaar Islamic Middle School in Tulungagung and Al-Badar Islamic Junior High School Tulungagung. (2) Knowing the implementation of tahfidz Al-Qur'an juz 30 at Al-Azhaar Islamic Junior High School Tulungagung and Al-Badar Islamic Junior High School Tulungagung. (3) Knowing the results of learning tahfidz Al-Qur'an 3 juz at Al-Azhaar Islamic Middle School and Al-Badar Islamic Middle School Tulungagung (4) Knowing the evaluation of the implementation of tahfidz Al-Qur'an juz 30 at Al-Azhaar Islamic Junior High School Tulungagung and Al-Badar Islamic Junior High School Tulungagung.

In this study qualitative approach methods, interviews, observation and documentation were used. The qualitative method of this method presents directly the nature of the relationship between researchers and respondents; and third, this method is more sensitive and more adaptable to the many sharpening of shared influences and to the patterns of value faced. While the documentation and interview methods are used to explore data and strengthen a study.

Based on the process of data collection and data analysis, this study produced three findings. *First*, Planning the learning of tahfidz Al-Qur'an juz 30 at Al-Azhaar Islamic Middle School and Al-Badar Islamic Middle School was intended to jointly realize the vision and mission of the school namely instill and realize the generation of qur'ani who are fluent in reading the Koran and can memorize at least juz 30, this plan aims to continue the learning of the Qur'an that

previously existed and to optimize the learning of the Koran students with that is the learning of tahfidz Al-Qur'an is implemented. In addition to the goals that must be noticed is a targed memorized plan, targed memorization must be planned before implementing learning. Because tahfidz learning activities only refer to juz 30 then all surahs from juz 30 to targed at least with every day 5 verses each stor, then there is a teacher or cleric to guide students learning tahfidz Al-Qur'an, then the selection of students, the selection of students is done through the Al-Qur'an reading test, if reading the Qur'an still needs guidance so they cannot follow the tahfidz learning and will guide reading the Qur'an until it is truly fluent in using correct recitation.

Secondly, the implementation of tahfidz Al-Qur'an learning juz 30 at Al-Azhaar and Al-Badar Islamic Middle Schools is learning to memorize Al-Qur'an juz 30 which is done every day in both schools, namely Al-Azhaar and SMP Islamic Junior High Schools Islam Al-Badar every morning with an allocation of 1 hour before starting the learning hours in the classroom, with memorizing material 30 juz and additional suras namely Yasiin, Al-Mulk, Ayat Kursy, Al-Waqiah, Ar Rahman, then memorization is carried out with muroja'ah method. Muroja'ah activities are carried out every day, namely muroja'ah by themselves or with friends, and stored with the cleric / cleric at least 5 verses every day. In addition to the muroja'ah method, it also applies the method of advice, a method of praise to increase students' memorization spirit every day. while at Al-Badar Islamic Middle School added sanctions / penalties for students who are not memorized to add to the deterrent effect and motivation of students.

Third, the results of learning tahfidz Al-Qur'an juz 30 in Al-Azhaar Islamic Middle School and Al-Badar Islamic Middle School are daily qur'an tahfidz learning activities with the aim of instilling Islam, forming the qur'ani person and up to now it has been successful presenting outputs of high achieving students who also keep trying to develop themselves both from methods and other aspects.

Fourth, the evaluation of the learning of tahfidz Al-Qur'an juz 30 in Al-Azhaar Islamic Middle School and Al-Badar Islamic Middle School are learning activities to find out and assess the extent to which students memorize each day. Evaluate every day to do it by storing students with the cleric / cleric and then writing it in the memorization control book. While at Al-Badar Islamic Junior High School added the dial-up method at the end of the evaluation to see how fluent and fluent and then at the end of the semester will be known through the tahfidz report card

الملخص

حليمة السعدية، ١٧٥٠٦١٦٤٠٣٠، "تطبيق تعليم تحفيظ القرآن للجزء ٣٠ (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج و مدرسة البدر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج)"، رسالة الماجستير ٢٠١٨، الدراسات العليا، قسم التربية الإسلامية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفان: أ.د. إمام فؤادي، الماجستير و د. عباد بدر الزمان، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، التعليم، تحفيظ القرآن، الجزء ٣٠

خلفية البحث في هذه رسالة الماجستير هي التقدم السريع للزمان وهناك عديد من أنشطة الشباب التي تحتوي على أشياء سلبية، وبالتالي فإن دور المدرسة هو توفير الأنشطة التي تدعم الطلاب بطريقة إيجابية ومفيدة لتشكيل جيل بالنفوس القرآنية واستكشاف الكفاءات الدينية للطلاب. من خلال تطبيق تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن، من المتوقع أن يتمتع الطلاب في سن المراهقة بخبرة دينية وتطوير كفاءات التحفيظ عند المراهقة بالإضافة إلى توفير أنشطة إيجابية. ومن هذا المنطلق، تحاول الباحثة ملاحظة أنشطة التحفيظ التي بدأ تطبيقها على مستوى المدارس المتوسطة ودراساتها من التخطيط إلى التقويم.

ستناداً إلى الخلفية السابقة، تركيز هذا البحث على النحو التالي: (١) كيف يتم التخطيط لتعليم تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن الكريم في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج و مدرسة البدر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج؟ (٢) كيف يتم تطبيق تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج و مدرسة البدر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج؟ (٣) كيف نتائج تعليم تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج و مدرسة البدر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج؟ (٤) كيف تقييم تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج و مدرسة البدر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج؟ أما أهداف هذا البحث فهي (١) لمعرفة التخطيط لتعليم تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن الكريم في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج و مدرسة البدر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج. (٢) لمعرفة تطبيق تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج و مدرسة البدر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج. (٣) لمعرفة نتائج تعليم تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج و مدرسة البدر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج. (٤) لمعرفة تقييم تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج و مدرسة البدر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج.

في هذه الدراسة تستخدم الباحثة المدخل الكيفي والمقابلة والملاحظة والوثائق. المدخل الكيفي، يعرض هذا المدخل مباشرة طبيعة العلاقة بين الباحثة والمخبرين؛ وثالثاً، هذا المدخل أكثر حساسية وأكثر قابلية للتكيف مع العديد من التأثيرات الحادة التي يتم مشاركتها وأنماط القيم المصادفة. أما الطريقة التوثيقية مستخدمة لنيل البيانات وتعزيز الدراسة.

استناداً إلى عملية جمع البيانات وتحليلها، يدل هذا البحث على النتائج الثلاثة. الأولى، أن الهدف من تصميم تعليم تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن الكريم في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة ومدرسة البدر

الإسلامية المتوسطة هو تحقيق رؤية ورسالة المدرسة لغرس وإدراك الجيل القرآني الذي يجيد قراءة القرآن ويستطيع حفظ ما على الأقل الجزء ٣٠، تهدف هذه الخطة إلى مواصلة تعلم القرآن الذي كان موجوداً في السابق وتحسين تعلم طلاب القرآن. بالإضافة إلى الأهداف التي يجب مراعاتها هي خطة تحصيل الرسوم للطلاب، يجب التخطيط قبل تطبيق التعلم. نظراً لأن نشاط التعلم في التحفيظ هذا يشير فقط إلى الجزء ٣٠، فكل سورة منها يتم تحميلها بخمس آيات على الأقل يومياً، ثم هناك معلم يرشد تعلم طلاب في تحفيظ القرآن، ثم يتم اختيار الطلاب. يتم اختيار الطلاب من خلال اختبار قراءة القرآن، إذا كانت قراءة القرآن لا تزال بحاجة إلى الإرشادات، فلن يتمكن من المشاركة في تعليم التحفيظ، وسيتم توجيهه لقراءة القرآن حتى يجيد بالتلاوة الصحيحة.

الثانية، إن تطبيق تعليم تحفيظ الجزء ٣٠ من القرآن في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية ومدرسة البدر المتوسطة الإسلامية هو نشاط يومي في كلتي المدرستين كل الصباح بتخصيص ساعة واحدة قبل بدء حصص التعلم في الفصل، مع حفظ الجزء ٣٠ والسور الإضافية وهي يس والملك، وأية كرسي، والواقعة، والرحمن ثم يتم الحفظ مع طريقة المراجعة. يتم تنفيذ أنشطة المراجعة كل يوم منفرداً كان أو مع الأصدقاء، وفي التخزين مع الأستاذ على الأقل خمس آيات كل يوم. بالإضافة إلى طريقة المراجعة تطبق أيضاً طريقة النصيحة، وطريقة الثناء لترقية روح تحفيظ الطالب كل يوم. أما في مدرسة البدر الإسلامية المتوسطة، أضيفت العقوبات للطلاب الذين لم يحفظوا إلى الأستاذ تأثيراً للردع ولدافع الطلاب.

الثالثة، إن نتائج تعلم تحفيظ القرآن الجزء ٣٠ في مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة ومدرسة البدر الإسلامية المتوسطة هي أنشطة تحفيظ القرآن اليومية بهدف غرس روح الإسلام، وتشكيل الشخص القرآني وحتى الآن كان ناجحاً في تقديم مخرجات الطلاب المتفوقين الذين يستمرون في محاولة تطوير أنفسهم من خلال الأساليب والجوانب الأخرى.

الرابعة، تقويم تعليم تحفيظ القرآن للجزء ٣٠ في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية ومدرسة البدر المتوسطة الإسلامية هي نشاط تعليمي لاكتشاف وتقويم مدى حفظ الطلاب كل يوم. يتم التقييم كل يوم عن طريق تخزين تحفيظ الطلاب إلى أستاذهم ثم كتابتهم في دفتر مراقبة التحفيظ. أما التعليم في مدرسة البدر المتوسطة الحفظ ومن ثم في نهاية الفصل الإسلامية فأضافت طريقة ربط الآيات في نهاية التقويم لمعرفة مدى طلاقة الدراسي من خلال كشف الدرجات للتحفيظ.