

الباب الثاني

النظريات

ويعرض هذا الباب بعض النظريات التي تستخدم كأساس للحل مشكلة البحث،
ينتضمن مناقشة مفهوم الطريقة و مفهوم القراءة الموجهة و مفهوم التعليم و مفهوم القراءة
و مفهوم مهارة القراءة و البحوث السابقة و الإطار النظري.

أ. فهم الطريقة

في تعلم اللغة العربية ليس فقط طريقة، ولكن هناك أيضًا المدخل والأسلوب.
كل الثلاثة لها أوجه تشابه وتشابه في المعنى بحيث أن العديد من كتب تعليم اللغة
العربية تعادل المصطلحات الثلاثة في استخدامها، ولكن هناك أيضًا تلك التي تميز
المعنى. بما في ذلك في شكل عناصر من هذه الطريقة هو نموذج التعليم، وأنشطة
التعليم، واستراتيجيات التعليم، ومدخل التعلم، وأساليب التعلم، وعمليات التعليم
واستخدام الطرق في تعليم اللغة العربية.

شرح إدوارد أنتوني المفهوم الثالث للمصطلح كما يلي. المدخل هو مجموعة من
الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة، وطبيعة تعليم اللغة. المدخل بديهي أو فلسفي موجه
نحو التأسيس والفلسفة والإيمان، وهو أمر يعتقد ولكنه لم يثبت بالضرورة. طريقة هي
خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي على أساس النهج المحدد. إذ كانت المدخل

بديهي، فالطريقة إجرائية، بحيث يمكن أن توجد في أحد المدخل عدة طرق. في حين أن الأسلوب عبارة عن أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل الدراسي، فهي تتوافق مع الطريقة والمدخل التي تم اختيارها. الأسلوب تعمل، لأنها تعتمد بشكل كبير على خيال وإبداع المعلم في إعداد المواد والتغلب على مختلف المشكلات وحلها في الفصل^١. وفقا لنا سودجانا، فإن طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إجراء اتصالات مع الطلاب أثناء عملية التعليم. بمعنى آخر، طرق التعليم هي طرق يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية إلى الطلاب لتحقيق الأهداف. في الأنشطة التعليمية، يتم استخدام الطرق الأكثر ملاءمة، وأنشطة التعليم الأكثر فعالية وكفاءة التي يقوم بها المعلمون والطلاب، ستدعم وتساعد في النهاية على نجاح الطلاب في التعلم ونجاح التعليم الذي أجراه المعلمون.

أهمية استخدام واختيار الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تعليم اللغة العربية، لأنها تؤثر بشكل كبير على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بسبب أهمية الطرق في تعليم اللغة العربية، يتعين على المعلم إتقان العديد من طرق تعليم اللغة العربية. من بين طرق تعليم

¹ Abd. Wahab R. Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), cet. II, hlm. 33-34

اللغة العربية هي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة الإهئية، وطريقة الصامتة، وغيرها^٢.

ب. فهم طريقة القراءة الموجهة

القراءة الموجهة هي إحدى من استراتيجيات تعليم العلمي (PAIKEM) كالتخياري الذي يستطيع أن يستخدم المعلم لينشط الطلاب، للفرد أو الفرقة^٣. القراءة الموجهة هي طريقة التعليم الذي يوجه إلى يوصل المادة بكيفية الأحسن لأن أكثر من المادة التي يجب للمعلم أن ينهيها بمورط أنشط قراءة الطلاب الذي يمر بإرشاد الشعيرة^٤.
 إذًا، إن القراءة الموجهة هي طريقة التعليم التي يستخدم المعلم كالتخياري في يوصل المادة بشكل المقروءة ليستطيع أن ينشط الطلاب، فرد أو فرقة. يتم تنفيذ طريقة القراءة الموجهة بالطريقة التي يختار بها المعلم المواد المطلوب تعلمها في ذلك اليوم. ثم يقوم المعلم بعمل قائمة من الأسئلة قدر الإمكان بناءً على المادة التي سيتم دراستها.
 أما هدف القراءة الموجهة هي يساعد الطلاب للمركز في فهم المادة^٥. يقدم هذه القراءة الموجهة نشط الطلاب في يبحث ويحضر ويخبر عن إعلام من مصدر

² Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm. 33.

³ Ismail SM., *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Semarang: Ra Sail Media Group, 2009), hlm. 80.

⁴ Hisyam, dkk., *Pembelajaran Aktif...*, hlm. 8.

⁵ Fredina Fransiska, *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*, (Semarang: UNNES, 2015), Skripsi, hlm. 22

التعليم. كان عملية التعليم في الحالة الفرحة. قد أفضل من القراءة الموجهة هي يستطيع الطلاب مركزا إلى المادة الرئيسية لأنهم يدرس مباشرة بدفتر السؤال من المعلم، حتى التعليم مؤثر وكفاءة. أما هناك ٥ مبادئ لاستراتيجية التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة، وهي: الدافع، التعاون والمنافسة، الارتباط والتكامل، التطبيق والتحول، والتجزئة.

أما طريقة القراءة الموجهة^٦ :

- (١) يثبت النص الذي سيدرس
 - (٢) يعمل السؤال الذي سيجيب للطلاب ، أو الشعرية ورسم البياني يستطيعهم أن يملئها من النص
 - (٣) ينقسم النص ودفتر السؤال أو الشعرية إلى الطلاب
 - (٤) وظيفة من الطلاب هي يدرس النص بإستخدام السؤال أو الشعرية. يحدد هذا النشاط لكي لا ينهي الأوقات
 - (٥) يبحث السؤال أو الشعرية ببسأل الإجابة إلى الطلاب
 - (٦) يعطي الملاحظة قبل ينهي التعليم.
- أما الزيادة في استخدام طريقة القراءة الموجهة، وهي :

⁶ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Press, 2008), cet. I, hlm. 161

- (١) يلعب الطلاب دورًا نشطًا في الإجابة ويجرؤ على طرح الأسئلة على المعلم
- (٢) يمكن إكمال المواد بسرعة أكبر في الفصل
- (٣) تحفيز الطلاب على الاستمتاع بالقراءة
- (٤) زيادة الاهتمام بقراءة الطلاب
- (٥) تسهيل المعلم في إدارة الفصل
- (٦) خلق جو الفصول الدراسية مواتية

وأما النقص في استخدام طريقة القراءة الموجهة، وهي :

- (١) سيتم ترك الطلاب الذين لا يجرؤون على طرح أسئلة المعلم أو الإجابة عليها متخلفين بشكل متزايد عن تحقيقها
- (٢) يجب على المعلم إعداد ورقة القراءة وورقة الأسئلة في المبلغ وفقا لعدد الطلاب بحيث هناك حاجة إلى إعداد دقيق.^٧

ج. فهم التعليم

يمكن تعريف التعليم على أنه نظام أو عملية لتعليم الطلاب الذين يتم تخطيطهم أو تصميمهم وتنفيذهم وتقييمهم بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق

⁷ Fredina Fransiska, *Efektivitas.....*, hlm. 28-29

أهداف التعميم بفعالية وكفاءة^٨. التعلم عبارة عن عملية تتضمن فهم المعلم لتعليم المعرفة للطلاب لتعليم المعرفة^٩. باللغة العربية، كلمة "تعليم" التي قد جاء من كلمة "علم" لها المعنى "معرفة أو فهم"^{١٠}. وفقاً للمصطلح، التعليم عبارة عن نشاط يستخدم لإظهار المعرفة التي يتم تعليمها في الفصل باستخدام وسائط تعليمية متنوعة^{١١}. إلى جانب التعليم، هناك أيضاً كلمة "تدريس" باللغة العربية والتي تأتي من كلمة "درس" والتي تعني التعلم أو الدراسة. بينما وفقاً للمصطلح، تحتوي الكلمة على تعريف لعملية التفاعل بين البيئة، والأشياء المتعلقة بالتعلم واستجابة الطلاب^{١٢}.

تعني كلمة "تعليم" أو "ممارسة" والتي تسمى باللغة الإنجليزية "learning or training" وتسمى باللغة العربية "درس". وفقاً لهيلجار، التعليم هو عملية تغيير من خلال الأنشطة أو الإجراءات التدريبية سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية. التعليم ليس مجرد جمع المعرفة. التعليم عملية عقلية تحدث في شخص، مما يؤدي إلى تغيير في السلوك. يحدث النشاط العقلي بسبب تفاعل الأفراد مع بيئة واعية.

⁸ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep Dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), Cet. III, hlm. 3.

⁹ Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm. 208.

¹⁰ Atabik Ali dan Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, (Yogyakarta: Multu Karya Grafika, 1998), hlm. 1313

¹¹ Abdul Hafidh Muhammad Salamah, *Tasmim Al-Tadris*, (Riyadh Dar Al-Kharii, 2003), hlm. 15

¹² Abdul Salamah..., hlm. 16

يمكن أن نستنتج من هذا أن التعليم هو عملية نشاط عقلي في التفاعل مع بيئة الفرد من أجل إحداث تغييرات سلوكية إيجابية في جوانب المعرفة والمواقف والحركية النفسية^{١٣}.

د. فهم القراءة

القراءة عملية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة و هذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلا. القراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير ولأنساقه الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدي الفرد^{١٤}. القراءة هي نشاط رؤية و فهم محتويات ما هو مكتوب من خلال العبير أو في القلب والإملاء أو القراءة ما هو مكتوب. لذلك، تتضمن القراءة مهارتين وكذلك التعريف على الرموز المكتوبة فيها و فهم محتوياتها^{١٥}.

¹³ Wina Sanjaya..., hlm. 229.

^{١٤} محمد محمود رضوان، تعليم القراءة للمبتدئين: أساليبه وأساسه النفسية والتربوية. _____ ص. ١٠٥.

¹⁵ Abdul Wahab..., hlm. 93.

القراءة في جوهرها شيء معقد يتضمن العديد من الأشياء، ليس فقط قراءة الكتابة، ولكن يشمل أيضًا النشاط البصري والتفكير واللغويات النفسية وما وراء المعرفي^{١٦}. كعملية بصرية، القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات شفوية. كعملية تفكير، تتضمن القراءة أنشطة التعرف على الكلمات و الفهم الحرفي و التفسير و القراءة النقدية و القراءة الإبداعية. من خلال القراءة كعملية لغوية، تساعد مخططات القارئ على بناء المعنى، في حين أن الميزات الصوتية والدلالية والنحوية تساعد على توصيل الرسائل وتفسيرها. تتضمن العملية ما وراء المعرفة تخطيط وتبرير استراتيجية ومراقبة وتقييم. يحدد القارئ في هذه المرحلة مهام القراءة لتشكيل استراتيجيات قراءة مناسبة ومراقبة فهمهم وتقييم النتائج^{١٧}.

اقترح كلاين وآخرون أن تعريف القراءة يشمل (١) القراءة عملية و (٢) القراءة استراتيجية و (٣) القراءة تفاعلية. القراءة هي عملية تعني أن المعلومات من النص والمعرفة التي يمتلكها القارئ لها دور رئيسي في تشكيل المعنى. القراءة هي أيضا استراتيجية. يستخدم القارئ الفعال استراتيجيات قراءة متنوعة تتوافق مع النص والسياق من أجل بناء معنى عند القراءة. تختلف هذه الإستراتيجية حسب نوع النص

¹⁶ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Cet.II, hlm. 2.

¹⁷ Ibid., hlm. 3.

والغرض من القراءة. القراءة تفاعلية. تعتمد مشاركة القارئ في النص على السياق. الأشخاص الذين يحبون قراءة نص مفيد، سوف يحققون بعض الأهداف التي يرغبون في تحقيقها، ويجب فهم النص الذي يقرأه شخص ما بسهولة (*readable*) حتى يكون هناك تفاعل بين القارئ والنص^{١٨}.

يتطلب تطوير العلوم والتكنولوجيا إيجاد أشخاص يحبون التعليم. تشمل عمليات التعليم الفعالة القراءة. الأشخاص الذين يحبون القراءة يكتسبون معارف ورؤى جديدة تعزز ذكائهم بشكل أكبر حتى يكونوا أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة في المستقبل^{١٩}. و يجب أن يكون للقراءة هدف، لأن الشخص الذي يقرأ مع الغرض، يميل إلى فهم أكثر من الأشخاص الذين ليس لديهم أي غرض. في أنشطة القراءة في الفصل، يجب على المعلم ترتيب الغرض من القراءة من خلال توفير أهداف محددة مناسبة أو من خلال مساعدتهم على تشكيل أهداف قراءة الطالب نفسه.

هناك أهداف من القراءة التي يطالبون بأنواع محددة من القراءة واستراتيجية محددة للقراءة، على النحو التالي : (١) تريد أن تفهم وقراءة محتويات شاملة و (٢) تريد التقاط الفكرة الرئيسية للكتاب بشكل صحيح و (٣) تريد أن تعرف الأحداث الهامة التي حدثت و (٤) تريد أن تستمتع بعمل الخيال و (٥) تريد أن تجد معنى

¹⁸ Farida Rahim, *Pengajaran....*, hlm. 3.

¹⁹ Ibid...., hlm. 1

كلمة و (٦) ترغب في تقييم حقيقة أفكار المؤلف و (٧) ترغب في الحصول على وصف لرأي خبير و (٨) ترغب في الحصول على أحدث النتائج العلمية^{٢٠}.

هـ. مهارة القراءة

١. فهم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على يتعرف و يفهم محتويات شيء الذي مكتوب فيه (رموز مكتوبة) بلفظ او يفهم في القلب. في حقيقة، القراءة هي علمية المواصلات بين قارئ و كاتب من النص المكتوب، كان علاقة المعرفية بين لغة التخاطب و لغة الكتابة فيه. في المعنى الواسع، القراءة ليست مسمر فقط إلى نشاط تلاوة وفهم عن معنى القراءة بطيب، التي يورط عناصر المعرفية و الشيكوموتوريك فقد، لكن أكثر من ذلك أنها يعلق إلهام على محتويات المقروءة. لذا، القارئ الطيب هو القارئ الذي يستطيع المواصلات مع مقروءة، يمكن أن يكون فرحا وغابا وتعجبا والشوقا وحزينا وغير ذلك بمناسبة عن محتويات المقروءة. على أوسع، القراءة ليست ذلك فقد، لكن استخدام محتويات المقروءة في الحياة. لذا، القارئ الطيب هي السحص الذي يستخدم محتويات المقروءة في حياته.

²⁰ Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), Cet. I, hlm. 3-4

من هذا المعان، القراءة هي يتعرف الرموز المكتوبة، يفهم المعنى الذي محتوى في تلك الرموز، ويعمل المعان في الحياة^{٢١}.

٢. أنواع القراءة

القراءة ينقسم إلى نوعين :

أ. القراءة من حيث التسليم

ينقسمها إلى نوعين، هي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي يقرأ بلفظ او بصوت الرموز المكتبة في شكل الكلمات او الجمل. مناسب باسمها، فإن هدف الأفضالها هو أن الطلاب يستطيع أن يلفظ النصوص بطيب، مناسب بمنهاج الصوت في اللغة العربية. بحيث يكون تمرين القراءة شوكا عند استخدامه في تعلم القراءة للطلاب المبتدئين.

أما العديد من المزايا لتعليم القراءة الجهرية، بما في ذلك:

(أ) زيادة ثقة الطلاب

(ب) يمكن أن يصحيح المعلم على أخطأ اللفظ

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), cet. II, hlm. 143

(ج) يقوي النظام في الفصل ، لأن يشترك الطلاب بمجهتهد ، ولم يجوز أن يتجلف عن القراءة معا.

(د) يعطى قرصة إلى الطلاب ليوصل اللفظ والكتابة

(هـ) يدبر الطلاب أن يقرأ جماعة

بجانب هذا المزايا ، أما العديد من الضعيف لتعليم القراءة

الجهرية، بما في ذلك:

(أ) القراءة الجهرية سيحجز أكثر من النشاط ، ونتيجة لذلك

سيتعب الطلاب بسرعة

(ب) كان درجة الفهم في القراءة الجهرية قليلا من القراءة الصامتة ،

لأن يشغل الطلاب ليلفظ الكلمات إلى محتويات المقروءة.

(ج) يظهر القراءة الجهرية جلبة ، وأحيانا يستطيع أن يؤذي شحص

الأخر

المفكوك من ذلك المزايا و الضعيف، يوجب أن يعلّم القراءة الجهرية

للطلاب المبتدئين. في هذا الدور، يوجب الطلاب أن يعرف عن أصوات

حرف العرب ويدبر اللفظه. كما عرف، أن اللغة العربية يملك خاصة

الصوت مختلفة من أصوات حرف الطلاب. إذا لم يعرف ويدبر لفظه بطيب، فيكون عائق في تعليم الآتي^{٢٢}.

يقترح هاريس وسيباي أن التعبير عن القراءة يسهم في نمو جميع الأطفال بطرق عديدة، بما في ذلك ما يلي: (أ) القراءة بصوت عالٍ توفر للمعلم طريقة مناسبة وصحيحة لتقييم تقدم مهارات القراءة الرئيسية، خاصةً قطع الكلمات والعبارات وإيجاد احتياجات تعليمية محددة. (ب) القراءة بصوت عالٍ توفر التدريب على التواصل الشفهي للقراء ولمن يستمعون لتحسين مهارات الاستماع. (ج) القراءة بصوت عالٍ يمكنها أيضًا تدريب الطلاب على تمثيل القصص وتصوير الممثلين في القصة. (د) توفر القراءة بصوت عالٍ وسيلة يمكن للمدرسين فيها التوجيه الحكيم أن يعملوا على تحسين مهارات التكيف الذاتي، خاصة مع الأطفال الخجولين^{٢٣}.

يقترح روثلين وماينباخ أن قراءة الأطفال الصاخبة هي نشاط قيم يمكن أن يحسن من مهارات الاستماع والكتابة والتطور للأطفال في حب الكتب وقراءة القصص طوال حياتهم. أوضح كوكس أيضًا أن القراءة

²² Acep Hermawan..., hlm. 145.

²³ Farida Rahim, *Pengajaran....*, hlm. 124

بصوت عالٍ للأطفال الذين يقومون كل يوم أمر مهم لتعليمهم الاستماع أو التحدث أو الكتابة. تبين للآباء والأمهات الذين قرأوا القصص لأطفالهم أن أطفالهم كانوا يتمتعون بتطور لغوي جيد من خلال تطوير المفردات، وحماسة عالية في القراءة وتمكنوا أخيراً من قراءة البداية عندما دخلوا إلى المدرسة^{٢٤}.

أوضح جرور بمزيد من التفصيل فوائد وأهمية القراءة بصوت عالٍ لهؤلاء الأطفال كما هو موضح أدناه:

- (أ) أعط أمثلة للطلاب على عملية القراءة بشكل إيجابي
- (ب) تعريض الطلاب لإثراء المفردات الخاصة بهم
- (ت) امنح الطلاب معلومات جديدة
- (ث) تعريف الطلاب من المدارس الأدبية المختلفة
- (ج) امنح الطلاب فرصة الاستماع واستخدام قوة خيالهم.

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة أو القراءة في القلب هي يقرأ بدون يلفظ الرموز المكتبة في شكل الكلمات او الجمل، بل يعتمد إلى حزم استكشاف

²⁴ Ibid., hlm. 125

البصري. هدف القراءة الصامتة التوكيل محتايات المقروءة، او تحصل الإخبار بأكثر عن محتايات المقروءة في الوقت السريع. القراءة في القلب هي مهارة الأولى الذي يجب للطلاب أن يוכלها بطيب، لأن هذه القراءة مؤثر في فهم محتايات المقروءة عن القراءة الجهرية.

يصير القراءة الصامتة بشحصيا تقريرا حصوله في يوكل الفكرة والسرح والقصّة الأدبية أو غيرها. فيما بين وسيلة التي يوجب للمعلم أن يفعله في ترقية توكيل محتايات المقروءة بسرعة هي يعطي أكثر من التدريب إلى الطلاب بالوقت المحدود في ينهي المقروءة، لا قديمة او لحظة. من الكلمة الأخرى، سيوجد فعالية القراءة في القلب عن أربعة الأحوال، هي : (١) يوسع مدّي بصري الكلمات في المقروءة و (٢) ينقص معيد كشف الكلمات و (٣) يتنصل كشف الكلمات بالمرّة القديمة و (٤) يتنصل الراحة قبل ينتهي القراءة.

أما احوال الذي يجب للمعلم أن يهتمها في تعليم القراءة الصامتة،

هي :

(أ) يسعى لكذا الفصل لا وضوء لأن الصوت الذي يجيء من

دخل او من خارج

- (ب) لم يجوز للطلاب أن يخرج الصوت في القراءة
- (ج) يثبت الوقت الذي يستخدم في القراءة
- (د) يفعل المناقشة البسيطة عن محتويات المقروءة بعد ينتهي القراءة
- (هـ) يعود الطلاب أن يتحصل حاصل المقروءة في الوقت المحدود^{٢٥}
- ب. القراءة من حيث الشكل

ينقسمها إلى نوعين أيضا، وهي القراءة المكثفة والقراءة الموسعة.

(١) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة لها الخصائص التالية:

- (أ) يؤدي في الصف مع المدرب
- (ب) تهدف إلى تحسين المهارات ، خاصة في قراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة
- (ج) يقوم المعلمون بالإشراف على النشاط وتوجيهه ومراقبة تقدم

الطلاب

(٢) القراءة الموسعة

قراءة واسعة النطاق لها الخصائص التالية:

²⁵ Acep Hermawan..., hlm. 148.

(أ) يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي

(ب) الهدف هو زيادة فهم محتويات القراءة

(ج) قبل تنفيذ النشاط، يوجه المدرب، ويحدد مادة القراءة

ويناقشها.^{٢٦}

٣. مبادئ مهرة القراءة

من بين المبادئ التي يجب على المعلم مراعاتها في تدريس مهارات القراءة

ما يلي^{٢٧}:

(أ) تعليم القراءة هو في الأساس عملية التعليم الفردية. في هذه الحال، يجب

على كل معلم لمهارات القراءة أن يفهم الاختلافات في ظروف القوة العقلية

ومفردات المعرفة والخبرة والعوامل البيئية وثقافة التعليم مع بعضهم البعض.

(ب) تعليم القراءة جيدا هو تعليم القراءة التي تستخدم نتائج التشخيص

الصحيحة في صعوبة تعليم القراءة للمتعلم ونتائج تقييم احتياجات القراءة

لديه.

²⁶ Abdul Wahab, *Memahami Konsep....*, hlm. 95-96

²⁷ Ibid...., hlm. 96

(ج) يمكن أن يتم تعليم القراءة بسلاسة ويعمل بشكل جيد إذا تم تقديم المواد التعليمية وفقاً لمستوى تطور المتعلم من خلال النظر في التطور العقلي والعاطفي والاجتماعي والجسدي للمتعلم.

(د) في تعليم القراءة، ليست هناك طريقة واحدة فقط هي الطبيعة الفائقة. يتطلب هذا المبدأ دراسة أنواع مختلفة من طرق التعليم ل يتم قراءتها ثم تحديدها بما يتناسب مع ظروف المتعلمين الذين يواجهون، بالإضافة إلى الطرق والأسلوب والإجراءات المختلفة، يجب أن تكون القراءة في التعليم انتقائية. هذا يهدف إلى تجنب الملل والملل في المتعلم.

و. البحوث السابقة

توجد عدة بحوث من ناحية مهارة القراءة التي قام بها الباحثون فيما سبق، منها:

١. البحث الجامعي الذي كتبه أحسن بالموضوع: "استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث في المدرسة التأهيلية للمعهد سلفية شافعية سكرجو سيتوبندو". لهذا البحث مسائل البحث هو: (١) كيف تتم طريقة القراءة في تدريس قراءة كتب التراث في المدرسة التأهيلية للمعهد "سلفية شافعية" سكرجو سيتوبندو جاوى الشرقية؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام طريقة القراءة في تدريس قراءة كتب التراث لترقية مهارة القراءة وفق القواعد لطلاب المدرسة

التأهيلية للمعهد "سلفية شافعية" سكرجو سيتوبندو جاوى الشرقية؟ (٣) ما مدى فعالية استخدام طريقة القراءة فى تدريس قراءة كتب التراث لترقية فهم المقروء لطلاب المدرسة التأهيلية للمعهد "سلفية شافعية" سكرجو سيتوبندو جاوى الشرقية؟

أما منهج البحث هو: المدخل الكيفى والكى. وأما نتائج البحث فهو:

(١) إن عملية التدريس باستخدام طريقة القراءة فهى: فى أول اللقاء بعد التمهيد عرض الباحث (المدرس) المفردات الجديدة التى تتعلق بالفصل. ثم عين الباحث علامة الترقيم للنص الذى سيقروءه, مثلا النقطة والفصلة وما إلى ذلك. ثم قراء الباحث النص سطرا أو سطرين نموذجيا. ثم طلب من الطلاب أن يقرؤوا النص قراءة صامته ثم قراءة جهرية بلا ترجمة. وفى أواخر اللقاءات طلب الباحث من الطلاب أن يناقشوا الأسئلة الاستيعابية التى أعدها الباحث. (٢) إن طريقة القراءة فعالية فى ترقية مهارة قراءة كتب التراث وفق القواعد. ودل على ذلك نتيجة الملاحظة والاستبانة ونتيجة الاختبار برمز ت-الحسابى ($t-test$). فالمقارنة بين نتيجة الاختبار القلبي والبعدى دلت على أن طريقة القراءة فعالة فى ترقية مهارة قراءة كتب التراث بالنتيجة التالية: (أ) فصل الثالث (١.١) = ٢,٠٣٢ أقل من ٥,٦ و ٥,٦ أكثر من ٢,٧٢٨. (ب) فصل الثالث (١.ب) = ٢,٠٢٨ أقل

من ٨,٥ و ٨,٥ أكثر من ٢,٧١٩. (٣) وأن طريقة القراءة فعالية في ترقية فهم المضمون. ودل على ذلك أيضا نتيجة الملاحظة والاستبانة ونتيجة الاختبار برمز ت-الحسابي (t-test). فالمقارنة بين نتيجة الاختبار القلبي والبعدي دلت على أن طريقة القراءة فعالية في ترقية فهم المضمون, بالنتيجة التالية: (أ) فصل الثالث (أ.١) = ٢,٠٣٢ أقل من ٦,١٦ و ٦,١٦ أكثر من ٢,٧٢٨. (ب) فصل

الثالث (ب.١) = ٢,٠٢٨ أقل من ٨,٦٢ و ٨,٦٢ أكثر من ٢,٧١٩. ٢٨

٢. البحث الجامعي الذي كتبه دية ستيكاواتي بالموضوع: "استخدام طريقة القرائتي

في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج". لهذا

البحث مسائل البحث هو: (١) كيف عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام

طريقة القرائتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج؟ (٢) ما

المشكلات والمحاولة الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القرائتي في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج؟

أما منهج البحث هو : بحث دراسة وصفية ومدخل البحث بالمدخل

الكيفي. و أما نتائج البحث هو: (١) تطبيق استخدام طريقة قرائتي في تعليم

^{٢٨} أحسن. ٢٠١١. استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث في المدرسة التأهيلية للمعهد "سلفية شافعية"

سكرجو سيتونندو. البحث الجامعي. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين, وهي عملية التعليم بمنهج ٢٠١٣, الملاحظة في الفصل السابع-أ في اللقاء ستون دقائق, في عملية الأساسية **ملاحظة**: استمع إلى قراءة مضمون النص المحتوى وقراءة مراقبة في النص, **يسأل الطلاب**: أطلب معنى قراءة النص الجديد في كلمة (مفردات) وتحليل عن محتويات قراءة النص وأطلب من العناصر اللغوية التي ترد في النص القراءة, **جمع البيانات**: مناقشة محتويات قراءة النص وتحليل قراءة النص العناصر اللغوية وتحديد خصائص النص الوارد في قراءة التي فيها النص, **المرابطة**: جعل استنتاجات وصياغة محتوى قراءة النص, **التواصل**: شرح النص قراءة محتوى واحدا أو مجموعا وتسليم نتائج المناقشة على قراءة النص. (٢) أن المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القرائي في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج في الفصل السابع-أ من الطلاب هي: واحدا من الطلاب لا يوجد الكتاب ولا يريد أن يعمل الواجبة ولم يعد بطريقة قرائي في تعليم ولا يجب المادة اللغة العربية, وأما هذه المحاولة من الباحثة: تعطى الباحثة إلى الطلاب النص

القراءة وتعطى الوقت الخاصة ليعمل الواجبة وتعطى الباحثة تمرين قبله وحركة

التعليم.^{٢٩}

٣. البحث العلمي الذي كتبه إيمى فطرياني رحمة بالموضوع: "فعالية استخدام أسلوب

المجتمع المتعلم في تعليم القراءة بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولنج".

لهذا البحث مسائل البحث هو: (١) كيف تكون عملية قراءة النصوص العربية

باستخدام الأسلوب "المجتمع المتعلم" أو بعده؟ (٢) كيف نتائج القراءة للتلاميذ

قبل استخدام الأسلوب "المجتمع المتعلم" وبعد استخدامها؟ (٣) كيف تكون

فعالية استخدام الأساليب "المجتمع المتعلم" في تعليم القراءة؟

أما منهج البحث هو: المدخل الكمي. وأما نتائج البحث هو: بعد أن

قجمت الاختبارات على التلاميذ، نالت الباحثة أن نتيجة قدرة تلاميذ الصف

الأول للمجموعة التجريبية ٢٣،٥٣. ونتيجة قدرتهم في هذا الفصل أكثر من

نتيجة قدرة التلاميذ للمجموعة الضابطة حصلوا على ١١،٣٨. بناء على نتائج

السابقة تستنتج الباحثة أن تعليم القراءة باستخدام أسلوب المجتمع المتعلم لدى

تلاميذ الصف الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولنج فعال،

^{٢٩} دية سنتيكاواتي. ٢٠١٦. استخدام طريقة القراءة في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج.

لأن النتائج التي حصل عليها التلاميذ في تعليم القراءة باستخدام أسلوب المجتمع

المتعلم أحسن من تعليم القراءة بدون أسلوب المجتمع المتعلم.^{٣٠}

٤. البحث العلمي الذي كتبه فردينا فرنسيسكا بالموضوع: "فعالية طريقة القراءة

الموجّهة في مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في التربية

الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديماك". لهذا البحث مسائل

البحث هو: كيف فعالية طريقة القراءة الموجّهة في مهارة القراءة باللغة العربية

لطلاب الصف الحادي عشر في التربية الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ديماك.

أما منهج البحث هو المدخل الكمي. وأما نتيج البحث هو : أن متوسط

قيمة فئة التحكم والطبقة زادت التجارب مع ٣٤ طالبًا في كل فصل. متوسط

قيمة الاختبار المسبق لفئة التحكم هو ٦٠,٧٤ والقيمة المتوسطة بعد الاختبار

هي ٧٣,٠٠. بينما بلغ متوسط قيمة الاختبار التمهيدي للصف التجريبي

٦٥,٠٦ وكان متوسط قيمة اختبار البعدي ٨١,٥٠. نتائج اختبار الصف

التجريبي أفضل من فئة التحكم. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص

^{٣٠} إيحي فطرياني رحمة. ٢٠١٦. فعالية استخدام أسلوب المجتمع المتعلم في تعليم القراءة بمدرسة دار الحكمة المتوسطة

الإسلامية بامولنج. البحث العلمي. جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

على ذلك التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة فعال على مهارة القراءة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في التربية الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديماك.^{٣١}

٥. البحث العلمي الذي كتبه عملية بالموضوع: "فعالية وسائل الإعلام لعبة عجلة اقرأ لتحسين مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الطاهرية بانجارنيجارا". لهذا البحث مسائل البحث هو: (١) كيف تطبيق وسائل الإعلام لعبة عجلة اقرأ لتحسين مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الطاهرية بانجارنيجارا العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟ (٢) ما مدى فعالية وسائل الإعلام لعبة عجلة اقرأ لتحسين مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الطاهرية بانجارنيجارا العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

أما منهج البحث هو المدخل الكمي. وأما نتج البحث هو يظهر زيادة من اختبار القبلي إلى اختبار البعدي. في اختبار القبلي، حصل فصل المراقب على متوسط درجة بلغ ٥٩,٤ بينما اختبار البعدي حصل على متوسط درجة

^{٣١} فردينا فرنسيسكا. ٢٠١٥. فعالية طريقة القراءة الموجهة في مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في

التربية الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديماك. البحث العلمي. الجامعة الحكومية سيمارانج.

٧٢,٢. في اختبار القبلي، حصل الفصل التجريبي على معدل متوسط قدره

٦١,٨ ، بينما حصل اختبار البعدي على متوسط درجة بلغ ٨٠,٨. قيمة الطبقة

المتوسطة فصل التجريبي أفضل من فصل المراقب. الفرضية المقبولة هي فرضية

العمل التي تنص على أن التعليم يستخدم تعتبر لعبة عجلة اقرأ فعال لتحسين

مهارة قراءة اللغة العربية طلاب الصف السابع باللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الطاهرية بانجارجارا. ٣٢

الجدول ٢,١ : هيكل البحوث السابقة

الرقم	الاسم و الموضوع	نتائج البحث	الفروق	الشبه
١	أحسن بالموضوع: "استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث في المدرسة التأهيلية للمعهد سلفية شافعية سكرجو سيتونندو"	(١) إن عملية التدريس باستخدام طريقة القراءة فهي: في أول اللقاء بعد التمهيد عرض الباحث (المدرس) المفردات الجديدة التي تتعلق بالفصل. ثم عين الباحث علامة التقييم للنص الذي سيقروه, مثلا النقطة والفصلة وما إلى ذلك. ثم قراء الباحث النص سطرا أو سطرين نموذجا. ثم طلب من الطلاب أن يقرؤوا النص قراءة صامته ثم قراءة جهرية بلا ترجمة. وفي أواخر اللقاءات طلب الباحث من الطلاب أن يناقشوا الأسئلة الاستيعابية التي أعدها الباحث. (٢) إن طريقة القراءة فعالية في ترقية مهارة قراءة كتب التراث قراءة وفق القواعد.	(١) تبحث الباحثة عن استخدام طريقة القراءة الموجهة أما أحسن يبحث عن استخدام طريقة القراءة. (٢) مكان البحث في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج أما أحسن في المدرسة التأهيلية	(١) استخدام الباحثة تعليم مهارة القراءة في هذا البحث أما أحسن استخدام تعليم مهارة القراءة.

٣٢ عملية. ٢٠١٥. فعالية وسائل الإعلام لعبة عجلة اقرأ لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الطاهرية بانجارجارا. البحث العلمي. الجامعة الحكومية سيمارانج.

	<p>للمعهد سلفية شافعية سكرجو سيتوبندو. (٣) استخدام الباحثة الكمي في هذا البحث أما أحسن البحث الكيفي والكمي.</p>	<p>ودل على ذلك نتيجة الملاحظة والاستبانة ونتيجة الاختبار برمز ت-الحسابي (t-test). فالمقارنة بين نتيجة الاختبار القلبي والبعدي دلّت على أن طريقة القراءة فعالة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث بالنتيجة التالية: (أ) فصل الثالث (أ.١) = ٢,٠٣٢ أقل من ٥,٦ و ٥,٦ أكثر من ٢,٧٢٨. (ب) فصل الثالث (ب.١) = ٢,٠٢٨ أقل من ٨,٥ و ٨,٥ أكثر من ٢,٧١٩. (٣) وأن طريقة القراءة فعالية في ترقية فهم المضمون. ودل على ذلك أيضا نتيجة الملاحظة والاستبانة ونتيجة الاختبار برمز ت-الحسابي (t-test). فالمقارنة بين نتيجة الاختبار القلبي والبعدي دلّت على أن طريقة القراءة فعالية في ترقية فهم المضمون, بالنتيجة التالية: (أ) فصل الثالث (أ.١) = ٢,٠٣٢ أقل من ٦,١٦ و ٦,١٦ أكثر من ٢,٧٢٨. (ب) فصل الثالث (ب.١) = ٢,٠٢٨ أقل من ٨,٦٢ و ٨,٦٢ أكثر من ٢,٧١٩</p>		
<p>استخدام الباحثة تعليم مهارة القراءة في هذا البحث أما أحسن استخدام تعليم مهارة القراءة</p>	<p>(١) استخدام الباحثة طريقة القراءة الموجهة أما دية سنتيكاواتي طريقة القرائي. (٢) مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى"</p>	<p>(١) تطبيق استخدام طريقة قرائي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين, وهي عملية التعليم بمنهج ٢٠١٣, الملاحظة في الفصل السابع-أ في اللقاء ستون دقائق, في عملية الأساسية ملاحظة: استمع إلى قراءة مضمون النص المحتوى وقراءة مراقبة في النص, يسأل الطلاب: أطلب معنى قراءة</p>	<p>٢ دية سنتيكاواتي بالموضوع: "استخدام طريقة القرائي في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	

<p>كادونج وارو تولونج أجونج أما دية سنتيكاواتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج. ٣) استخدام الباحثة المدخل الكمي أما دية سنتيكاواتي المدخل الكيفي.</p>	<p>النص الجديد في كلمة (مفردات) وتحليل عن محتويات قراءة النص وأطلب من العناصر اللغوية التي ترد في النص القراءة, جمع البيانات: مناقشة محتويات قراءة النص وتحليل قراءة النص العناصر اللغوي وتحديد خصائص النص الوارد في قراءة التي فيها النص, المرابطة: جعل استنتاجات وصياغة محتوى قراءة النص, التواصل: شرح النص قراءة محتوى واحدا أو مجموعا وتسليم نتائج المناقشة على قراءة النص. (٢) أن المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج في الفصل السابع-أ من الطلاب هي: واحدا من الطلاب لا يوجد الكتاب ولا يريد أن يعمل الواجبة ولم يعد بطريقة قرائتي في تعليم ولا يجب المادة اللغة العربية, وأما هذه المحاولة من الباحثة: تعطى الباحثة إلى الطلاب النص القراءة وتعطى الوقت الخاصة ليعمل الواجبة وتعطى الباحثة تمرين قبله وحرارة التعليم.</p>	<p>الحكومية تورين مالانج"</p>	
<p>١) استخدام الباحثة المدخل الكمي أما إيمي فطرياني رحمة المدخل الكمي. ٢) استخدام البحثة في هذا البحث تعليم مهارة القراءة في هذا</p>	<p>١) استخدام الباحثة طريقة القراءة الموجهة أما إيمي فطرياني رحمة أسلوب المجتمع المتعلم. ٢) مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>بعد أن قجمت الاختبارات على التلاميذ, نالت الباحثة أن نتيجة قدرة تلاميذ الصف الأول للمجموعة التجريبية ٢٣,٥٣. ونتيجة قدرتهم في هذا الفصل أكثر من نتيجة قدرة التلاميذ للمجموعة الضابطة حصلوا على ١١,٣٨. بناء على نتائج السابقة تستنتج الباحثة أن تعليم القراءة باستخدام أسلوب</p>	<p>٣ إيمي فطرياني رحمة بالموضوع: "فعالية استخدام أسلوب المجتمع المتعلم في تعليم القراءة بمدرسة دار الحكمة المتوسطة</p>

<p>البحث أما إيمي فطرياني رحمة استخدام تعليم مهارة القراءة.</p>	<p>"الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج أما إيمي فطرياني رحمة في بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولنج.</p>	<p>المجتمع المتعلم لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولنج فعال، لأن النتائج التي حصل عليها التلاميذ في تعليم القراءة باستخدام أسلوب المجتمع المتعلم أحسن من تعليم القراءة بدون أسلوب المجتمع المتعلم.</p>	<p>الإسلامية بامولنج"</p>	
<p>(١) استخدام الباحثة طريقة القراءة الموجهة أما فردينا فرنسيسكا استخدام طريقة القراءة الموجهة. (٢) استخدام الباحثة المدخل الكمي أما فردينا فرنسيسكا المدخل الكمي. (٣) استخدام البحث تعليم مهارة القراءة</p>	<p>مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج أما فردينا فرنسيسكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديماك.</p>	<p>أن متوسط قيمة فئة التحكم والطبقة زادت التجارب مع ٣٤ طالبًا في كل فصل. متوسط قيمة الاختبار المسبق لفئة التحكم هو ٦٠,٧٤ والقيمة المتوسطة بعد الاختبار هي ٧٣,٠٠. بينما بلغ متوسط قيمة الاختبار التمهيدي للصف التجريبي ٦٥,٠٦ وكان متوسط قيمة اختبار البعدي ٨١,٥٠. نتائج اختبار الصف التجريبي أفضل من فئة التحكم. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص على ذلك التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة فعال على مهارة القراءة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في التربية الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديماك"</p>	<p>فردينا فرنسيسكا بالموضوع: "فعالية طريقة القراءة الموجهة في مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في التربية الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديماك"</p>	٤
<p>(١) استخدام الباحثة في هذا البحث تعليم مهارة القراءة في هذا البحث أما عملية استخدام تعليم مهارة القراءة. (٢) استخدام الباحثة المدخل</p>	<p>(١) استخدام الباحثة طريقة القراءة الموجهة أما عملية وسائل الإعلام لعبة عجلة اقرأ. (٢) مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>يظهر زيادة من اختبار القبلي إلى اختبار البعدي. في اختبار القبلي، حصل فصل المراقب على متوسط درجة بلغ ٥٩,٤ بينما اختبار البعدي حصل على متوسط درجة ٧٢,٢. في اختبار القبلي، حصل الفصل التجريبي على معدل متوسط قدره ٦١,٨، بينما حصل اختبار البعدي على متوسط درجة</p>	<p>عملية بالموضوع: "فعالية وسائل الإعلام لعبة عجلة اقرأ لتحسين مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة</p>	٥

الكمي أما عملية المدخل الكمي.	"الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج أما عملية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الطاهرية بانجارجارا	بلغ ٨,٨٠. قيمة الطبقة المتوسطة فصل التجريبي أفضل من فصل المراقب. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص على أن التعليم يستخدم تعتبر لعبة عجلة اقرأ فعال لتحسين مهارة قراءة اللغة العربية طلاب الصف السابع باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الطاهرية بانجارجارا.	المتوسطة الإسلامية الطاهرية بانجارجارا"
-------------------------------	--	---	---

من بيان الخمس البحوث السابقة، كل واحد لديه فرق من هذا البحث. معظم

البحوث السابقة تناقش تعليم مهارة القراءة باستخدام الطرق المختلفة. بينما هذا

البحث تناقش تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*).

ز. الإطار النظري

العوامل التي فعالية على تعليم مهارة القراءة واحد منها هو استخدام طريقة القراءة

الموجهة (*Reading Guide*) الذي المطبق من قبل المعلم. القراءة الموجهة هي احدي

من استراتيجيات تعليم العلمي (*PAIKEM*) كالخيار الذي يستطيع أن يستخدم المعلم

لينشط الطلاب. القراءة الموجهة هي طريقة التعليم الذي يوجه إلى يوصل المادة بكيفية

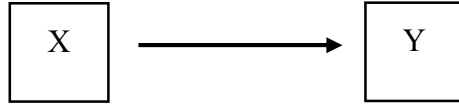
الأحسن لأن أكثر من المادة التي يجب للمعلم أن ينهيها بمورط أنشط قراءة الطلاب

الذي يمر بإرشاد الشعرية. هدف القراءة الموجهة هي يساعد الطلاب للمركز في فهم

المادة. يقدم هذه القراءة الموجهة نشط الطلاب في يبحث ويحضر ويخبر عن إعلام من

مصدر التعليم.

بواسطة هذه الحالة تبين بصاغ الإطار النظري كما يلي :



X = طريقة القراءة الموجهة

Y = تعليم مهارة القراءة