الباب الثالث

منهجية البحث

هذا الباب يحتوي على مدخل البحث و أنواع البحث وتصميم البحث ومكان البحث و السكان و العينة و المعاينة و مصدار البيانات وامتغير و طريقة الجمع البيانات و تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث و نوعه

١. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي. البحث الكمي عبارة عن طريقة بحثية تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، ويتم بشكل عام إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي أو إحصائي من أجل اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا[1].

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet. Ke-23, hlm. 14.

٢. نوع البحث

النوع هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو نوع واحد من البث الكمي التي تعتبر قوية جدًا في قياس العلاقات السببية. طريقة البحث التجريبية هي طريقة البحث التي أجريت للبحث عن تأثير بعض العلاجات[٢]. التجارب عبارة عن أبحاث تخضع للرقابة والظروف التي يتم إنشاؤها وتنظيمها عن قصد بواسطة الباحثين. يعرف ناصر البحوث التجريبية على أنها طريقة بحثية يتم إجراؤها من خلال معالجة الإجراءات نحو هدف البحث وكذلك التحكم في ظروف معينة أو التحكم فيها[٣].

٣. تصميم البحث

أما تصميم البحث المستخدم في هذه البحث هو شبه تصميم تجريبي (*Quasi Experimental Design*). ينقسم هذا التصميم إلى قسمين، وهما تصميم سلسلة الزمنية (*Time-Series Design*) و تصميم التحكم غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). تستخدم هذه البحث تصميم التحكم غير المكافئة. هذا التصميم يسمى بتصميم التحكم قبلي–البعدى، ولكن

[2] Sugiyono, *Metode.....*, hln. 11
[3] Triyono, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Yogyakarta: penerbit Ombak, 2013), hlm. 36

في هذا التصميم لا يختر الفصل التجريبي والفصل التحكم عشوائيا. التصميم على النحو التالي[٤] :

O_2	X	O_1	(R)
O_4	-	O_3	(R)

ملاحظات :

تأثير العلاج هو $(O_2 - O_1) – (O_4 - O_3)$

ب. مكان البحث

الجدول ٣,١ : شحصية المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى"

الشحصية	البيان
اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج
الحالة ثابتة	أهلية
اسم الرئيسة المدرسة	نورول هدية
نمرة الهاتف	٣٢٢٧٦٦ (٠٣٥٥)
عنوان المدرسة	شارع باهلاوان قرية كاتانون كادونج وارو
شفرة البريد	٦٦٢٢٦

وتحتار الباحثة هذه المدرسة لأسباب : أولا، المدرسة يقع في شمال من مدينة تولونج أجونج على بعد حوالي ٣,١ كم. الثاني، المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى"

[4] Sugiyono, *Metode....,* hlm. 116

كادونج وارو تولونج أجونج هي وحدة من المدرسة الأهلية التي تعليم اللغة العربية. الثالث، الطلاب فيه لديهم القدرات غير متجانسة. الرابع، تريد الباحثة معرفة مدى فعالية استخدام طريقة القراة الموجّهة فيها.

ج. السكان و العينة و المعاينة

١. السكان

السكان أو السكان لديهم معان مختلفة. وفقًا لأري وآخرون، فإن السكان عبارة عن فئة محددة جيدًا من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء. السكان وفقا لبابي، ليس سوى عنصر البحث الذي يعيش ويعيش معا ويصبح من الناحية النظرية هدفا لنتائج البحوث[٥]. هناك أيضا، السكان هو الأعراض أو الوحدة الكلية التي ترغب في دراستها[٦]. لذلك يمكن أن نستنتج أن السكان هم جميع أفراد المجموعة البشرية و الحيوانات و الأحداث (الأنشطة) و الأشياء التي تعيش معًا في مكان واحد والمخطط لها كهدف لنتائج البحث.

أما السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج.

---

[5] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Pratiknya*, (Jakarata: PT. Bumi Aksara, 2003), cet. I, hlm. 53

[6] Bambang Prasetyo Dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori Dan Aplikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2008), hlm. 119

٢. العينة

العينة جزء من السكان الذين تريد بحثهم[٧].

في هذا البحث، أخدت الباحثة العينة من فصلان من الصف الثامن، يعني الصف الثامن (أ) كفصل تجريبي و الصف الثامن (ب) كفصل تحكم.

٣. المعاينة

تقنية أخد العينات هي الطريقة المستخدمة لأخد عينات. في هذا البحث، استخدم الباحثة تقنية المعانية الهادف (*Purposive Sampling*). تقنية المعانية الهادف هو طريقة أخذ العينات يستخدمه الباحثون إذا كان لدى الباحثون اعتبارات معينة في أخذ العينات[٨]. وتسمى تقنية المانية الهادف أيضًا أخذ العينات التقديري الذي يتم استخدامه من خلال تحديد معايير محددة للعينة، وخاصة أولئك الذين يعتبرون خبراء[٩].

[7] Bambang Prasetyo, *Metode...*, hlm. 119
[8] Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: eLKAF, 2005), hlm. 137.
[9] Bambang Prasetyo, *Metode....*, hlm. 135.

د. مصدر البيانات و متغير

١. مصدر البيانات

لن يتم فصل الأنشطة البحثية عن وجود البيانات التي تعتبر المادة الخام للمعلومات لتوفير وصف محدد لموضوع البحث. البيانات هي حقائق تجريبية جمعها الباحثون لغرض حل أسئلة البحث أو الإجابة عليها. يمكن أن تأتي بيانات البحث من مصادر مختلفة تم جمعها باستخدام تقنيات مختلفة أثناء أنشطة البحث[١٠]. بناءً على المصدر، يمكن تصنيف بيانات البحث إلى نوعين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

البيانات الأولية هي البيانات التي لا يمكننا الحصول عليها إلا من المصدر الأصلي أو الأول. البيانات الثانية هي البيانات المتوفرة بالفعل، لذا علينا فقط البحث وجمع البيانات[١١].

[10] Cahaya suryana, "Data Dan Jenis Data Penelitian", http://csuryana.wordpress.com/2010/03/25/data-dan-jenis-data-penelitian, diakses hari jum'at tanggal 1 Februari 2019 pukul 15.00 WIB

[11] Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), Cet. I, hlm. 123

٢. متغير

المتغير هي شيء المختلف أو المتنوع. المتغير هو رموز أو مفاهيم مفترضة في مجموعة من القيم[١٢]. المتغير هو كل شيء في شكل ما يحدده الباحثون المراد دراسته حتى يتم الحصول على معلومات حوله، ثم يتم استخلاص النتائج. متغير البحث هو سمة أو طبيعة قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحث المراد دراستها ثم يتم استخلاص النتائج[١٣]. يمكن أيضًا متغير البحث على أنها كل شيء سيكون موضوع البحث، وغالبًا ما يتم التعبير عنه أيضًا كعوامل متغيرة تلعب دورًا في الأحداث التي ستتم دراستها. تتكون هذه البحث من متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(أ) المتغير المستقل ومتغير التوقع، هو متغير يمكن أن يؤثر على التغييرات في المتغير التابع وله علاقات إيجابية وسلبية. المتغير المستقل هو متغير التحفيز أو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الأخرى. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي يتم قياسها أو معالجتها أو اختيارها بواسطة الباحث لتحديد العلاقة مع الأعراض الملاحظة[١٤]. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر

---

[12] Ibid...., hlm. 53.
[13] Sugiyono, *Metode*...., hlm. 60
[14] Jonathan Sarwono, *Metode...,* hlm. 54

أو هي سبب التغييرات أو ظهور المتغير التابع[١٥]. أما المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة "القراءة الموجّهة".

(ب) المتغير التابع أو المتغير المعياري، الشاغل الرئيسي (كعامل ينطبق على الملاحظة) وتصبح في الوقت نفسه هدفًا في البحث. المتغير التابع هو المتغير الذي يعطي رد فعل أو استجابة إذا كان مرتبطًا بمتغير مستقل. المتغير التابع هو متغير يتم ملاحظته وقياسه لتحديد التأثير الناتج عن المتغير المستقل[١٦]. المتغير التابع هو متغير تتأثر أو تصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل. أما المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج.

هـ. طريقة جمع البيانات

في البحث، جانب استحدم الطريقة الصحيحة، اختار ايضا الطريقة والأداة جمع الحقائق الصحيحة التي تسمح بالحصول على الحقائق الموضوع. أما جمع الحقائق في هذا البحث هو :

[15] Sugiyono, *Metode....*, hlm. 61
[16] Jonathan, *Metode...,* hlm. 54

١. الإختبار

الاختبار هو إجراء منهجي يتم إجراؤه في شكل مهام موحدة ويعطى للأفراد أو المجموعات الواجب إجراؤها أو الإجابة عليها أو الرد عليها، سواء في أشكال مكتوبة أو شفهية أو فعلية[١٧]. وفقا سيلفيروس (*Silvirus*) أن الاختبار هو إجراء منهجي، لملاحظة وتمييز خاصية أو أكثر من خصائص الشخص الذي يستخدم مقياس رقمي أو فئة نظام[١٨]. يمكن أيضًا تفسير الاختبارات على أنها أجهزة قياس ذات معايير موضوعية بحيث يمكن استخدامها لقياس ومقارنة الحالات النفسية أو السلوك الفردي. يمكن أن تكون الاختبارات في شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك والتي يمكن استخدامها لقياس معرفة ومهارات ومواهب وقدرات موضوعات البحث[١٩].

أما الإختبار في هذا لبحث هو الاختبار القبلي (*pretest*) و الاختبار البعدي (*post-test*)

[17] Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian, (http://digilib.unimed.ac.id/705/), Jurnal, hlm. 88

[18] Suke Silverius, *Evaluasi Hasil Belajar Dan Umpan Balik*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 1991), hlm. 5

[19] Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 66

٢. الوثائق

طريقة التوثيق هي جميع الأنشطة المتعلقة بجمع وشراء وإدارة الوثائق بشكل منهجي وعلمى وتوزيع المعلومات على المخبرين. يمكن أن تفسر الأفلام الوثائقية على أنها تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء المكتوبة أو المصورة أو المستندات الإلكترونية. المستندات التي تم جمعها، والتي تم اختيارها وفقًا لأهداف المشكلة وتركيزها. تم فرز الوثيقة وتحليلها ومقارنتها ودمجها لتشكيل نتيجة منهجية ومتماسكة وكاملة للدراسة. لذلك لا تقوم الوثائق فقط بجمع وكتابة أو الإبلاغ عن نماذج من الاقتباسات حول عدد من الوثائق، والتي يتم الإبلاغ عنها كنتيجة لتحليل هذه الوثائق[٢٠].

أما الوثيقة في هذا البحث هي :

١) وثائق النشاط أثناء التعليم

٢) الخلفية والرؤية والرسالة والصورة الجانبية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج

٣) حقائق عن الطلاب والمعلمين والموظفين والهكل التنظمي لشركة المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج

[20] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung. PT Remaja Rosdakarya, 2012), cet. VIII, hlm. 221

٤) أجهزة التعليم

و. تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطًا بعد جمع البيانات من جميع المجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تقوم الأنشطة في تحليل البيانات بتجميع البيانات استنادًا إلى المتغيرات وأنواع المجيبين، وتبويب البيانات استنادًا إلى المتغيرات من جميع المجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير البحث، وإجراء عمليات حسابية للإجابة على صياغة المشكلة وتنفيذ الحسابات لاختبار الفرضية المقترحة[٢١]. أما في هذا البحث، يستخدم الباحثة ثلاثة أنواع من تحليل البيانات، وهم اختبار أدوات البحث و اختبار شروط التحليل و اختبار الفرضيات.

(أ) اختبار أدوات البحث

الشيء الذي يتحتم لتحليل من محاكمات أدوات الاختبار كما يلي :

١) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي إظهار مدى قدرة أداة القياس على قياس ما تريد قياسه[٢٢]. يقال إن الأداة صالحة إذا كان يمكن استخدام الأداة لقياس ما

[21] Sugiyono, *Metode....*, hlm. 27

[22] Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitugan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: Rajawali, 2014), cet IV, hlm. 162.

تريد قياسه. تستخدم هذا البحث الصلاحية الداخلية للأداة، وهي صلاحية المحتوى. تتعلق صلاحية المحتوى بقدرة الأداة على قياس المحتوى الذي يجب قياسه. بمعنى أن أداة القياس قادرة على الكشف عن محتويات المفهوم أو المتغير المراد قياسه. بالنسبة للأدوات في شكل اختبارات، يمكن إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال مقارنة محتويات الأداة مع الموضوع الذي تم تدريسه[٢٣]. لقياس صحة محتويات هذا الاختبار، هناك حاجة إلى مشاورة الخبراء من خلال مراجعة حواجز الاختبار من خلال وضع المنهج وخطط الدروس وخطوط المشكلة وأسئلة الاختبار التي قدمها الباحثة.

٢) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي نتيجة للقياس تظل ثابتة، إذا تم أخذ القياسات مرتين أو أكثر لنفس الأعراض باستخدام نفس جهاز القياس. يتم تعريف الموثوقية على أنها تحديد أو ثبات الأداة في قياس ما تقيسه. أي أنه كلما تم استخدام أداة القياس، فسوف تعطي نتائج القياس نفسها. يمكن الاعتماد عليها لمعرفة مدى بقاء نتائج القياس متسقة، إذا تم أخذ القياسات مرتين أو أكثر لنفس الأعراض باستخدام جهاز القياس نفسه[٢٤]. يتم التصريح بالبيانات

[23] Sugiyono, *metode...*, hlm. 174
[24] Syofian Siregar, *Statistik...*, Hlm 173

بشكل موثوق إذا قام اثنان أو أكثر من الباحثين في نفس الكائن بإنتاج نفس البيانات، أو قام الباحث نفسه في أوقات مختلفة بإنتاج نفس البيانات، أو مجموعة من البيانات عند تقسيمها إلى اثنين تظهر بيانات غير مختلفة[٢٥].

الطريقة التي تستخدم في هذا البحث هو طريقة ألفا كرونباخ. أما الطور في تبحث عن القيمة الموثوقية بطريقة ألفا كرونباخ كما يلي[٢٦] :

(١) تحديد القيمة المتغيرة لكل عنصور من السؤال

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

(٢) تحديد القيمة المتغيرة من جميع العنصور

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

(٣) تحديد قيمة الموثوقية

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right]$$

ملاحظات :

n : عدد من العينة

X : قيمة النتيجة المحددة

σ_t^2 : مجموع التغيير

$\sum \sigma_i^2$: مجموع عن التغيير القيمة

[25] Sugiyono, *Metode* ...., Hlm 364.
[26] Syofian Siregar, *Statistik*..., Hlm 176

k : مجموع الأسئلة

r_{11} : قيمة الموثوقية

تستخدم الباحثة أيضا الاستمارة لأعرف درجة الموثوقية. ولاهتمام من هذا الحسب يعني يستخدم طريقة ألفا كرونباخ. أما طيريطون (*Triton*) مقشاس ألفا كرونباخ بالخمسة المجموعة كما يلي[٢٧] :

٠ — ٠,٢٠ = نقص الموثوقية

٠,٢١ — ٠,٤٠ = وشك الموثوقية

٠,٤١ — ٠,٦٠ = بس الموثوقية

٠,٦١ — ٠,٨٠ = الموثوقية

٠,٨١ — ١,٠ = الموثوقية الجدا

(ب) **اختبار شروط التحليل**

الاختبار الواجب لمفتعل قبل الاختبار الفرضية يعني :

١) يحسب قيمة المتعادل

للحصول البيانات التي في شكل قيمة المتعادل من الفصل التجريبي و الفصل المراقب تستخدم الصيغة كما يلي[٢٨] :

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

ملاحظة :

[27] Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik SPSS 16*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2009), Hlm. 99.

[28] Sugiyono: 2013, Hlm. 49

M : قيمة المتعادل

$\sum X$: مجموع القيمة/نتيجة التعليم

n : عدد الطلاب

٢) اختبار الطبيعية

يفيد اختبار الطبيعية لتحديد البيانات الذي تم جمعهم بشكل الطبيعي أو من السكان الطبيع. في هذا البحث، تستعمل الباحثة احتبار كولموجروف — سميرنوف (*Kolmogorov - Smirnov*) بمعاونة الستمارة . أما أساس اتخاذ القرار في هذا اختبار الطبيعية كما يلي[٢٩] :

(١) إذا كان القيمة سيج (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فيتم توريع بيانات البحث بشكل الطبيعي.

(٢) إذا كان القيمة سيج (*Sig.*) أصغر من ٠,٠٥ فلايتم توريع بيانات البحث بشكل الطبيعي.

٣) اختبار المتجانس

يتم تفسير اختبار التجانس على أنه تباين موحد في العينات المأخوذة من نفس السكان. لتحديد صيغة الاختبار t (*t-test*) التي سيتم اختيارها

[29] Sofyan Siregar: 2014, Hlm. 25

لاختبار الفرضيات ، من الضروري اختبار تباين العينات المتجانسة أولاً أم لا. يستخدم اختبار تجانس التباين في اختبار الصيغة F كما يلي :

$$F_{max} = \frac{variansi\ terbesar}{variansi\ terkecil}$$

$$SD^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}$$

ملاحظة :

$\sum X^2$: مجموع التربيعي البيانات

$\sum (X)^2$: مجموع من البيانات التربيعي

n : عدد البيانات

قرار الاختبار كما يلي[٣٠] :

(١) إذا $F_{tabel} \geq F_{hitung}$ غير المتجانس

(٢) إذا $F_{tabel} < F_{hitung}$ المتجانس

يستخدم الباحثة البرنامج *SPSS v.16* لتحديد اختبار التجانس. أما أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس كما يلي :

(١) إذا كانت قيمة سيج (*Sig.*) > ٠,٠٥ ، فيُقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات السكانية ليس المتجانس.

[30] Ratu Ilma Inda Putri, "Uji Normalitas Dan Homogenitas", Dalam Ilma69.Files.Wordpress.Com/2012/10/Uji-Normalitas-Dan-Homogenitas-Ri.Pdf Diakses 21 April 2019, Pukul 09.34

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية > ٠,٠٥، فيُقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات السكانية متجانس.

(ج) اختبار الفرضية

في هذا البحث، تختار الباحثة الاختبار t لاختبار الفرضية. شكل عام، صيغة اختبار t، أجري نمط البحث على مجموعتين، واحدة منها كان الفصل التجريبي و الفصل المراقب. يتم استخدام اختبار الفروق المتعادل لاختبار الاختلافات في نتائج تعليم الطلاب بين الفصل التجريبي وفصل المراقب. أما الفرضية المقترحة هي:

Ho : هناك لا يوجد فعالية استخدام طريقة القراءة الموجّهة في تعليم مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج.

Ha : هناك فعالية استخدام طريقة القراءة الموجّهة في تعليم مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج.

لاختبار الفرضية، استخدم الباحث اختبار t المستقل مع الصيغة على النحو التالي:

$$t_{hitung} = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right]}}$$

ملاحظات:

$\overline{X_1}$ = قيمة المتعادل الفصل التجريبي

$\overline{X_2}$ = قيمة المتعادل الفصل المراقب

SD_1 = قيمة متغيرة الفصل التجريبي

SD_2 = قيمة متغيرة الفصل المراقب

n_1 = عدد العينات في الفصل التجريبي

n_2 = عدد العينات في الفصل المراقب

إذا كان $t_{tabel} > t_{hitung}$ ، فلذلك مقبولة Ho و مرفوض Ha. أي أن هناك لا يوجد فعالية استخدام طريقة القراءة الموجّهة في تعليم مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج.

إذا كان $t_{tabel} < t_{hitung}$ ،فلذلك مرفوض Ho و مقبولة Ha. أي هناك فعالية استخدام طريقة القراءة الموجّهة في تعليم مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج.

لتسهل الحسب اختبار الفرضية، تستعل الباحثة برنامج *SPSS v.16* مع تحديد قيمة سيج ٥ ٪. أساس اتخاذ القرار في الاختبار المستقل هو:

(١) إذا كانت قيمة سيج > ٠,٠٥ فلذلك مقبولة Ho و مرفوض Ha

(٢) إذا كانت قيمة سيج < ٠,٠٥ فلذلك مرفوض Ho و مقبولة Ha

لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الموجّهة في تعليم مهارة القراءة،

تستعمل الباحثة الحسب *size effect* بالصيغة *Cohen's* كما يلي[٣١]:

$$d = \frac{Xe-Xk}{Spooted}$$

ملاحظة :

d = *effect size Cohen*

Xe = قيمة المتعادل من الفصل التجريبي

Xk = فيمة المتعادل من الفصل التحكم

$Spooted$ = *standar deviasi gabungan*

لتحسب $Spooted$ تستعمل الصيغة كما يلي :

$$Spooted = \sqrt{\frac{(n_1-1)SD_1^2+(n_2-1)SD_2^2}{n_1+n_2}}$$

ملاحظة :

$Spooted$ = *standar deviasi gabungan*

n_1 = عدد الطلاب من الفصل التجريبي

n_2 = عدد الطلاب من الفصل التحكم

SD_1 = *standar deviasi* في الفصل التجريبي

SD_2 = *standar deviasi* في الفصل التحكم

من قيمة d التي تقدر عن *effect size* يمكن أن ننظر إلى نسبة مئوية على *effect size* يفسر *Cohen's d* في الجدول *Cohen's d* كما يلي :

[31] _____, "Lampiran Rumuz Effect Size" Dalam 3 Lampiran (Effect Size).Pdf Diakses 26 April 2019

الجدول ٣,٢ : معيار *Cohen's d*

معيار *Cohen's d*	نسبة مئوية	*Effect size*
منخفض	٪ ٥٠	٠,٠
	٪٥٤	٠,١
	٪٥٨	٠,٢
	٪٦٢	٠,٣
	٪٦٦	٠,٤
	٪٦٩	٠,٥
متوسط	٪٧٣	٠,٦
	٪٧٦	٠,٧
	٪٧٩	٠,٨
عليا	٪٨٢	٠,٩
	٪٨٤	١,٠
	٪٨٨	١,٢
	٪٩٢	١,٤
	٪٩٥	١,٦
	٪٩٦	١,٨
	٪٩٨	٢,٠
	٪٩٩	٢,٥
	٪٩٩,٩	٣,٠