

## الباب الرابع

### نتائج البحث

هذا الباب يحتوي على نتائج البحث وتحليلها الذي حصلتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج. لمزيد من التوضيح بخصوص الباب الرابع كما التالي:

#### أ. وصف البيانات

الموضوع هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في تعليم المهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم المهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج بالمادة القراءة "أعمالنا اليونانية". التصميم في هذا البحث هو شبه تجريبي (*Eksperimen Semu*)، هناك فصلان الذي تعطى معالجات مختلفة، وهما الفصل التجريبي أو الفصل الذي تعطى علاجاً خاصة، وفصل التحكم أو الفصل الذي لم تعطى علاجاً خاصة. في هذا البحث، تم إعطاء الفصل التجريبي مادة باستخدام طريقة القراءة الموجهة، و في الفصل التحكم لم تستخدم طريقة القراءة الموجهة.

كان السكان في هذا البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج. نظرًا لوجود فصلين فقط، العينة المستخدمة هي جميع الطلاب الصف الثامن يعني الصف ٨-أ والصف ٨-ب. في الصف ٨-أ، كان هناك ١٨ طالبًا كالفصل التجريبي، وفي الصف ٨-ب كان هناك ١٨ طالبًا كالفصل التحكم. كان أسماء الطلاب المستخدمة كعينات المرفقة.

كان الإجراء الأول في هذا البحث هو طلب الإذن من المدير المدرسة من خلال إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج بأننا سنجري البحوث في المدرسة. بعد ذلك، قامت الباحثة بالتنسيق مع الأستاذ اللغة العربية يعني الأستاذ سيجيت براينتو فيما يتعلق بجدول البحث في الصف ٨-أ و ٨-ب. تم إجراء هذا البحث لمدة ٣ أسابيع تقريبًا. البحث الأول في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٩، دخلت الباحثة الفصل لإجراء تجربة أداة. في التاريخ ٣٠ إلى ٣١ يوليو ٢٠١٩، دخلت الباحثة إلى الصف ٨-ب و ٨-أ لإجراء الإختبار القبلي. ثم في التاريخ ٦ إلى ٧ أغسطس ٢٠١٩، دخلت الباحثة إلى الصف ٨-ب كفصل تحكم، ودخلت الفصل ٨-أ كفصل تجريبي. يتم ضبط التعليم في الفصل التحكم والفصل التجريبي على خطط الدروس المرفقة.

جمع الحقائق في هذا البحث هو الاختبار والوثائق. تم الحصول على بيانات التوثيق من بيانات الملف الشخصي للمدرسة، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج. تم الحصول على البيانات المستمدة من الاختبارات من قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم المهارة القراءة في الصف الثامن. يتم إعطاء الاختبار القبلي للفصل التجريبي والتحكم قبل إعطاء العلاج، بينما يتم إعطاء الاختبار البعدي بعد علاجات مختلفة.

أما نتائج البحث والتحليلها الموصوفة على النحو التالي :

## ب. تحليل البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحثة ثلاثة أنواع من تحليل البيانات، وهي اختبار أدوات البحث و اختبار شروط التحليل و اختبار الفرضية.

### (أ) اختبار أدوات البحث

قبل إجراء جمع الحقائق، تم إجراء اختبار أداة ل ٢٠ طالبًا. استغرق الباحثة ١٠ طلاب الصف التجريبي و ١٠ طلاب الصف التحكم. الهدف من اختبار أدوات البحث هو قياس صلاحية وموثوقية من الأداة قبل استخدامها كأداة البحث. لقياس صلاحية وموثوقية في هذا البحث باستخدام قيمة التجربة التالية:

الجدول ٤,١ : نتائج اختبار التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة
١	طلب ١	١٠
٢	طلب ٢	٨
٣	طلبة ٣	١٢
٤	طلبة ٤	١٧
٥	طلبة ٥	٩
٦	طلبة ٦	٨
٧	طلبة ٧	١٦
٨	طلبة ٨	٩
٩	طلبة ٩	١٤
١٠	طلب ١٠	٦
١١	طلب ١١	٧
١٢	طلب ١٢	١٤
١٣	طلب ١٣	٦
١٤	طلب ١٤	١٠
١٥	طلب ١٥	١٧
١٦	طلب ١٦	١٧
١٧	طلبة ١٧	٥
١٨	طلب ١٨	٧
١٩	طلبة ١٩	١٢
٢٠	طلبة ٢٠	١٧

## ١. اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة كأداة بحث. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقتين لاختبار الصلاحية. أولاً، إجراء مشاورات مع العديد من الخبراء، وهم محاضران من جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، و من مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج. والثاني باستخدام برنامج *SPSS v.16*. أما الحكم إذا كان  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، فلذلك أداة البحث الصلاحية.

نتائج اختبار الصلاحية هي كما يلي:

الجدول ٤,٢ : نتائج اختبار الصلاحية باستخدام *SPSS v.16*

نمرة	كسرة الإحتبار	ر حساب ( $r_{count}$ )	ر ( $r_{table}$ )	توضيح	خلاصة
١	١	٠,٤٥٣	٠,٤٤٤	ر حساب ( $r_{count}$ ) أكبر من ر ( $r_{table}$ )	الصلاحية ( <i>valid</i> )
٢	٢	٠,٤٨٣	٠,٤٤٤	ر حساب ( $r_{count}$ ) أكبر من ر ( $r_{table}$ )	الصلاحية ( <i>valid</i> )
٣	٣	٠,٤٨٣	٠,٤٤٤	ر حساب ( $r_{count}$ ) أكبر من ر ( $r_{table}$ )	الصلاحية ( <i>valid</i> )

غير الصلاحية ( <i>invalid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أصغر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,١١٤	٤	٤
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٦٢٣	٥	٥
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٤٥٣	٦	٦
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٧٢	٧	٧
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٦٣٣	٨	٨
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٤٧٧	٩	٩
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٥٦٧	١٠	١٠
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٧٥	١١	١١
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٥٣٣	١٢	١٢
غير الصلاحية ( <i>invalid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أصغر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	-٠,١٨٢	١٣	١٣
غير الصلاحية ( <i>invalid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أصغر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٢٥٦	١٤	١٤

غير الصلاحية ( <i>invalid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أصغر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	-٠,١٣٤	١٥	١٥
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٤٥٣	١٦	١٦
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٤٧٧	١٧	١٧
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٥٩٨	١٨	١٨
غير الصلاحية ( <i>invalid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أصغر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٠٣٦	١٩	١٩
الصلاحية ( <i>valid</i> )	ر حساب ( <i>r<sub>count</sub></i> ) أكبر من ر ( <i>r<sub>table</sub></i> )	٠,٤٤٤	٠,٥٥١	٢٠	٢٠

(إصدار : من الاحصائية الباحثة)

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من ٢٠ سؤالاً تم اختبارها، باستخدام برنامج SPSS v.16 وكانت رؤية قيمة أو في أسئلة ١ إلى ٢٠، ثم الإعلان عن ١٥ سؤالاً الصلاحية و ٥ أسئلة غير صلاحية. لذا، يمكن استخدام ١٥ سؤالاً فقط كأدوات البحث.

٢. اختبار الموثوقية

بالإضافة إلى إجراء اختبار الصلاحية، أجرى الباحثة أيضاً اختبار الموثوقية مع بيانات اختبار الصلاحية السابقة. في هذا البحث، استخدمت

الباحثة برنامج SPSS v.16 مع صيغة ألفا كرونباخ ( Cronbach's Alpha )

لتحديد درجة الموثوقية. المعايير لتفسير درجة موثوقية الأداة التي تم الحصول

عليها وفقاً للجدول التالي:

نقص الموثوقية =	٠,٢٠ - ٠
وشك الموثوقية =	٠,٤٠ - ٠,٢١
بس الموثوقية =	٠,٦٠ - ٠,٤١
الموثوقية =	٠,٨٠ - ٠,٦١
الموثوقية الجدا =	١,٠ - ٠,٨١

نتائج اختبار الموثوقية هي كما يلي:

الجدول ٤,٣ : نتائج اختبار الموثوقية

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٤٨	١٥

(إصدار : من الاحصائية الباحثة)

استناداً إلى قيمة الاحصائيات، المستمدة من ١٥ سؤالاً في الجدول

أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ ( Cronbach's Alpha ) هي

٠,٨٤٨. هذا يعني أن عناصر العناصر المستخدمة في هذا البحث لديها

معايير موثوقية عالية جداً عند استخدامها في أدوات البحث.

## (ب) اختبار شروط التحليل

بعد إجراء اختبار أداة البحث وإجراء البحث في الفصل التجريبي و التحكم، يتم إجراء اختبار شروط التحليل و ثم إجراء اختبار الفرضيات. يتم إجراء اختبار شروط التحليل باستخدام قيمة الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي و التحكم التي تم إجراؤها. نتائج الاختبار القبلي والبعدي هي كما يلي:

الجدول ٤,٤ : نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفصل التحكم

نمرة	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	طلب ١	٤٠	٥٢
٢	طلبة ٢	٥٨	٧٦
٣	طلب ٣	٤٠	٥٨
٤	طلب ٤	٤٦	٥٨
٥	طلبة ٥	٦٤	٧٦
٦	طلبة ٦	٥٨	٧٠
٧	طلبة ٧	٤٦	٥٢
٨	طلبة ٨	٥٢	٦٤
٩	طلب ٩	٤٦	٥٨
١٠	طلبة ١٠	٥٨	٦٤
١١	طلب ١١	٣٤	٤٨
١٢	طلب ١٢	٥٢	٦٤
١٣	طلب ١٣	٤٠	٦٤
١٤	طلب ١٤	٤٦	٥٨

٥٢	٤٠	طلب ١٥	١٥
٤٦	٣٤	طلب ١٦	١٦
٦٤	٥٢	طالبة ١٧	١٧
٧٠	٤٠	طلب ١٨	١٨
١٠٩٤	٨٤٦	العدد	
٦٠,٨	٤٧	المعدل	

(إصدار : من بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج

أجونج ٢٠١٩)

الجدول ٤,٥ : نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفصل التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الإسم	نمرة
٧٦	٤٠	طلب ١	١
٨٢	٤٦	طالبة ٢	٢
٧٦	٥٢	طلب ٣	٣
٦٤	٥٢	طالبة ٤	٤
٧٠	٥٢	طالبة ٥	٥
٧٠	٥٨	طلب ٦	٦
٦٤	٤٦	طلب ٧	٧
٧٠	٦٤	طلب ٨	٨
٧٦	٥٢	طالبة ٩	٩
٧٠	٦٤	طلب ١٠	١٠
٧٠	٤٦	طلب ١١	١١
٥٨	٤٠	طلب ١٢	١٢
٨٨	٧٦	طلب ١٣	١٣
٨٢	٥٨	طلب ١٤	١٤
٥٢	٤٠	طالبة ١٥	١٥

٧٦	٥٨	١٦ طلبة	١٦
٨٢	٥٨	١٧ طلبة	١٧
٩٤	٧٠	١٨ طلبة	١٨
١٣٢٠	٩٧٢	العدد	
٧٣,٣	٥٤	المعدل	

(إصدار : من بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج

أجونج ٢٠١٩)

اختبار شروط التحليل هي كما يلي:

#### ١. اختبار الطبيعية

يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي يتم

الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت قيمة سيح أكبر

من ٠,٠٥ ، يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية، إذا كانت

قيمة سيح أصغر من ٠,٠٥ ثم البيانات التي تم الحصول عليها ليست

طبيعية. في هذا البحث، لاختبار الطبيعية للباحثة باستخدام اختبار

كولموجروف سميرونوف (Kolmogorov Smirnov) بمساعدة برنامج SPSS

.v.16

نتائج اختبار الطبيعية بين الفصل التجريبي و الفصل التحكم كما

يلي :

الجدول ٤,٦ : نتائج اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Prestest Kelas Eksperimen	.133	18	.200*	.946	18	.364
Kelas Kontrol	.176	18	.146	.935	18	.239

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

الجدول ٤,٧ : نتائج اختبار الطبيعية من الاختبار البعدي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Posttest Kelas Eksperimen	.151	18	.200*	.973	18	.860
Kelas Kontrol	.142	18	.200*	.950	18	.423

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

(إصدار : من الاحصائية الباحثة)

استنادًا إلى الجدول أعلاه، نتائج اختبار الطبيعية من الإختبار القبلي

باسم *Asymp.Sig. (2-tailed)* هي ٠,٢٠٠ و ٠,١٤٦ و من الإختبار

البعدي باسم *Asymp.Sig. (2-tailed)* هي ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠. هذه

النتائج أكبر من ٠,٠٥، فلذلك هذه البيانات الطبيعية. نظرت الباحثة

في هذا التحليل اختبار الطبيعية من نتائج الاختبار القبلي و البعدي أنه

الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

## ٢. اختبار المتجانس

يتم إجراء اختبار المتجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها المتجانس أم لا. إذا كانت قيمة سيغ أكثر من ٠,٠٥، البيانات التي تم الحصول عليها المتجانس. لحساب المتجانس، استخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج *SPSS v.16*. نتائج اختبار المتجانس بين الفصل التجريبي و الفصل التحكم هي كما يلي :

الجدول ٤,٨ : نتائج اختبار المتجانس من الاختبار القبلي

## Test of Homogeneity of Variances

Nilai \_Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.319	1	34	.576

الجدول ٤,٩ : نتائج اختبار المتجانس من الاختبار البعدي

## Test of Homogeneity of Variances

Nilai \_Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.176	1	34	.678

(إصدار : من الاحصائية الباحثة)

اسينادًا إلى الجدول أعلاه، ظهرت الباحثة نتائج اختبار المتجانس في

الاختبار القبلي هي ٠,٥٧٦ و في الاختبار البعدي هي ٠,٦٧٨. هذه

النتائج أكبر من ٠,٠٥ ، فلذلك هذه البيانات المتجانس. و ظهرت الباحثة في هذا التحليل اختبار المتجانس من نتائج الاختبار القبلي و البعدي أنه الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

(ج) اختبار الفرضية

(١) اختبار t

بعد إجراء اختبار شرط التحليل، ثم اختبار الفرضية. استخدمت الباحثة اختبار t لتحديد فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في تعليم المهارة القراءة باستخدام المادة "أعمالنا اليومية". حسابات اختبار t باستخدام برنامج *SPSS v.16*.

أما الفرضية المقترحة هي:

$H_0$  : هناك لا يوجد فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج.

$H_a$  : هناك فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج.

أساس اتخاذ القرار في الاختبار t في تحليل الانحدار هو:

١. إذا تم  $t_{tabel} > t_{hitung}$  ، فلذلك مقبولة  $H_0$  و مرفوض  $H_a$ . أي أن التعليم

باستخدام طريقة القراءة الموجهة ليس فعال في مهارة القراءة باللغة العربية.

٢. إذا كان  $t_{tabel} < t_{hitung}$  ، فلذلك مرفوض  $H_0$  و مقبولة  $H_a$ . أي أن التعليم

باستخدام طريقة القراءة الموجهة فعال في مهارة القراءة باللغة العربية.

وبناء على قيمة سيغ من النتائج *SPSS v.16*.

١. إذا كانت القيمة سيغ أكبر من ٠,٠٥ ، فلذلك مقبولة  $H_0$  و مرفوض  $H_a$

٢. إذا كانت القيمة سيغ أصغر من ٠,٠٥ ، فلذلك مرفوض  $H_0$  و مقبولة  $H_a$

نتائج اختبار الفرضية باستخدام *SPSS v.16* هي كما يلي :

الجدول ٤,١٠ : نتائج اختبار t تعليم المهارة القراءة

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar Kelas Eksperimen	18	73.33	10.336	2.436
Kelas Kontrol	18	60.78	8.842	2.084

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil_Belajar	.176	.678	3.916	34	.000	12.556	3.206	6.040	19.071	
			3.916	33.204	.000	12.556	3.206	6.035	19.077	

(إصدار : من الاحصائية الباحثة)

وبناء على نتائج اختبار t في الجدول أعلاه، تم الحصول الباحثة

قيمة t حساب ٣,٩١٦ و قيمة سيغ .٠,٠٠٠. استنادا إلى أساس اتخاذ

القرار t حساب أكثر من t جدول ( $t_{tabel} < t_{hitung}$ ) هي  $١,٦٩١ < ٣,٩١٦$

أو قيمة (*Sig. (2-tailed)*) أصغر من ٠,٠٥ هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥.

فلذلك استنتاج أن مقبولة  $H_a$  و مرفوض  $H_0$ . وهو ما يعني هناك فعالية

استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Guide Reading*) في تعليم مهارة القراءة

لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج.

(٢) اختبار *Size Cohen's* (حجم الفعالية)

بعد إجراء اختبار *t* ، تم إجراء اختبار *Cohen's* أيضا باستخدام

حساب حجم الفعالية (*Effect Size*) لمعرفة مدى فعالية طريقة القراءة

الموجهة (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة. ثم حساب اختبار

*Cohen's* باستخدام حجم الفعالية كما يلي :

$$\begin{aligned}
 Spooled &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(18 - 1)98,47 + (18 - 1)78,18}{18 + 18}} \\
 &= \sqrt{\frac{1673,99 + 1329,06}{36}} \\
 &= \sqrt{79,02} \\
 &= 8,9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_k}{Spooled} \\
 &= \frac{73 - 60,8}{8,9} \\
 &= 1,4
 \end{aligned}$$

استنادا إلى نتائج الحساب حجم الفعالية (*Effect Size*) أعلاه،

النتيجة المخصولة هي ١,٤ أو ٩٢٪. وبالتالي، على أساس اتخاذ القرار،

فإن استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) لها فعالية عالية في

تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

### ج. تخلص البيانات

بعد إجراء البحث، تكون نتائج البحث هي فيما يلي :

١. قبل جمع البيانات، إجراء الباحثة اختبار أدوات البحث. نتائج الصلاحية

باستخدام *SPSS v.16* هي (٠,٤٥٣)، (٠,٤٨٣)، (٠,٤٨٣)، (٠,٤٨٣)، (٠,٦٢٣)،

(٠,٤٥٣)، (٠,٧٢٠)، (٠,٦٣٣)، (٠,٤٧٧)، (٠,٥٦٧)، (٠,٧٥٠)،

(٠,٥٣٣)، (٠,٤٥٣)، (٠,٤٧٧)، (٠,٥٩٨)، (٠,٥٥١) أكبر من ٠,٤٤٤.

ثم معرفة أن ١٥ سؤالاً الصلاحية. لذا، يمكن استخدام ١٥ سؤالاً فقط كأدوات

البحث. ونتائج من جدول الذي اخرج من اختبار الموثوقية، أن قيمة ألفا كرونباخ

( *Cronbach's Alpha* ) هي ٠,٨٤٨ أكبر من ٠,٠٠٥. حتى قيل ١٥ سؤالاً

موثوقية.

٢. نتائج الاختبار القبلي للفصل التحكم هي ٨٤٦ بالمعدل ٤٧ و أما عدد نتائج

القبلي للفصل التجريبي هو ٩٧٢ بالمعدل ٥٤. و بعد إجراء الإختبار البعدي

كانت نتائج للفصل التحكم هي ١٠٩٤ بالمعدل ٦٠,٨، و كانت نتائج للفصل

التجريبي هي ١٣٢٠ بالمعدل ٧٣,٣٣. وهذه تدل على أن هناك فعالية بعد

استخدامت الباحثة طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج، لأن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من نتائج الاختبار البعدي للفصل التحكم.

٣. قبل مدخول إلى اختبار  $t$ ، استخدمت الباحثة الاختبار الطبيعية و المتجانس للفصل التجريبي و الفصل التحكم كاختبار شروط التحليل. نتائج إختبار الطبيعية من الإختبار القبلي باسم *Asymp.Sig. (2-tailed)* هي ٠,٢٠٠ و ٠,١٤٦ و من الإختبار البعدي باسم *Asymp.Sig. (2-tailed)* هي ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠. هذه النتائج أكبر من ٠,٠٥، فلذلك هذه البيانات الطبيعية. و أما نتائج اختبار المتجانس في الاختبار القبلي هي ٠,٥٧٦ و في الاختبار البعدي هي ٠,٦٧٨. هذه النتائج أكبر من ٠,٠٥ فلذلك هذه البيانات المتجانس.

٤. ثم استمرت الباحثة إلى اختبار  $t$  لمعرفة نتائجه. أما قيمة  $t$  حساب ٣,٩١٦ و قيمة سيح ٠,٠٠٠. استنادا إلى أساس اتخاذ القرار  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول ( $t_{tabel} < t_{hitung}$ ) هي ٣,٩١٦ < ١,٦٩١ أو قيمة *Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠,٠٥ هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. فلذلك استنتاج أن مقبولة  $H_a$  و مرفوض  $H_o$ . وهو ما يعني هناك فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Guide Reading*) في

تعليم مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو  
تولونج أجونج.

٥. نتيجة اختبار *Cohen's* هي ١,٤ و في جدول معايير *Cohen's* ١,٤ أو ٩٢٪.

وباتالي، على أساس اتخاذ القرار، فإن استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading*)

(*Guide*) لها فعالية عالية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

"الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.