

## الباب الخامس

### البحث

هذا الباب يحتوي على عملية المناقسة عن البيانات المحسولة من ميدان البحث،

وهي كما يلي :

١. هل هناك فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

بناءً على تقديم وتحليل البيانات في الباب السابق، كانت قيمة المعدل الاختبار

البعدي للفصل التجريبي هي ٧٣,٣ من قيمة المعدل الاختبار القبلي ٥٤. وكانت

قيمة المعدل الاختبار البعدي للفصل التحكم هي ٦٠,٨ من قيمة المعدل الاختبار

القبلي ٤٧. لذلك يمكن استنتاج أن قيمة المعدل الاختبار البعدي والاختبار القبلي

للفصل التجريبي أكبر من الفصل التحكم.

يمكن رؤية اختبار الطبيعة والتجانس لبيانات البحث من قيمة  $asympt.sig$ ، إذا

$asympt.sig < 0,05$ ، ثم يتم الإعلان عن البيانات بشكل طبيعي ومتجانس. يستخدم

اختبار الطبيعية اختبار كولموجروف سميرنوف ( $Kolmogorov Smirnov$ ). نتائج اختبار

الطبيعية من نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل التحكم هي ٠,٢٠٠ و

٠,١٤٦ ، بينما نتائج اختبار الطبيعية من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل التحكم هي ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠. نتائج الاختبار (٠,٢٠٠ < ٠,٠٥؛ ٠,١٤٦ < ٠,٠٥ ؛ ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥ و ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥)، يتم بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التوزيع الطبيعي. الاختبار التالي هو اختبار المتجانس من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. نتائج اختبار المتجانس من قيمة الاختبار القبلي هي ٠,٥٧٦ وقيمة الاختبار البعدي هي ٠,٦٧٨. نتائج الاختبار سيغ (٠,٥٧٦ < ٠,٠٥ و ٠,٦٧٨ < ٠,٠٠٥)، لذلك يتم الإعلان عن البيانات متجانس.

البيانات التي اجتازت اختبار شروط التحليل (اختبار الطبيعية و اختبار المتجانس) وتم إعلان توزيعها بشكل طبيعي ومتجانس، ثم يمكن متابعتها من خلال تحليل بيانات اختبار  $t$ . ينظر من  $t_{count} > t_{table}$  و سيغ (٢-tailed)  $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم الإعلان عن البيانات الهامة. نتائج الاختبار  $t$  هي  $٣,٩١٦ < ١,٦٩١$  وقيمة سيغ  $> ٠,٠٥$ . كأساس لاتخاذ القرارات اختبار  $t$  يمكن أن يستنتج أن مرفوض  $H_0$  و مقبول  $H_a$ . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة القراءة الموجهة فعال في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى"

كادونج وارو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

طريقة القراءة الموجهة إحدى طرق التعليم النشط في *PAIKEM* كالخيار الذي يستطيع أن يستخدم المعلم لينشط الطلاب. القراءة الموجهة هي طريقة التعليم الذي يوجه إلى يوصل المادة بكيفية الأحسن لأن أكثر من المادة التي يجب للمعلم أن ينهيها بمورط أنشطة قراءة الطلاب الذي يمر بإرشاد الشعرية<sup>١</sup>. لذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة الموجهة هي إحدى طريقة التعليم النشط التي يمكن للمعلم استخدامها في تقديم المواد في شكل قراءة من خلال توجيهات شعرية أو أسئلة لتمكين الطلاب من المشاركة، الأفراد أو المجموعات.

أما هدف القراءة الموجهة هي يساعد الطلاب للمركز في فهم المادة<sup>٢</sup>. يقدم هذه القراءة الموجهة نشط الطلاب في يبحث ويحضر ويخبر عن إعلام من مصدر التعليم. كان عملية التعليم في الحالة الفرحة. قد أفضل من القراءة الموجهة هي يستطيع الطلاب مركزا إلى المادة الرئيسية لأنهم يدرس مباشرة بدفتر السؤال من المعلم، حتى التعليم مؤثر وكفاءة.

أما الزيادة في استخدام طريقة القراءة الموجهة، وهي : (١) يلعب الطلاب دورًا نشطًا في الإجابة ويجرؤ على طرح الأسئلة على المعلم؛ (٢) يمكن إكمال المواد بسرعة

<sup>1</sup> Hisyam, dkk., *Pembelajaran Aktif...*, hlm. 8.

<sup>2</sup> Fredina Fransiska, *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*, (Semarang: UNNES, 2015), Skripsi, hlm. 22

أكبر في الفصل؛ (٣) تحفيز الطلاب على الاستمتاع بالقراءة؛ (٤) زيادة الاهتمام بقراءة الطلاب؛ (٥) تسهيل المعلم في إدارة الفصل؛ و (٦) خلق جو الفصول الدراسية مواتية.

وأما النقص في استخدام طريقة القراءة الموجهة، وهي : (١) سيتم ترك الطلاب الذين لا يجروون على طرح أسئلة المعلم أو الإجابة عليها متخلفين بشكل متزايد عن تحقيقها؛ (٢) يجب على المعلم إعداد ورقة القراءة وورقة الأسئلة في المبلغ وفقا لعدد الطلاب بحيث هناك حاجة إلى إعداد دقيق.<sup>٣</sup>

يتم دعم نتائج هذا البحث من خلال نتائج البحث الذي أجرته فريدينا فرانسيسكا. ذكرت فريدينا في بحثها أن تطبيق طريقة القراءة الموجهة أن تحسن مهارة القراءة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة المعدل التي تم الحصول عليها من كلا الفصلين. وكان قيمة المعدل من الاختبار البعدي للفصل التحكم ٧٣,٠٠ من قيمة الاختبار القبلي وهي ٦٠,٧٤، في حين أن قيمة المعدل الاختبار البعدي للفصل التجريبي كان ٨١,٥٠ من قيمة الاختبار قبلي ٦٥,٠٦. من نتائج حساب اختبار الفرق من قيمة المعدل بيد واحدة يمنح نتائج  $t_{count} = ٥,٩٥٢$  و  $t_{table} = ١,٦٧١$  بمستوى دلالة قدره ٥٪ و  $dk = ٦٦$  وبالتالي  $t_{count} = ٥,٩٥٢ < t_{table} = ١,٦٧١$ .

<sup>3</sup> Fredina Fransiska, *Efektivitas.....*, hlm. 28-29

ثم يمكن استنتاج نتائج قيمة المعدل الطالب في مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الموجهة أفضل من استخدام طريقة المحاضرة.

بناءً على الشرح أعلاه والحسابات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة القراءة الموجهة فعال في تعليم مهارة القراءة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة المعدل الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي يزداد، وهو أكبر من قيمة المعدل للفصل التحكم. وبالتالي، يمكن استخدام طريقة القراءة الموجهة كخيار في استخدام طرق تعليم اللغة العربية.

٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

استنادًا إلى اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه في الباب السابق، توضح نتائج تحليل البيانات أن استخدام طريقة القراءة الموجهة فعال في تعليم مهارة القراءة بالمادة "أعمالنا اليومية" في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة "الهدى" كادونج وارو تولونج أجونج. هذا يظهر من الزيادة في قيمة المعدل الاختبار البعدي للفصل التجريبي. كانت قيمة المعدل الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٣,٣ من قيمة المعدل الاختبار القبلي ٥٤، في حين كانت قيمة المعدل الاختبار البعدي للفصل التحكم ٦٠,٨ من

قيمة المعدل الاختبار القبلي ٤٧. زيادة بمعدل ١٩,٣٣ في الفصل التجريبي و ١٣,٧٨ في فصل التحكم.

لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة، تم إجراء اختبار *Cohen's* (حجم الفعالية). يستخدم اختبار *Cohen's* (حجم الفعالية) الفرق في قيمة المعدل الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي و الفصل التحكم. وكانت نتائج اختبار *Cohen's* في هذا البحث هي ١,٤. استنادًا إلى جدول فئة "حجم الفعالية"، تشير قيمة حجم الفعالية إلى ١,٤ إلى نسبة مئوية تبلغ ٩٢٪ وتشير إلى فئة عالية.

بناءً على البحث الذي أجرته فريدينا فرانسيسكا، ذكرت أن تطبيق طريقة القراءة الموجهة يمكن أن يحسن القدرة على قراءة اللغة العربية. كانت قيمة المعدل الاختبار البعدي من الفصل التحكم ٧٣,٠٠ من قيمة المعدل الاختبار القبلي ٦٠,٧٤، في حين كانت قيمة المعدل الاختبار البعدي من الفصل التجريبي ٨١,٥٠ من قيمة المعدل الاختبار القبلي ٦٥,٠٦. زيادة في قيمة المعدل ١٢,٢٦ في الفصل التحكم و ١٦,٤٤ في الفصل التجريبي. وبالتالي، يمكن أن نخلص إلى أن استخدام طريقة القراءة الموجهة فعال جداً في تعليم مهارة القراءة ويمكن أن يحسن مهارة القراءة العربية للطلاب.