

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Media Coklak Dalam Mata Pelajaran Matematika Untuk Peserta Didik Kelas III SD/ MI Di SDIT Empat Mei Kediri” ini ditulis oleh Ahmad Sihabuddin Mubarok, NIM. 12505174004 dengan pembimbing Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag. dan Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M. M.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Media, Coklak.

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh beberapa peserta didik kesulitan memahami isi materi pelajaran dikarenakan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang menarik minat belajar. Dalam pelajaran matematika untuk pendidikan dasar, peserta didik masih kesulitan untuk memahami materi matematika yang bersifat abstrak karena pada usia pendidikan dasar pola berpikir peserta didik masih pola berfikir yang kongkrit. Maka dari itu, diperlukan adanya media yang menyenangkan. Penggunaan media Coklak pada mata pelajaran matematika diharapkan dapat membantu peserta didik meningkatkan hasil belajarnya.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana proses pengembangan media Coklak dalam pembelajaran Matematika kelas III SD/ MI Di SDIT Empat Mei Kediri?; (2) Bagaimana kelayakan media Coklak dalam pembelajaran Matematika kelas III SD/ MI Di SDIT Empat Mei Kediri?; (3) Bagaimana pengaruh penggunaan media Coklak terhadap hasil belajar Matematika kelas III SD/ MI Di SDIT Empat Mei Kediri?

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan Borg and Gall. Penelitian dan pengembangan ini dapat bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penggunaan dan pengembangan media pembelajaran Coklak. Hal ini dilakukan dalam rangka membantu meningkatkan efektifitas kegiatan pembelajaran.

Hasil penelitian dan pengembangan ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Pengembangan media Coklak dikembangkan dengan mengacu pada model pengembangan Bord and Gall. Berawal dari melakukan penelitian dan pengumpulan data di lapangan. kemudian menentukan mata pelajaran dan materi yang akan digunakan. Serta menentukan kompetensi dasar dan indikator yang akan digunakan sebagai bahan inti dalam membuat media dan buku petunjuk media. Selanjutnya peneliti membuat papan media coklak dari kayu berbentuk persegi panjang dengan empat belas lubang dan ditambahkan stiker agar lebih menarik. peneliti juga membuat buku petunjuk Media agar peserta didik dapat menggunakan media dengan baik dan benar. (2) Media pembelajaran Coklak layak digunakan dalam meningkatkan hasil belajar matematika, yang diketahui dari uji kelayakan oleh ahli media sebesar 91,2 % dan 86,7 % serta ahli materi sebesar 90 % dan 83,3 %. (3) Penggunaan Media pembelajaran Coklak pada mata pelajaran matematika memiliki pengaruh terhadap hasil belajar, yang diketahui

dari perolehan hasil belajar melalui perhitungan *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "Coklak Media Development in Mathematics Subjects for Class III SD / MI Students at SDIT Empat Mei Kediri" was written by Ahmad Sihabuddin Mubarok, NIM. 12505174004 with the Advisor Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. and Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

**Keywords:** Media Developmt, Coklak Media

The research in this thesis is motivated by some students having difficulty understanding the contents of the subjects because of the lack of using learning media that attract interest in learning. In mathematics lessons for basic education, students still find it difficult to understand mathematical material that is abstract because at the age of primary education students' thinking patterns are still concrete thinking patterns. Therefore, there is a need for fun media. The use of Coklak media on mathematics subjects is expected to help students improve their learning results.

The problems formulation in writing this thesis are: (1) How is the process of developing the media of Coklak in Mathematics learning for the third grade SD / MI at SDIT Empat Mei Kediri?; (2) How is the media feasibility of Coklak in Mathematics learning for the third grade SD / MI at SDIT Empat Mei Kediri?; (3) How is the influence of using Coklak media in Mathematics learning results for the third grade SD / MI at SDIT Empat Mei Kediri?

This research and development uses Research and Development (R & D) research methods with the development model of Borg and Gall. This research and development can be useful for writers to add insight and knowledge regarding the use and development of Coklak learning Media. This is done in order to help improve the effectiveness of learning activities.

Results of research and development, author concluded that: (1) The development of the Coklak Media developed by referring to the model of the development of the Bord and Gill. Started doing research and data collecting on the field, and then determining the subjects and material that will be used. And determine basic competence and indicator that will be used as the core ingredient in making media and media books. The next researcher created the Coklak media board of columns of a long - shaped wood form with fourteen holes and added stickers to be more interesting, also making media guidelines so the scholars can be well - used medic and true media. (2) The learning media of Coklak are effective and efficient used in improving mathematics learning results, which are known from the feasibility test by media experts at 91.2% and 86.7% and material experts by 90% and 83.3%. (3) The use of Coklak learning media on mathematics subjects has an influence on learning outcomes, which is known from the acquisition of learning results through the calculation of independent sample t-test shows a significance value of  $0,000 < 0.05$ .

## الملخص

كُتِّبَتْ هذِه الرسالَة المُتواضِعَة الفقير أطروحة أَحْمَد سِيَهَاب الدِّين م. ١٢٥٠٥١٧٤٠٠٤ تُحَتَ إِشْرَافِ فَضِيلَةِ مَعَ المُشرِفِ الأَسْتَاذِ الْدَّكتُورِ: أَحْمَد أَحْمَد بَاتُونِي ، وَأَ. دِ إِينِي سِيَتِيوُوَاتِي ،

الكلمات المفتاحية: تطوير الوسائل ، وسائل الإعلام جوكلاك

يحفز البحث في هذه الأطروحة بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم محتويات الموضوع بسبب عدم استخدام وسائل التعلم التي تجذب اهتمام التعلم. في دروس الرياضيات للتعليم الأساسي ، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد الرياضية المجردة لأن أنماط تفكيرهم ينبعون من عصر التعليم الابتدائي لا تنزال أنماط تفكير ملموسة. لذلك ، هناك حاجة لوسائل الإعلام ممتعة. من المتوقع أن يساعد استخدام وسائل جوكلاك في مواد الرياضيات الطلاب على تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي: (١) ما هي عملية تطوير وسائل الإعلام من جوكلاك في الصف الثالث س.د / م.ا تعلم الرياضيات في س.د.ا.ت امفة ماهي كديري؟ (٢) ما هي الجدوى الإعلامية لتعلم جوكلاك في الصف الثالث من الرياضيات س.د / م.ا في س.د.ا.ت امفة ماهي كديري؟ (٣) كيف هو تأثير استخدام وسائل جوكلاك على نتائج تعلم الرياضيات س.د / م.ا للصف الثالث في س.د.ا.ت امفة ماهي كديري؟

يستخدم هذا البحث والتطوير أساليب البحث والتطوير (ر&د) مع نموذج تطوير بورك و غال. يمكن أن يكون هذا البحث والتطوير مفيداً للكاتب لكتاب إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة بخصوص استخدام وتطوير وسائل التعلم جوكلاك. يتم ذلك من أجل المساعدة في تحسين فعالية أنشطة التعلم.

في نتائج هذا البحث والتطوير ، خلص الباحث الباحثون إلى أن: (١) ويستخدم هذا المرسوم المتعلق بمصادر وسائل الإعلام وموضوع المسألة. ثم تحديد الكفاءة الأساسية والمؤشر الذي سيستخدم كعنصر أساسى في جعل وسائل الإعلام ووسائل الإعلام. والإعلام والكتاب المأمون يرتبط بمواد سيتم تعليمها وإنشاء عرض مناسب للمحققين ليكونوا أكثر جاذبية. (٢) تعد وسائل التعلم في جوكلاك فعالة وكفؤة في تحسين نتائج تعلم الرياضيات ، والتي

يعرفها اختبار الجدوى من قبل خبراء الإعلام بنسبة ٢.٩١٪ و كذلك خبراء المواد بنسبة ٩٠٪ و ٨٣.٣٪ . (٣) استخدام وسائل التعلم جوكلاك في موضوعات الرياضيات له تأثير على مخرجات التعلم ، والذي يُعرف من اكتساب مخرجات التعلم من خلال حساب اختبار المستقل للعينة يوضح قيمة دلالة تبلغ  $0.000 < 0.05$