

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث و حدود البحث وتركيز ومساائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وتنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

التعليم هو أمر حيوي لتشكيل طابع الحضارة والتقدم . بدون تعليم، الأمة والشعب لم تحصلا على تقدمها حتى أن الأمة أو المجتمع الذي هو أقل أو حتى غير متحضرين . ولذلك، الحضارة تمكين سيولد من نمط من التعليم على نطاق واسع، مناسبة وفعالة للسياق، وتمكن من الإجابة عن كل تحديات العصر.

تعلم اللغة العربية هو عمل طويل ومعقد، وليست سلسلة من الخطوات البسيطة التي يمكن ملاحظتها أو المبرجة في دليل سريع . لذلك العديد من المشاكل ليست بسيطة في اللغة العربية . لأنه في اللغة العربية بشأن الظواهر التي يمكن تقسيمها إلى الآلاف من أجزاء منفصلة ومتنوعة.

تعلم اللغة العربية قد فعلت منذ فترة طويلة في إندونيسيا، ولكن لم تتم النتائج تماما . مختلف المشاكل التي نشأت ولا تزال كثير من الأحيان تقريبا نادراً ما تحل . مشكلة في تعليم اللغة العربية الآن الحصول قريبا جداً على معالجة جادة.

واللغة هي أهم ظاهرة اجتماعية، وكل التقدم الاجتماعي تكون مثالية بفضل وجود اللغة. بالإضافة إلى أن اللغة أداة لتوحيد مختلف الأجيال والقبيلة على أمة. أن اللغة العربية هي مفتاح العلوم، لا سيما العلوم الإسلامية. طفل الذي يتقن اللغة جيداً، فتح الفرص كشف مجموعة إسلامية وتعميق تعاليمه. تدريس اللغة العربية كلغة القرآن والحديث، حصل اهتمام المسلمين في وقت مبكر. النبي قد دعا إلى تدريس اللغة العربية منذ فترة للأطفال. أسرى الحرب من وثنية قريش بعد معركة بدر لم يكن قادراً على دفع فدية تحرير نفسه، ثم النبي الاستعاضة عن الفدية مع تعليم القراءة الكتابة (باللغة العربية) للأطفال من بني أنصر.¹

وبناء على هذه التعريفات، يمكننا أن نرى مدى أهمية دور اللغة في الحياة العامة. لأنه بدون لغة، لا يمكن للمرء القيام بأنشطتها مع وبدون اللغة جيداً، ستصاب بالشلل جميع أنواع الأنشطة والأنشطة البشرية. في العالم الكثير من اللغة التنمية الشاملة يتجاوز اللغة الأصلية. واحد منهم هو العربية، حيث يعرف اللغة العربية باعتبارها لغة الدين بسبب موقفه كلغة للقرآن والحديث.

على أنه مسلم بالطبع ليس هناك شك في أهمية تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن ديننا ليس إلزامياً لدراسة دعم اللغة العربية. الإسلام يشجعنا للتعرف

¹FathulMujib, dkk, *Metodepermainan-permainanedukatifdalamajarbahasa Arab*, (Banguntapan Yogyakarta, DIVA Press, cet. Pertama, 2011), Hal.6

على العلوم بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية . من خلال النظر امتياز في اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم، الحديث وغيرها من الكتب، ثم على المسلمين أن تحاول أن تتعلم بشكل جيد . هذا يجب القيام به من أجل فهم القانون (تعاليم) من الإسلام التي وجهت حياته . سلامة اللغة العربية التي هي لغة غنية مع جمال اللغة له ما يبرره إذا أراد المسلمون لدراسة وفهم واستكشاف اللغة العربية تماما .

معظم الناس يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة مما يمكن تعلمه . في الواقع هذا ليس هو الحال إذا كان الشخص الذي يريد أن يتعلم اللغة العربية ولها روح عالية . ويرجع ذلك إلى ارتفاع الروح هو ضروري عند الذهاب الى تعلم اللغة العربية . تجدر الإشارة أيضا إلى أن العربية مدروسة مع نوايا كبيرة سوف تحصل على بعض المزايا مثل: "الشخص الذي يدرس إن شاء الله العربية سوف تحصل على مكافأة من الله لأنه كان قد درس لغة القرآن". إِيَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢) .

من الآية فوقه يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، فهي الأساس للإسلام . بالنسبة لنا فإن من واجب المسلمين أن نتعلم كل من الدين الإسلامي الأساسي . لفهم ونحن مضطرون لتعلم اللغة العربية لأول مرة، وعلى حد قول ابن تيمية:

"ولا بد في تفسير القرآن والحديث من أن يعرف ما يدل على مراد الله ورسوله من الألفاظ وكيف يفهم كلامه، فمعرفة العربية التي خوطبنا بها مما يعين على أن نفقه مراد الله ورسوله بكلامه".^٢

لتعلم اللغة العربية المطلوبة الخاصة نظراً لذكاء في تعلم اللغة العربية سوف تواجه مجموعة متنوعة من المشاكل التي تجب مواجهتها، سواء من حيث علاقته اللغوية (النحوية السليمة، المفردات، والنحوي، وكتابة الجملة) وغير اللسانيات (الثقافة).

في تعلم اللغة العربية هناك نوعان من الأدوات العلمية الهامة للتعلم ، وهما علم النحو و الصرف ، بسبب أهمية هذه المعرفة في تعلم اللغة العربية، ثم ينشأ التعبير: الصرف ام العلوم والنحو ابوها.^٣

يتم استدعاء علم الصرف الأصل لجميع العلوم وهو نظراً لأنها أنجبت الشكل لكل جملة، بينما الجملة الذي يعرض مجموعة متنوعة في علوم العربية .إذا كان هناك أي حكم المؤكد غير كتابة وغير الكتابة صعبة للغاية للحصول على المعرفة .أما بالنسبة "علم النحو" جمعياً، الأب للعلم، لأن علم النحو أشكال لإصلاح كل جملة بالترتيب.

²MiftakhulIkhsan, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Mts N Pakem Yogyakarta*, 2008, (Yogyakarta: UIN SUKA, 2008), hal. 1

³ K.H. Moch. Anwar, *Revisi Ilmu Shorof Terjemahan Matan Kailanidan Nadham Al-Maqsud berikut penjelasannya*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), hal.III.

من بيانات التي يجمع الباحث أنّ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هناك مشكلات التي تكون حجازا عند الطلاب في تعليم اللغة العربية أي أقل استعمروا الصرف والنحو في العربية التي تجعلها أقل فعالية والحد الأقصى على تعليم اللغة العربية في المدرسة. ومن ثم الحاجة إلى جهد قرار أحسنت الطلاب وكذلك المعلمين في التعامل مع مكنوناته من الصرف والنحو على بنية جملة عربية بغية توفير فهم سليمة ضد المواد المقدمة. بناء على البيانات السابقة، سيبحث الباحث البحث بالموضوع " تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار " .

ب. تركيز ومساائل البحث

١. كيف تعليم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

باليتار؟

٢. كيف تعليم القواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ باليتار؟

٣. كيف تعليم القواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ باليتار؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تعليم قواعد النحو والصرف على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.
٢. لمعرفة تعليم القواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.
٣. لمعرفة تعليم القواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

د. فوائد البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فتقدمها الباحث بما يلي :

١. الفائدة النظرية
يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير مفيدة لتنمية المعلومات، وأفضل منها لتكثير نظريات النحوية والصرفية تدريس اللغة العربية. سوى ذلك يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير لزيادة المراجع والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.
٢. الفائدة التطبيقية

أ) لرئيس المدرسة

يرجو الباحثهذه رسالة الماجستير مفيدة لرئيس المدرسة ليكون دخولا له

في تقرير الحكمة والمنهج الدراسي جميع المواد المدروس.

ب) للمدرس

أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن المدخل التعليم في تعليم

اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

ج) للطلاب

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في تعليم اللغة

العربية.

د) للمدرس

أن تكون نموذجا للمدخل في تعليم نحو وصرف اللغة العربية و ترحو

الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم

المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في

ترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

هـ) للباحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد الباحث
عندما تكون معلمة و لكي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة.

(و للباحثين الاخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم. و يرجو
الباحث هذه رسالة الماجستير أن تكون طريقة للباحث الآخرين و الملاحظة
المتعمقة أو للإثبات لزيادة اكتشاف البحوث العلمية الجديدة.

هـ. توضيح المصطلحات

كي لا يكون إلتباس المصطلحات في هذا البحث، يحسن الباحث أن يقدم للقراء
بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. وتنقسم المصطلحات الى قسمين، و
هي:

١. توضيح النظري

أ) النحو هو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبطاً و آخر الكلمة
وكيفية إعرابها.^٤

⁴Musthofa al ghalayaini, *Jami al- Durus al- Arabiyyah*, (Beirut: Dar al- khotob al- Alamiyah 2009), hal.8

ب) اما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرا عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص . ومعظم الكلمة العربية ثلاثة الحروف . ولذا اعتبر علماء الصرف أن أصول الكلمات ثلاثة احروف ، ووضعوا نظاما لضبط بنية الكلمات وقابلوها عند وزنها بالفاء والعين واللا (غفل).^٥

٢. توضيح التطبيقي

اما شرح الباحث في هذه الدراسة عن تعليم النحو والصرف على تركيب جملة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ باليتار ، وتركيزه على ثلاثة مسائل فيما يلي : عملية تعليم تركيب جملة اللغة العربية وتعليم النحو على الكتب اللغة العربية وتعليم الصرف على تركيب جملة اللغة العربية.

و. تنظيم البحث

وأما تنظيم البحث فهي:

الباب الاول هو المقدمة، و فيها خلفية البحث، تركيز والمسائل البحث، وأهداف البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

^٥ فؤاد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربية ، سورابايا ، باب الصرف . ص ٢٠٢

الباب الثاني هو البحث النظريات الذي يتقدم النظري والبحوث السابقة.

الباب الثالث هو طريقة البحث التي تتكون على مدخلا لبحث وتصميمه،

موقع البحث، حضور الباحث، مصادر الحقائق، طريق جمع البيانات، وطريقة تحليل

البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، فيه شرح الحقائق واكتشاف الحقائق.

الباب الخامس هو عرض البيانات وتحليلها.

الباب السادس هو الخاتمة. تتكون الخاتمة من الخلاصة والاقتراحات.