

الباب الثاني

النظريات

في الباب الثاني يحتوي على تعريف الطريقة و الطريقة المباشرة و تعليم اللغة العربية و مفهوم تعليم القواعد (قواعد النحوية و قواعد الصرفية و امهية تعليم القواعد و اهداف تعليم القواعد) و تعليم القواعد النحوية و الصرفية (استراتيجية التعليم, طرق التعليم, وتقنيات التعليم).

أ) تعريف الطريقة

الطريقة مشتق من لغة يوناني وهي "methodos" أي كلمة تتكون من مقطعين من خلال تمرير أو وهي "metha" الي تع ادسار أك الطريق.¹

في القاموس الإندونيسية الطريقة هي الطريقة منظمة تنظيماً جيداً لتحقيق الغرض.² قال أحمد تفسير الطريقة هي إصطلاح استخدم لتعبير مفاهيم طريقة للقيام الأمور بسرعة.³ تعد الطريقة معركفة خطوات استراتيجية المستعدة للعمل. ويعرف Azhar Arsyad أن الطريقة هي خطة شاملة فيما تتعلق بعرض مواد اللغة على أساس

¹ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara 1996, h. 61

² Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi II cetakan IV, (Jakarta: Balai Pustaka 1995) hal.652

³ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung :PT. Remaja Rosda karya Offset, 2004) hal. 9

منتظم، ليس هناك على عكس الآخرين، و على أساس المناهج إجرائية.^٤ رأى الطريقة هي تقنية توصيل المادة بسهولة وفعالية ويمكن تناولها من قبل الطلاب بشكل جيد.^٥

وبين ذلك، قال شمس الدين طريقة التدريس هي طريقة التي تختار المعلم وتنفيذه عند التفاعل مع طلابه في محاولة المواد التعليمية خاصة (موضوع /موضوع فرعي) حتى المواد التعليمية سهلة لأهداف التعلم المستهدفة. استنادا على التعريفات السابقة، يمكن أن يستنج طريقة التدريس هي معرفة طرق التدريس التي استخدمها المعلم أو أساليب التدريس لتقديم المواد للطلاب في الفصول الدراسية إما منفردا أو فرقا بحيث يمكن استيعابها وفهمها والاستفادة. وأن يكوف مفهوما أن هذه الطريقة خطوة أو الوسائل التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لنقل الموضوع للطلاب، بحيث يتم تسليم الدروس التي يمكن قبول واستيعابها من قبل الطلاب بسهولة بحيث تصاغ الأهداف التعليمية التي تحققت.

وللتدريس طريقة يمكن تعريفها تربويا بأنها أيسر السبل للتعلم و للتعليم، ففي أى منهج من مناهج البحث تصبح الطريقة جيدة متى أسفرت عن نجاح المعلمة في عملية التدريس و تعلم التلاميذ بأيسر السبل و أكثرها اقتصاداً.

⁴Azhar Arsyad , *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) h.19

⁵ Zakiah Darajat, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, h.61

إن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي ترمى إليه في دراسة مادة من المواد، وواجب المعلمة أن يأخذ تلميذه، من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود.^٦ وفيها يوضح المعلم الطريقة أو الطرائق التي سيتبعها كاستراتيجية في التدريس لتحقيق الهدف المعين بأيسر السبل وأكثرها فاعلية.^٧

(ب) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي وسيلة لعرض المواد التعليمية من اللغة الأجنبية فيها المعلم استخدم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة للتعليم ودون استخدام اللغة الأم في التعليم. إذا كان هناك كلمة صعبة التي لا يفهمها الطلاب يمكن المعلم يفسرها أو يثبتها، ووصفها باستخدام الدعائم.

يعتمد هذه الطريقة على الفهم، تعليم اللغة الأجنبية ليست هي نفسها كما في تعليم الرياضيات أو العلوم الطبيعية. إذا تعليم العلوم الحقيقي، ويطلب من الطالب أن يكون قادراً على حفظ بعض الصيغ أو التفكير أو الذكر، بينما في تعليم اللغة، ويطلب أن يدرّب ويعمل مباشرة على نطق الكلمات أو بعض الجمل.

٦ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة غريب، ص ٦٣.
٧ رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، سورة: دار الغصماء، ٢٠٠٩، ص ٣٥.

هذا هو الحال إذا نظرنا إلى الأم إذا كانت تتعلم اللغة للأطفال في وقت مبكر، فأولا وهي أن تدرب الأطفال بشكل مباشر عن طريقة التعليم التعليم اليه لقول كلمة فكلمة، جملة فجملة وابنو يطاعها ولو بمثل مضحك. على سبيل المثال علمت ابنه : "يا أبي" ثم يقول الابن "آآه". ولكن الابن يتعرف تدريجيا على الكلمات وأخيرا قال إنه يفهم عليها. في الحقيقة، الطريقة لمباشرة هي الطريقة الرئيسية في تعليم اللغات الأجنبية، لأنها من خلال هذه الطريقة يمكن أن يدرب الطلاب مباشرة في كفاءتهم دون استخدام اللغة الأم (اللغة البيئية). مع أن صعبة في البداية لتقليدها ولكن هذه الطريقة جاذبية للطلاب.

الطريقة المباشرة هي واحدة من الطرق التي تقدم لتدريس اللغات الأجنبية كمثل اللغة العربية. وهي طريقة التي تعمقها المهارات عن القواعد والكتابة، والقراءة والترجمة طلاقة، بحيث يتعلم الطلاب اللغة لم يكن البكم، الذين كانوا قادرة على صب أفكارهم بلغة مكتوبة فقط ولكن لا يستطيع أن يصب أفكارهم في اللغة المنطوقة أو الكلام. ويتطلب هذه الطريقة فيما تتعلق أن تدريب المحادثة تدريجيا ودائما عن تجنب المشاكل المختلفة مثل الخلافية تنظيم قواعد اللغة و قضايا اللغوية الأخرى التي فيها لا تدعمها تعقيدا بممارسة اللساف.⁸

⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, cet. 1, Yogyakarta: Teras, h.80

وتسمى هذه الطريقة الطريقة المباشرة، لأن المعلم استخدم اللغة الأجنبية (العربية) مباشرة وهي فيحرم التدريس من خلالها، بينما ذلك، لا يجوز فيها انه استخدم اللغة الأم. في شرح معني الكلمة الصعبة أو الجمل قد استخدم الصور أو مظاهره فقط.⁹

هناك الأشياء ادقحة ي استخدمها هذه الطريقة، فيما التالي :

أ) تعليم التعبير

في تعليم التعبير، ينبغي على المعلم :

- ١) ينبغي على المعلم لا يترجم لغته إلا الشرح بإعطاء المثال
- ٢) ينبغي على المعلم لم يشرح المعنى، ولكنه يشار إلى الحركة
- ٣) ينبغي على المعلم لم يتكلم المفردات ولكنه يتكلم الجملة أو الكلمة
- ٤) ينبغي على المعلم يوجه الطلاب بالصبر
- ٥) ينبغي على المعلم إعطاء الفرصة للطلاب عن المحادثة كثيرا، وفيما ذلك عن سرعة الكلام ليس سريعا أو بطيئا، بحيث مناسبة تعديلها إلى سرعة الكلام من الطلاب.

ب) تعليم القراءة

⁹ Ibid, h. 85

في عملية القراءة، المعلم ينبغي أن يطلب الطلاب على القراءة بصوت عالي بحيث مسموع بوضوح ما كان يقرأ من قبل الطلاب. بعد ذلك ينبغي المعلم أن تصحيح قراءة الطلاب و ينبغي عليه تكرار القراءة غير صحيحة. بعد انتهاء البحث تليها السؤال والجواب بين المعلمين والطلاب حول المادة الجديدة المعينة. هذه الطريقة تهدف على التواصل باللغة الأجنبية (العربية) الذين يدرسهم.^{١٠}

(١) مزايا و عيوب الطريقة المباشرة

كانت مزايا و عيوب من الطريقة المباشرة على النحو التالي:

١. مزايا الطريقة المباشرة

من حيث الفعالية أما نذه الطريقة ذا ادزايا، وهي تتكوف على

أ) الطلاب المهرة الاستماع التحدث.

ب) الطلاب إتقاف النطق بشكل صحيح، وتقترب اللغة الأصلية

عن اللغة.

ج) الطلاب يعرفوف الكثير من المفردات واستخدامها في الجملة.

د) الطلاب لديهم الجرأة والعفوية في مجال الاتصالات.^{١١}

¹⁰ *Ibid*, h.81

هـ) هي دافع الطلاب لتكوف قادرة على تذكر والاستماع إلى الكلمات والجمل باللغة العربية.

و) بهذه الطريقة تستخدم نسبيا مجموعة متنوعة من الدعائم وسائل الإعلام، مما يجعل من الأسهل بالنسبة لهم لتجد الكثير من المفردات.

ز) الطلاب اكتساب الخبرة المباشرة والعملية.

٢) عيوب الطريقة المباشرة

وإلى جانب المزايا، لديها هذه الطريقة العيوب أيضا، من بين أمور أخرى:

أ) هذا الأسلوب لديه المبادئ التي قد تكون مقبولة من قبل المدارس أن عدد الطلاب ليس كثيرا. و من ثم يمكن توقع أن ندخل في مشاكل عند تطبيقها على عدد من الطلاب في المدارس.

ب) وتتطلب هذه الطريقة المعلمُ الذين لديهم الكلام السلس مثل اللغة الأم.

ج) بهذه الطريقة تعتمد على إتقاف المعلمين في تقديم المواد، وليس الكتب المعلمة جيدة.

د) بهذه الطريقة يتجنب استخدام لغة الأم كاللغة الثانية أو الترجمة . يمكن أن تمنع في الواقع تقدم للطلاب، ليضيع الكثير من الوقت والجهد في شرح كلمة مجردة (التي لا يمكن وصفها) أو مفهوم معين في لغة أجنبية. في الواقع، عندما تترجم سوف ارتداء وقت أقل.

هـ) اطلع على النقاط المذكورة أعلاه، قد تحدث سوء فهم للمعنى في لغة أجنبية المستفادة. في حين أنه كان من الخطأ الخروج من معلم أن يكون من الصعب معرفة من خطأ من الطلاب، لأنه عندما جعل الطلاب الأخطاء في بعض الأنماط التي يمكن أن يتم الكشف على الفور.

و) عندما درست المفهوم. الذم يقول إن اكتساب اللغة الأم مع لغة ثانية واللغات الأجنبية متساوون، ثم هذا لمفهوم من الناحية النفسية لا الیوجد أساس متین.^{١٢}

¹² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Cet. 1, Yogyakarta: Teras, h. 81-83.

ج) تعليم اللغة العربية

لباب التعريف من تعليم هو محاولة لتعليم. وهذا النشاط يؤدي إلى الطلاب تعلم شيئاً فعال وبكفاءة.^{١٣} أما التعليم عند التشريعات رقم ٢ في سنة ٢٠٠٣ عن (sisdiknas) فصل ١ اية ٢٠ فهو عمالية الاتصال الطالب مع المربين و مصادر الحقائق في بيئة التعليم.^{١٤} تعريف من تعليم هو كيفية لشكل الطلاب في تعليم او نشاط لرتبية الطلاب. رأى ميارصا ان التعليم هو الكيفية الإدارة البيئة متعمدا حت يكون شخصا يشكل نفسه بخري في حال خاص.^{١٥}

رأى دجينج, التعليم هو كيفية لتعليم الطالب. في هذا التعريف ضمينا في تعليم كانت انشطة من اختيار وتحديد وتطوير الطريقة لنيل نتائج كما يريد. التعليم له حقيقة كاخطة ليجعل الطلاب في تعليم. ولذلك, في عمالية التعليم الطالب ليس متبادل بمعلم فقط, ولكن لا بد عليهم ان يتبادلوا بجميع مصادر التعليم ايضا مثل المدرس و الطلاب الاخر و البيئة و الكتب و التسجيل والإنترنت وغير ذلك لنيل اهداف التعليم كما تريد.

¹³ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Cv. Citra Media, 1996), h. 99.

نفس المرجع... ص..

¹⁵ Indah Komsiah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h.3

اما تعليم من الرأي اومار هامالك، فهو مجموعة منظمة من عناصر انسانية،
 والمواد والأدوات والمعدات، والإجراءات الي تؤثر على بعضها اى بعض لتحقيق اهداف
 التعليم، في هذا الحال الناس تشارك في نظام التدريس الذي تتكون من الطلاب
 والمدرسين وغيرهم من العاملين. المواد يتكون من كتب، وسبورة، وغير ذلك. اما
 الأدوات والمعدات فتتكون من فصل و الأدوات السمعية والصرية. الإجراءات تتكون
 من جداول وطرق تواصل المعلومات و ممارسة التعليم و امتحان و غير ذلك.^{١٦}

يحتاج في خطّ التعليم الى ان يعترف الاهداف من ذلك التعليم لان الاساسية
 من عملية التعليم هي تحقيق اهداف التعليم. بلا اهداف واضح، لا يستطيع إعداد
 التعليم أن يعدّ بخير. رابرت و دافيت و ايدوارت و هنري لهم التشابه يف يتعرف عن
 اهداف التعليم وهو بيان واضح و يبين مهارة الطلاب الذي يرجى ان يواصل كالنتائج
 التعليم.

قال محمود يونس "إن يف تدريس اللغة العربية هناك نظريتان: نظرية الوحدة
 ونظرية الفروع". قال الحج دكتور محمد مثنا الماجستري "إن في تدريس اللغة العربية
 يعرف نظريتي للتدريس فهي نظرية الوحدة. نظرية الوحدة هي النظام الذي يرى أن

¹⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 57.

اللغة هي موحدة لام تتم فصل. وأما نظرية الفروع هي النظرية الذي ترى أن اللغة تتكون من عدة فروع.^{١٧}

من الرأي السابق, يعرف أن يف تعليم اللغة العربية كانت نظمني في تعليم. وترى النظرية الأول أن اللغة ترتبط ارتباطا وثيقا المواد وغيرها من المواد, وليست مقسمة إلى بعض فروع. اما نظرية الثاني ترى أن اللغة العربية تتكون على بعض فروع.

أ) مفهوم تعليم القواعد

١. مفهوم القواعد النحوية و الصرفية

العربية بنية جامعة مانعة، شاهنا يف هذا الطابع شأن كل اللغات. فلها من اصولها وقواعدها ما يتيح لها ان تكون أداة للتواصل بين الناس, دون أن تفتقر الى اصل او قاعدة من لغة أخرى. وتتضمن تنظيمات اللغة انواعا اعقد من المزج بني الرمز. وكل وحدة نطق صغيرة لها وظيفة محددة, ويطلب تكوين مجل على اساس قواعد معينة من خلال المزج بين الوحدات- معرفة النحو ويطلق البعض عليه اسم

¹⁷ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 18.

علم بناء الجملة. ومعنى هذا النحو له وظيفة محددة وهي تكوين اجمل بناء على القاعدة المتفق عليها.^{١٨}

في تعليم اللغة لا بد ان تعليم القواعد في تلك اللغة. وكذلك ايضا في تعليم اللغة العربية, لا بد على الطلاب ان تعليم القواعد في اللغة العربية. وهذا تشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف.

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبطه أو اخر الكلمات وكيفية اعرابها, اي أن قواعد النحو تنظر الى الكلمات العربية من حيث أنها معربة (اي يتغري شكل اخرها بتعري موقعها في الجملة) أو مبنية (أي ال يتغري شكل اخرها بتعيري موقعها يف الكالم).^{١٩}

مواد النحو العربي مفهوم قاصرة حول الإعراب وهو ضبط أو اخر الكلمات بعد التعرف على موقعها من الجملة, وقد انحر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامي الذين كانوا يعرفونه على انه علم يعرف به أو اخر الكلمات اعرابا وبناء, ولكن العصر الحديث وما صاحبه من بحوث ودراسات في التحليل اللغوي

ابراهيم حمد عطا, طرق تدريس اللغة العربية والرتبية الدينية, (القاهرة: مكتبة النهضة امصرية, (١٩٩٠)
^{١٩}فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, سورابايا, ص.٣٠ من فصل النحو.

غير النظرة التقليدية فلم يعد النحو قاصرا على اعراب الكلمات, إنما امتد الى اختيار الكلمات والارتباط الداخلي بينها, والتأليف بين هذه الكلمات فى نسق صوتى معين, والعلاقة بين الكلمات فى الجملة والوحدات المكونة للعبارة.^{٢٠}

اما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرا عليها من تغيري بالزيادة أو بالنقص. ومعظم الكلمات العربية ثلاثية الحروف. ولذا اعترب علماء الصرف أن أصول الكلمات ثلاثة احرف, ووضعوا نظاما لضبط بنية الكلمات وقابلوها عند وزنها بالفاء والعني واللام (فعل).^{٢١}

٢. امهية تعليم القواعد النحوية والصرفية

هناك اجماع اللغويين أن القواعد ليس الغرض الرئيسي, إنما وسائل الى تعيني المتعلمين على الحديث والكتابة بلغة صحيحة. فهذا وسيلتهم لتجنبون من اللحن واخطاء, وهي عونهم على دقة التعبير وسلامة الأداء حتى يتمكنوا من استخدام اللغة استخداما صحيحا يفسر ومهارة, وهناك وسائل أخرى تساعد جانب

حمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٧٩٧), ص. ١٢٢٠

^{٢١} فؤد نعمة, ملخص..باب الصر, ص. ٢٠٠

تعلم القواعد مثل البيئة اللغوية الصالحة, وكثرة المران على الكالم والكتابة, واحتذاء

النماذج السليمة وتقليدها حديثا وكتابة.^{٢٢}

وشعور التلميذ حاجته أى النحو قى حياته, وضرورته امللحة جعله يشعر

بقيمة هذه املادة فيقبل على تعليمها, فهو حتاج اى لغة سليمة, وعبارة صحيحة,

وال يتأيت هذا إلا من خالل فهم القواعد ومصطلحاتها وتطبيقها في اساليبه

واستعمالاته.

ومن املعروف أن اللغة أداة من ادوات الاتصال, وال ميكن أن حدث

الاتصال الصحيح السليم إل باللغة السليمة اخالية من اخطأ يف الإعراب, واللحن

يف ضبط الكلمات, لأن اخطأ يؤثر في نقل المعنى المقصود, ويؤدى ألى الخاط

والاضطراب في الفهم, بل قد يقلب معنى العبارة ويسئ إلى هدف صاحبها منها.

إلى جانب ذلك, لقد خاف المسلمون على القرآن أن يتسرب إليه اللحن, و

من ثم بدا التفكري في وضع قواعد النحو ليصلوا إى قواعد تضبط اللغة وتقيهم شر

اخطاء في قراءة كتاب الله. ولذلك, كثير من العلماء الذين يحرصون على تعلم

القواعد اللغة العربية ليستقيم لسان من اخطاء واللحن.

^{٢٢} حمد عبد القادر امحد, طرق... ص. ١٢١٠

٣. اهداف تعليم القواعد النحوية والصرفية

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يالى: ^{٢٢}

- (١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- (٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من اخطأ, والمتفقه مع القواعد المتعرف عليها
- (٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة أداء عند التحدث
- (٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
- (٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة, والاستنتاج و المقارنة و اصدار الأحكام و ادراق العلاقات, بين أجزاء الكالم وتمييزها وترتيبها على النحو املناسب
- (٦) الإسهام يف اتساع دائرة القاموس اللغوي لدي املتعلم وامداده بثروة لغوية من خالل النصوص الراقية الي يتعلم القواعد من خالها

(٧) مساعدة المتعلم على تكوين حسي لغوي جيد, وملكة لغوية سليمة يفهم من خالها اللغة المنقولة ويتذوقها: بما يعينه على نقد الكلام, وتمييز صوابه من خطئه, وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

ب) تعليم القواعد النحوية والصرفية

١. استراتيجية التعليم

يشق استراتيجية من كلمة يونانية تعني علم الحرب. ومن هذا التعريف, الاستراتيجية هي فن تصميم عملية في الحرب كوسيلة لتعديل الموقف حيلة الحرب. تعني استراتيجية ايضا بمهارة تعيين الحدوث. عاما, يقال أن استراتيجية هي تقنيات الى تستخدم لتحقيق الهدف.^{٢٤}

في قاموس العلمية، الاستراتيجية هي علم لتكتيكات حرب أو الحيل لتحقيق شيء.^{٢٥} إذا ربطت استراتيجيات بتعليم اللغة العربية, إستراتيجية هي محاولة دقيقة لنقل المادة التعليمية لتحقيق النتائج كما يريد. أما استراتيجية عند جاجي فهي

²⁴ Yusraini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab*, (FTIK IAIN Sultan Thoha Syaifudin Jambi: Media Akademika,2012), Volume 27 No.23, h.390.

²⁵ Risa Agustin, *Kamus Ilmiah Populer*. (Serbaya Jaya: Surabaya), h. 501

القدرات الداخلية من شخص لتفكير, و حل المشكلات, و اتخاذ القرارات. وهذا يعي في عملية التعليم, سوف يكون الطلاب التفكير لحل المشاكل واتخاذ القرارات.

كانت استراتيجية التعليم هي كيفية المستخدمة بمعلمين ليختارين أنشطة التعليم سيستخدم يف عمالية التعليم، ذلك اختيار يستخدم بنظر في الحالة والظروف، ومصادر التعليم، واحتياجات الطالب، وخصائص الطالب لتحقيق اهداف التعليم.^{٢٦} من الرأي كامف, استراتيجية التعليم هي الأنشطة التي لا بد ان

يعملوا بمعلمي و متعلمي لتحقيق اهداف التعليم بفعالية وكفاءة.^{٢٧}

استراتيجية التعليم تشكيل خطة العمل التي ستم تنفيذها لنتج شيئاً, او خطة التي حدد مسار النشاط. فلذلك, تستطيع استراتيجيات مختلفة, و تغيير, وتطوير باستمرار.

استراتيجية في تعليم اللغة العربية هلا دورا مهما. استخدام الاستراتيجيات التي تختلف اختلافا كبيرا يؤثر على ظروف التعليم وجعل المتعلمي دافع يف تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لأشياء الأخرى التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل امعلمي

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 9

²⁷ Yusraini, *Strategi..* h.391.

هو الدقة والإحكام يف إختار و يربط مبادءة, و حصة, و وسائل العالم أو الأدوات املتاحة.

اختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية يمكن أن يقوم على العتبارات أو املعايري على النحو التالي:

أ) اهداف التعليم. لا بد على المعلم ان ختار استراتيجية التعليم مناسبة بأهداف التعليم الذي يرجى ان تحقيق بمتعلمي. أهداف التعليم هو الأساس لتحديد الاستراتيجيات التي تعني استخدامها.

ب) مادة التعليم. دور المواد أو المحتوى: اولاً, يصف وجهات نظر حادة ومبتكرة عن الدراسي. ثانياً, يقدم امصدر الرئيسي للمشكلة, سهلة القراءة وتغري وفقاً لمصاحل واحتياجات المتعلمي. ثالثاً, توفري المصادر الي جمع جذاب ومفيد. رابعاً, ويعرض الطرق ووسائل التعليمية لتحفيز المتعلمين. خامساً, أن يكون الدعم وتدريب ووظيفة العملية. سادساً, يقدم التقييم والعاجلة.

ج) المتعلمون. المتعلمون كالناس الذين يتعلمون هم الفاعلون يف عملية التعليم. في اختيار استراتيجية التعليم لا بد ان تهتم خصائص المتعلمي الذين هلم المحتملة والفطرية ولهم رجاء لتطوير على خير.

(د) الوقت. الوقت المتاح سوف تحتاج أيضا إى أخذها فى الاعتبار عند تقديم المواد العربية. مثلا، إذا يستخدم استراتيجية تمثيل او النقل فيحتاج الى الوقت الطويل، فذلك الوقت لا بد ان يستخدم خري حى يمكن تحقيق الكفاءة

الأساسية للمتعلمين

(هـ) الوسائل التي يمكن استخدامها

(و) التكلفة

بعض أنواع من استراتيجيات التعليم بشكل عام على النحو التالي :

(أ) استراتيجية تفسيرية

تؤكد هذه الاستراتيجية على عملية تقديم املواد لفظيا من املعلمني

اي املتعلمني بأهداف لكي يستطيع الطالب اتقان على املادة خري.

يسمى راي كيللن على هذه الإستراتيجية بإصطالح استراتيجية التعليم

املباشرة. فلذلك، تؤكد هذه استراتيجية على عملية الكالم وتركيزه الرئيسية هو

مهارة اكاامية الطالب.

²⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009), h. 188-194

(ب) استراتيجية تحقيق

استراتيجية تحقيق هي سلسلة من أنشطة التعليم الي تركز على عمليات التفكير نقديا وحليليا لتطلب واكتشاف الأجوبة هبا من مسائل الذي يسأل. جد تلك عملية التفكير من عملية السؤال واجواب بني معلمي ومتعلمي.

(ج) استراتيجية التعليم التعاوني

هذه استراتيجية هي استراتيجية التعليم الي تستخدم نظام او فرقة صغيرة, بين اربعة حتى ستة فراق الذي له خلفية المهارة للاكاديمية المختلفة. قالوا راضية واخواهتا أن بعض من استراتيجيات التعليم العربية تنظر اي كفاءة اللغة, هو:

(أ) مهارة الإستماع

من نتائج البحث السابقة تثبت ان كثري من اشخاص يستطيعون ان يأخذ ٣٠% من معرفات اهنا تسمع و يستطيعون ان تذكر ٢١% فقط من ما

يأخذ. فلذلك, لتكون قادرة على زيادة امتصاص المعرفة الي تسمع, فمهارة

الإستماع حتاج ان تدريب خاصة. اما استراتيجية يف تعليم اللغة العربية هو:

(١) تعليم متعَوِّن

هذه استراتيجية إعطاء فرصة على املتعلمني لتبادل نتائج التعليم

من مادة متسوية بطريقة مختلفة بمقارنة ملحوظة من نتائج التعليم.

(٢) تلخيص مغزاً

هذه استراتيجية اختبار مهارة الاستماع إى حتوى القصة. اما

أغرض من هذه استراتيجية هى لتعزيز عملية التفكيرى الإبداعى واحامسة

من املواد املقدمة.

(٣) إستماعمتبدل

هذه استراتيجية هلا الأغراض لكى الطالب ان تركيز على املادة الى

تتم تسليمها.

(٤) استماع المعلومات او الأكبر

اهداف من هذه استراتيجية هو لكى الطالب لتركيز فى وقت طويل

(ب) مهارة الكالم

كان بعض استراتيجية في تعليم الكلام كما يلي:

(١) خبرات متسيرة

هذه استراتيجية اهدافه هو لكي الطالب حدث خبرته الذي يتعلق

بالنص المادة.

(٢) تعبري الأرا الرئيسية

وتهدف إلى شحذ الشجاعة للمتعلمين لكشف عن العفوية

الإبداعية في اللغة العربية.

(٣) تمثلية

وتهدف املقصود أن المتعلمين يمكن أن تعرب عن اللهجة الفصحى

العربية و يناسب مخرجها و وأثبتت قدرتها على لعب دور.

(٤) يلعب دور المدرس

في هذه استراتيجية يرجى ان يواصل املشاركة املباشرة من فصل او

من كل طالب وكلهم يستطيعون ان يكون كالمعلم.

(ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي النشاطات التي تتكون على تصميم التفكير،
والقاضي، وحليل، و حل المشكلات. اما استراتيجية الذي تستخدم في
هذه المهارة هي:

(١) قراءة موجهة

هذه استراتيجية لتعليم النص باستخدام ارشاد يعي السؤال، الرسوم
البيانية، والمخططات، وغير ذلك.

(٢) مذاكرات التلاميذ

هذه استراتيجية لتطوير انشطة و شجاعة الطالب ليتعلمون
بنفسهم بتساؤل ما مل يفهم من مادة.

(٣) احزياة النص

المزايا من هذه استراتيجية هو تشمل جميع المتعلمي الى نشاط.

(٤) تلخيص جماع

هذه استراتيجية تساعد الطلاب للإتصال في تكشيف الفقرة الرئيسة

في فهم المادة.

(٥) مهارة الكتابة

مهارات الكتابة يجب أن يدرس يف تدريجيا من مرحلة من أدنى

مرحلة إلى مرحلة أصعب. اما استراتيجية لهذه مهارة الكتابة هي:

(١) مشاركة الكتالة الفعلة

جعلت هذه استراتيجية الطلاب مستعدون ليين فقرته الرئيسية

بالكتابة. اهداف من هذه استراتيجية هو لمشاهدة مهارة الطلاب في

الكتابة وفي فرقتهم.

(٢) تعبري الصور

تعبري الصور يهدف الى لإشراك الطلاب في اكتشاف ومطالبين

بقصة الأفكار بشكل منظمة.

(٣) مفاهيم الرئيسية

مفاهيم الرئيسية هي الخلاصة التي تتكون على الصور او رسم

البيانات عن المفاهيم المتعلقة السهام حبال.

(٤) عنكس الموضوع

اهداف من هذه استراتيجية هو لكي الطلاب يستطيعون ان تجربة

بالموضوع قد أنشئت لاستكشاف الكائن مباشرة من حيث رأيهم.

٢. طرق التعليم

تغيرت النظرة إلى النحو العربي منذ مطلع هذا القرن فلم يعد تعلمه مقصودا لذاته, بل وسيلة لسالمة الأسلوب, وصحة العبارة, وتقوم اللسان. كذلك مل تعد النظرة الى القواعد على انها مجموعة حقائق ينبغي أن تدرس, بل مجموعة المهارات على المتعلم أن يعمل على كسبها وتعليمها. ومن هنا اتجه التفكير في وسيلة لحل وكان من بين هذه الوسائل البحث عن افضل الطرق وأيسرها لتوصيل لنحو إلى المتعلم. عن افضل الطرق وأيسرها لتوصيل لنحو إلى المتعلم.

في حال عام, الطريقة هي إجراء لبيان مادة التعليم ليواصل الاهداف الخاص. الطريقة هي إجراء أو وسيلة لمعرفة شيء يحتوي على تدابير منهجية. حرفيا, الطريقة هي الكيفية. عاما, الطريقة هي كيفية لقيام الأنشطة حقائق ومفهوم منظمة. الطريقة هي متكن أيضا أن تفسر على أنها منهجية عامة لالنتخابات, إعداد وتقديم املادية لغة. ويمكن أيضا طريقة هي ان تفسريه بأنه

³⁰ Radliyah Zainudin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 29.

³¹ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 41.

اجتاز مسار للوصول إلى اهدف. الطريقة أيضا مبني مجموعة من الأساليب
 امستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية الي مت وضعها. يف هذه عمالية التعليم,
 كان الطريقة الي تستخدم باملعلم, واستخدامها ختلف ايضا, يناسب بأهداف
 كما تريد بعد التعليم.

واذا يرى ان يستعرض الطرق المستخدمة في الوطن العريب لتدريس القواعد
 سواء منها ما كان مستعمال في الماض ثم توقف استعماله في بعض القول العربية,
 او لا يزال مستعمال في بعضها الاخر, او تم العدول عنه الي طرق اخرى, لوجنا
 هذه الطرف يمكن حصرها في الطريقة القياسية, والطريقة الاستقرائية بشقيها, طريقة
 الامثلة, وطريقة النصوص المتكلمة.^{٣٣}

(١) الطريقة القياسية

وتسمى احيانا طريقة القاعدة مث الأمثلة, وهي أقدم طريقة استخدمت في
 تعليم النحو العربي. ويقوم التعليم في هذه الطريقة على اساس عرض القاعدة أولا,
 ومطالبة التلاميذ حفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة, ومعنى

³² Ulin Nuha, h. 159

هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزاء. وتأتى فكرة القياس يف هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ للقاعدة العامة ووضوحها فى اذهانهم ومن ثم يقيس المعلم او التلاميذ الامثلة الجديدة الغامضة على الامثلة الاخرى الواضحة, وتطبيق القاعدة

عليها.^{٣٤}

(٢) الطريقة الإستقرائية

وتسمى الطريقة الاستنتاجية, أو الاستنباطية, أو طريقة هربارت, وذلك لاستخدامها خطوات هربارت اخمس. وقد بدأت هذه الطريقة تأخذ طريقة الى مدارس الدول العربية بعد عودة البعثات التعليمية من اوربا فى مطلع هذا القرن. عكس الطريقة القياسية لأنها تقوم على عرض الأمثلة, ومناقشة التلميذ فيها, واملوازنة بينها, واستخالص القاعدة, مث التدريب عليها والبدء هنا باجزئيات للوصول منها اى القانون العام او الكال.

رأى انصار أن هذه الطريقة العلمية بأن موقف التلميذ فيها إيجاب ويقتصر دور امعلم فيها على التوجيه والرشاد, فالتلميذ هم الذين يتوصلون اى القاعدة بعد مناقشة أمثلة واملوازنة بينها, والتلميذ هم الذين يقومون حال

التطبيق, وتشغل وقت التلميذ طول احصة فال تتيح له فرصة لشروذ الذهن والنصراف عن الدرر.

والطريقة السترائية هلا وجهان ينفقان يف الهداف العامة, واخالف بينهما يف النص الذي يقدم اى التالميذ, فهو يف طريقة النص املتكامل عبارة عن قطعة املتكاملة املعى وهذان الوجهان مها: طريقة المثلة مئ القاعدة و طريقة النصوص مئ المثلة والقاعدة.

من مرابع الاخر, يذكر بعض الطرق الةلمية اللغة العربية كما تالى:

(١) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هتم على فهم القواعد ليصيل مهارة الرتمجة. تعليم اللغة العربية هبه الطريقة يسطيع ان تعزيز قدرة التفكري و حل المشكلات. تدريب الطلاب لفظ النص الاجنيب ثم ترجمته, ولو كان فى ذلك النص احيانا بناء مجلة صعبة وكانت املفردات او الةابري الى ال يتم

استخدامها بعد الآن. ولكن هذه الطريقة أكثر من نقد لأنها لا تهتم اللغة من حيث مهارة.

أما بعض العلامات من هذه الطريقة فهي:

(أ) اهتم بشديد على مهارة القراءة, والكتابة, وترجمة, وقل اهتماما

على مهارة الإستماع والكلام.

(ب) تستخدم لغة أ لم كاللغة التعليم يف عملية التعليم.

(ج) يهتم قواعد النحو

(د) عملية التعليم حفظ القواعد اللغة العربية و مفرداتها مث ترجم

من لغة املستهدفة اى لغة الطالب والعكس.

(هـ) مسرحيات املعلمني أكثر نشاطا من الطالب الذين من املتمل

أن تتلقى مواد.

(٢) طريقة المباشرة

هذه الطريقة تهتم على مهارة الكلام. وتأتى هذه الطريقة بسبب

عدم الرضا عن الطريقة السابقة. اما علامات من هذه الطريقة هي:

(أ) إعطاء ألولوية على مهارة الكالم

(ب) تركيز تعليمها على تقنية مظاهره حفظ وتقليد مباشرة.

(ج) ترك لغة الأم

(د) تدريب مهارة للإتصالية بتسائل واجوبة

(هـ) التواصل بين المعلمين والطلاب بنشاط متشابك

وتأتى هذه الطريقة بسبب من رأي أن تعليم اللغة الأجنبية قريب بلغة

الأم, يعى مبستخدمة اللغة كألت إتصال مباشرة فى يومية.

(٣) طريقة القراءة

هذه الطريقة تهتم الطالب من حيث مهارة القراءة. كما الطريقة

الاخرى, تأتى هذه الطريقة بسبب عدم الرضا على الطريقة السابقة. رأى

هذه الطريقة أن إتقان جميع المهارات هو مستحيل, وأن تكون أكثر واقعية

هبدف تعليم لغة أجنبية, ينبغى أن يبدأ من مهارة القراءة. وعالمات من هذه

الطريقة هي هتتم على مهارة الطالب يف القراءة بييدا بأخذ امفردات

اجديدة, وقواعد اللغة مل تناقش طويال. ولكن يف قسم الذي مناسبة

بوظيفته. مث يستمر نشاط الطالب بوظيفة لتعزيز مفهوم الطالب على لغة

النص المقصود.

(٤) طريقة السمعية والشفهية

رأى هذه الطريقة أن اللغة هي ما يسمع وما يتحدث. تأتي هذه الطريقة من افتراض أن اللغة الأولى هي الكلام, فتعليم اللغة لا بد أن يبدأ بيسمع الأصوات اللغة في شكل كلمة أو جملة ثم تنطق به قبل تعليم القراءة والكتابة.

أما علامت من هذه الطريقة لها تركيب منتظمة، من الإستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة. مهارات الكتابة يدرس حدودة يف تصميم الجملة والمفردات التي تم تدريسها شفويا, تجنب ترجمة اللغة ، تركيز على التلقين والتقليد, يتم التمكن من تصميم الجملة بتمارين تصميم التتابعي, التحفيز والاستجابة التعزيز.

(٥) طريقة الإنتقائية

هذه الطريقة محاولة بعض الطرق في تعليم, لأنها رأى أن جميع الطريقة لها لمزايا والنقص. ليس احد من الطرق الذي ليس النقص وعكس. ولكن يف مستخدمة هذه الطريقة اتقان قدرة المتعلمين في تختارين وتطبيقين تلك

الطرق, لأن إذا بعدم تلك القدرة ستظهر الافتراضات أن هذ القواعد هو

طريقة عشوائية.

٣. تقنيات التعليم

تقنيات التعليم هي وسيلة المعلمين مؤذ تسليم المواد التعليمية الي أعدت (في طريقة), و على قائم المنهج المعتمد. تقنية التعلم هو التخطيط والرتتيب واخطوات. طبيعة تقنيات التعلم هي الممارسات الفنية تعتمد بشكل كبير على المعلمين وكفاءتهم في إدارة الفصول الدراسية. عند فؤاد أن تقنيات التعليم هي انشطات خاصة الى تطبيق يف الفصل، وتناسب بالطريقة والمدخل المختار. هذه التقنية التعلم من حالة إلى حالة أخرى قد تختلف, حى يف حالة نفسه يمكن أن تكون مختلفة. وهكذا، وتقنيات التعليم هي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في مساحة التعليم ذات الصلة بالأساليب والمنهج التي تم تحديده.

³⁶ Ahmad Fuad efendi, *Metodologi Pengajaran Bhasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), h.

التقنية هي أنشطة حددة احقيقية الي حدث يف الفصول الدراسية وهي تطبيق من طريقة. التقنيات التشغيلية بحيث أن عملية التعليم هي في حاجة إلى الخيال وكذلك الإبداع للمعلم في تقديم المواد وحل مختلف المشاكل.

في تعلم اللغة العربية وهناك بعض التقنيات المستخدمة، بما في ذلك :

أ) تقنية التعليم مبهارة الإستماع

هذه تقنية التعليم مبهارة الإستماع تستطيع أن تنفيذها بثلاثة

مراحل, يعي:

١) تدريب مقدمة

هذا تدريب هو تدريب لسمع الصوت اللغة العربية وخرجه

بتحسني, يسمع إلى أصوات من الإختلافات اللغوية تفاوتت, تعرف

والتمييز بين الأصوات المختلفة في اللغة العربية.

٢) تدريب الإستماع والتقليد

^{٣٧} نفس المرجع, ص. ٣٢

³⁸ Zulhannan, *Teknik Pemelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), h. 92-119.

هذا تدريب يستخدم بمعلمين و تركيزه على اصوات اللغة او تصميم
الجملة الجديدة التي لم يتعرف المتعلمين, تعرض نموذجاً مثالياً في
شكل جمل لتسهيل تعليق من الطلاب

(٣) تدريب الاستماع والفهم

هذا تدريب يستخدم بمعلمي من خلال اللعب نصوص بسيطة مث
جدر التذكري من قبل الطالب سواء شفويا وخطيا.

(ب) تقنية التعليم بمهارة الكلام

بحث عن الكلام, لغة أن الكالم هو الجملة المفيدة معنى تاما
مكتفيا بنفسه, متحدث قادرة على إعطاء فهم المحاور عندما
لاحظت تفاعل بسهولة ومفهومة تماما. هذه الأنشطة تحدث مثيرة
جداً للاهتمام, ولكن كثيرا ما حدث أن على العكس من ذلك،
أن تصبح جامدة ومستتقع يف هناية املطاف إي أسفل. وهذا هذا
بسبب اتقاهنا للطلاب أنماط المفردات والجملة ضئيلة جداً.
ولذلك، يجب على المعلمين أن يملكوا اختصاص لتوفير التحفيز

^{٣٩} الشيخ مصطفى الغالبي, جامع الدروس العربية, (دار الكتب العلمية: بيروت لبنان, ١٩٧١) ص. ١٢

والدافعية حيث يمكن للطلاب ويجرؤ على التحدث باللغة العربية.

أما تقنيات التعليم فى مهارة الكلام تستخدم كما يلي:

تدريب الجمعية وتحديد

هذا تدريب تدريب الطالب العفوية ودقتها يف حديد التعريفات

من املفردات حدث أو يسمع.

(١) تدريب تصميم اجملة

هذا تدريب هو تنسيق التدريب الذي يقدم للطلاب مع الأنماط

الحالية الجملة.

(٢) تدريب الكلام

تدريب الكلام هو التدريب الذي موضوعه من يومية وتطبيقه

يستخدم بمدخل الشفهية. وبالتالي سيكون هناك اتصال، ولا

يبدو مفتعلا.

(ج) تقنيات التعليم بمهارة القراءة

اصطلاحاً، القراءة لمعرفة وفهم محتويات مكتوبة(بالكلام

اولاً).^{٤٠} كان بعض تقنيات التعليم بمهارة القراءة، وهي:

(١) قرأ المعلم النصوص كله كمثال للطلاب، ويطلب من الطلاب

ليسمعوا جيداً

(٢) يقسم المعلم النص إلى عدة أجزاء، ويقسمها إلى املتعلمي، مث

يطلب الطالب واحداً فواحداً ليقرأون من اجزائهم.

(٣) اذا كان الأخطأ في القراءة، وطلب من الطلاب الآخرين إصلاحه

(د) تقنيات التعليم بمهارة الكتاب

الكتابة هي واحد من المهارات التي مهمة جداً في تعليم اللغة

العربية، التي درجتها متسوي باللغة الاجنبية. ويقال أن مهارات الكتابة

ليكون من الصعب اذا يقارن مع مهارات لغوية أخرى. بعض من هذه

تقنيات هي:

(١) يشرح املعلمي على الطالب الكيفية لإجابة او للكتابة واضحاً.

⁴⁰ Dep Dik Bud., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka. 1990), h. 62.

⁴¹ Sri Utari Subyakto Nababan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1993), h. 78

٢) جعل املتعلمني الكتابة يف فصل, إذا كان الوقت غير كاف يمكن

أن يكون وظيفا.

٣) تصحيح وظيفتهم

٤) الحظ املتعلمني الأخطاء من الطالب لأنها الوظيفة

٥) بعد تصحيح الوظيفة, تحسين الطلاب على وظيفته مرة أخرى في

يناسب بتوجيه المعلمين.

هـ) تقنيات التعليم بمهارة المفردات

المفردات هي جموعة الكلمة المستخدمة بشخص او حوها.

قال زوحانان, ان المفردات هي جموعة الكلمة لفظيا او كتابيا التي تملك

التعريف و ترجمتها بلا جانب مع غريها وترتيبها ابجدية. اما هذه

تقنيات تستطيع ان يقيم بتدريبان, يعني:

١) ممارسة السياقية. هذه سياقية تستطيع ان يقيم مبالحة او حوار.

⁴² Dep Dik Bud., *Kamus Besar...* h. 1004.

⁴³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran...* h. 109.

(٢) ممارسة غير السياقية. هذه ممارسة تستطيع ان يقيم المعلمين بيشرحون المعنى من الكلمة الصعوبة بسياقية, يمكن بوسيلة الصور والنماذج والحركات والإيماءات والتعريف وغيرها.

(و) تفنيات التعليم القواعد

قواعد اللغة هي مادة الذي ينبغي أن يقدم في الأولوية, قبل الأخر. اشتقاقيا, ان قواعد اللغة هي اساس, توجيهية, او نظام. وهكذا قواعد اللغة هو نظام متفق عليه وال بد ان اتباعها من قبل مستخدمي اللغة. كان ثلاثة تفنيات في تعليم القواعد, هي:

(١) ممارسة تفنيات حوارية

إعداد معلمي بنص احوار الذيحتوي على عناصر من قواعد اللغة للطلاب. ثم يدرّب المعلم الطلاب عن مادة الحوار متسلسلا بعملية الاستماع, ومتابعة, وتقليد, دون جاهل معرفة الطلاب عن النحوي والصرف.

(٢) ممارسة تفنيات المحاكاة اللغة

كتب معلمين مثالا يقلد على الطلاب, ثم طالب الاول يسئل على
الطالب الثاني, وطالب الثاني يسئل على طالب الثالث وكذلك الى
اخره.