

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

قدّم الباحث في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق عن تعليم القواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. وجد الباحث بعد إجراءات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار بطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة فإن نتائج البحث مما يلي:

أ. عرض البيانات

تعليم اللغة العربية هو أعطاء مادة درس من اللغة التي تشتمل من المهارات عن المهارة في الإستماع و الكلام و القراءة ثم الكتابة بطريقة خاصة وباستخدام الوسائل التعليمية مع تقدير عنها. الإستنباط من الوصف السابق أن تدريس اللغة العربية هي العملية التحضيرية وإلقاء العلوم من قبل المعلم اللغة العربية التلاميذ وذلك بهدف كي يفهم الطلاب يتقنوا اللغة العربية و يقدر على تطويرها.

تعليم اللغة العربية هو كيفية لتعليم الطالب عن اللغة العربية. كانت انشطة من اختيار وتحديد وتطوير الطريقة لنيل نتائج كما يريد. التعليم له حقيقة كاخطة ليجعل الطلاب في تعليم. ولذلك, في عمالية التعليم الطالب ليس متبادل بمعلم فقط, ولكن لا بد

عليهم ان يتبادلوا بجميع مصادر التعليم ايضا مثل المدرس و الطلاب الاخر و البيئة و الكتب و التسجيل والإنترنت وغير ذلك لنيل اهداف التعليم كما تريد.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار يتكون على عملية التصميم والتطبيق والتقييم. قد قام المعلم لتعليم اللغة العربية تخطيطاً عن تعليم اللغة العربية. في البداية، التصميم من شكل الأفكار عن أشكال التنفيذ في عملية التعليم التي سيتم تنفيذها وظهر تصميم تعليم اللغة العربية الطريقة والتقنيات التعليمية في الفصل. لتوصيل تلك الأفكار، كتب المعلم في شكل التخطيط الكتابي. وبعد ذلك، بناءً على الخطة يتم تحقيقها في شكل الوسائط أو المصادر المطبوعة/الطباعة أي عملية التعليم في الفصل الدراسي. أدوات التعليم التي صنعها المعلم كدعم العملية التعليمية مناسبةً عن المناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ (K-13) لدرس اللغة العربية القائمة.

التخطيط التعليم من المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في التنفيذ على شكل الطريقة والتقنيات التعليمية في الفصل. الطريقة والتقنيات التعليمية تتكيف مع مناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية القائمة. تطبيق مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣، وفقاً مع رأي رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار:

"تطبيق مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ في الصف السابع و الصف الثامن والصف التاسع. قامت المدرسة بالمنهج الدراسي الوطني الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم و الثقافة تسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13) وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية و الإجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع كفاءة المعرفة والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن الكريم و الحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، و درس اللغة العربية."^١

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار تبدأ أن تطبق نظام الإئتمان في المرحلة. وهو نظام التنفيذ لبرنامج الدراسة الذي يعين الطلاب أعباء الدراسة و موادّ الدراسة أنفسهم حيث يتبعها الطلاب في كل المرحلة لوحدة التربية. وقد تنفيذ تعليم العربية جيد جدا. تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية وتقنيات التي مناسبة مع المواد التعليمية وخصائص الطلاب في كل الفصل.

يقوم المعلم التخطيط لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، في البداية في شكل أفكار حول أشكال تنفيذ عملية التعليم التي سيتم تنفيذها في إجراءات التعليم. لتقدم الفكرة، عادةً يضعها المعلم في شكل الخطة المكتوبة. بناءً على تلك

^١المقابلة مع أستاذ خير الهدى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الإثنين ٢١ أبريل ٢٠١٩

الخطة، يتم تحقيقها في عملية التعليم يعني الفصل الدراسي. أدوات التعليم التي صنعها المعلم كالدعم لعملية التعليم في المناهج الدراسية القائمة.

يقوم المعلم التخطيطُ بدأ بإعداد أدوات التعليم بلغة العربية. كما شرح أستاذ عبد الرحمن وهو المعلم تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار أنه قال:

"أعددت خطة تنفيذ التعلم، والبرنامج السنوي (PROTA) والبرنامج المرحلي (PROMES). وأيضاً تحليل الأيام الفعالة في البرنامج السنوي و لبرنامج المرحلي. يتم تحضير المنهج الدراسي (Silabus) تم تعديله مناسباً للتقويم التعليمي المطبق. بالإضافة إلى ذلك، يقوم إعداد الوسائل التعليمية في الفصل."^٢

ضبط طريقة التعليم التطبيقي على المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقاً للكفاءات الرئيسية (KD) والكفاءات الأساسية (KI). كذلك في صياغة مصادر تعلم اللغة العربية. وأما طريقة التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات (Drill). قال أستاذ ندى:

^٢المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الخميس ١٨

"نطبق طريقة تعليم اللغة العربية طريقة طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات (Drill) في الفصل. الطريقة المباشرة لتقديم التعليم باللغة العربية وما زلنا نضيفه إلى الإندونيسية لتسهيل فهم الطلاب وطريقة التدريبات (Drill) لممارسة مفردات تعليم اللغة العربية"^٣

طرق المباشرة وغير المباشرة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار من أجل بيئة اللغوية عند الطلاب على الرغم أن بعض الطلاب لا يزالون منخفضة الفهم عن تكلم العربية، فإن المعلم يترجم بكلمات لكل جملة. استخدام طريقة التدريبات (Drill) لممارسة مفردات الطلاب.

أنشطة تعليم اللغة العربية هي أنشطة منهجية ومتابعة. لذلك ، يجب أن تكون أنشطة التعلم جيدة التخطيط. كمعلم جيد يمكنه اختيار هذه الأساليب وتطبيقها من خلال الإشارة إلى صياغة الطلاب، وفقا للكفاءات الأساسية، المواد والشخصية كي أن يكون التعليم فعالية وسرورا.

١. تعليم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

^٣المقابلة مع أستاذ ندى كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣ أبريل ٢٠١٩

في تعليم اللغة لا بد ان تعليم القواعد في تلك اللغة. وكذلك ايضا في تعليم اللغة العربية, لا بد على الطلاب ان تعليم القواعد في اللغة العربية. وهذا تشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبطة أو اخر الكلمات وكيفية اعرابها, اي أن قواعد النحو تنظر الى الكلمات العربية من حيث أنها معربة.

تصميم تعليم النحو والصرف من المعلم وفقا إلى المناهج الدراسية. التصميم عن تعليم النحو هو إستعداد أدوات التعليم و إستراتيجية التعليم، تكيف مع المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكد وفقا للكفاءات الرئيسية (KD) والكفاءات الأساسية (KI). تطبيق طريقة تعليم النحو باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات (Drill). وأما خطوات طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة كما شرح أستاذ عبد الرحمن:

- أ) يفتح المعلم الدرس من خلال التحدث مباشرة باللغة العربية ، معرباً عن الترحيب والسؤال عن الدرس في ذلك الوقت.
- ب) يجيب الطلاب على الأسئلة باللغة العربية. وهكذا يواصل المعلم الأسئلة وأحياناً يعطي بعض الأوامر.

- (ج) الأنشطة الأساسية في التعليم هي مناقشة المواد في شكل نص باللغة العربية على ورق العمل لطلاب (LKS)، ثم تحليل النحوية و الصرفية. في هذا القسم، يستخدم المعلم أساليب غير مباشرة أو لا يتحدث اللغة العربية أي إندونيسية لتسهيل فهم الطلاب.
- (د) يختبر المعلم فهم الطلاب من خلال طرح الأسئلة باللغة العربية ويجب عليها الطلاب باللغة العربية أيضاً. إذا واجهت صعوبات، يكرر المعلم التفسير ويستخدم الإندونيسية باختصار.^٤

في طريقة التدريبات (Drill). التطبيق من خلال تدريب الطلاب على المواد المقدمة. وتسمى هذه الطريقة أيضاً طريقة التعود، وهي نشاط لفعل الشيء نفسه مراراً وتكراراً وصدق بهدف تعزيز الارتباط أو تحسين المهارات بحيث تكون دائمة. وأما خطوات تعليم النحو والصرف على الكتب اللغة العربية كما قال أستاذ ندى:

"دعوت الطلاب لقراءة النص معا في شكل تدريبات قراءة الكتب اللغة العربية وفقا للمواد، إصلاح وتحميل النص شفهيًا. ثم النقاش بين الطلاب حول نص القراءة"^٥

^٤المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الخميس ١٨

أبريل ٢٠١٩

^٥المقابلة مع أستاذ ندى كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣ أبريل

في هذا القسم، يستخدم المعلم أيضاً طريقة السؤال والإجابة. بشكل تفاعلية، يسأل المعلم أسئلة حول مادة النحوية والصرفية. يتم ضبط الأسئلة على المواد المطبقة. طريقة التدريبات (*Drill*) هذه هي طريقة لتقديم المواد التعليمية عن طريق تدريب الطلاب على إتقان الدرس وتكون مهارة بشكل متكرر. مع الفهم الصحيح للغة سوف يسمح للمعلم الحق في اختيار طريقة لاستخدامها. في جانب التقييم، يتم دعو المعلم الطلاب لتحليل القواعد النحوية والصرفية. في البداية، شرح المعلم لفظياً وكتائباً حول المواضيع ، ثم أخذ أمثلة الأسئلة من النص حول المادة المقدمة.

قال أستاذ ندى:

"تقييم القواعد النحوية والصرفية هو إعطاء الطلاب نصوص دون الحركة ثم الطلاب قراءة ذلك النص. مباشرة، المعلم يعطي أسئلة تتعلق القواعد النحوية والصرفية"^٦

وفقاً من رأي محمد عبيد الله وهو الطلاب للصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار :

^٦ المقابلة مع أستاذ ندى كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣ أبريل

"التقييم القواعد النحوية والصرفية، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب ثم قرأ أمام الفصل"^٧

أهداف التقييم الذي أجراه المعلم اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية والصرفية إلى معرفة تقدم الطلاب في فهم التعليم، كتحسن وتصحيح عملية التعليم. فإن التقييم عن تعليم القواعد هو الحفاظ على الشفوي والقراءة من الأخطاء والحفاظ على كتابة الأخطاء، وفهم موقف الكلمات، والمعرفة بسهولة الأخطاء الواردة في الجملة.

٢. تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

قواعد اللغة العربية ليست مهمة فقط لدارسي اللغة العربية، أو لطلاب المدارس، إنما هي مهمة لكل شخص عربي، فاللغة العربية هي ثقافة شعب، وهوية، ومن يريد كتابة مقال، أو إجراء مقابلة تلفزيونية، أو إجراء مقابلة عمل، أو حتى استقبال سائح أجنبي، عليه أن يجيد أساسيات قواعد اللغة العربية على

^٧المقابلة مع محمد عبيد الله كالطلاب اللصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣

الأقل. سنعرض في هذا المقال بعض قواعد اللغة العربيّة بشكل مبسّط وسهل مع الأمثلة لتقريب الصورة. أقسام الكلام في اللغة العربيّة.

تعليم النحو على الهدف منه أن يلحقَ بالعربيّة من ليس من أهلها من حيث الفصاحة، فيصبحُ ناطقاً لها، كما أنه مجموعة من القواعد والمقاييس التي تتعلّق بأحوال الكلام، من حيث الإعراب والبناء، كما يهتمُّ بطريقة تكوين الجُمْل، ويُعرِّفه التربويّون في الاصطلاح بأنّه مجموعة من القواعد تُعرّفُ بها أواخر الكلمات التي تكوّنت من تركيب بعضها مع بعض، من إعراب وبناء، وبمراعاة قواعد النحو، تُصبح الكتابة خالية من الأخطاء، كما أنّ النحو يُقلّل من الأخطاء عند النطق والكلام؛ وذلك لأنّ النحو علم يدرس بُنية، وتكوين، وشكل الكلمة في اللغة العربيّة.

تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار مناسباً كما مستوى الصف الدراسي. تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربيّة في الصف السابع هو مادة الضمائر (منفصل ومتصل) ونعت منعت وإسم الإشارة. في الصف الثامن هو مادة حرف النواصب والجُملة الإسمية والفعليّة. في الصف التاسع هو كرار المادة من الصف

السابع والثامن مع أكثر المواد تفصيلاً. وتعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في الصف السابع هو مادة الضمائر تنقسم على ضمير المنفصل و ضمير المتصل كما قال أستاذ عبد الرحمن:

" الفصل السابع يقتصر على تعريف الضمائر، تركيز على ١٢ ضميراً، ويجب على الطلاب أن يعرف الفرق بين فعل المذكر والمؤنث"^٨

كفاءة الطلاب عن قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هو معرفة الضمائر بأن هناك الطلاب من مستوى المبتدئين. بالإضافة إلى ذلك، تختلف خلفيات الطلاب، أنهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية و المدرسة الابتدائية الإسلامية، وعادةً توجد صعوبات التعليم قواعد النحوية لدى الطلاب من المدرسة الابتدائية الحكومية.

قال أندري وهو الطلاب للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار:

^٨المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الخميس ١٨

"لقد تخرجت من المدرسة الابتدائية، لذلك ما عرفت اللغة العربية، لكنني بمرور الوقت فهمتُ عن المادة الضمائر لأنه شرحها المعلم بطريقة معينة"^٩

في الفصل السابع، يستخدم المعلم طريقة التدريبات، ويطبقها عن طريق تدريب الطلاب على المواد المقدمة. خطوات طريقة التدريبات كما شرح أستاذ عبد الرحمن:

"يقدم المعلم أمثلة الجمل أو النصوص، ويدعو الطالب إلى القراءة معاً في شكل قراءة الضمائر، وقراءة إسم الإشارة بما يتوافق مع ضمائر المؤنث والمذكر مثال تلك-ذلك هذا- هذه"^{١٠}

في هذا القسم، يستخدم المعلم أيضاً طريقة السؤال والإجابة. بشكل تفاعلية، يسأل المعلم أسئلة حول مادة النحوية والصرفية. يتم ضبط الأسئلة على المواد المطبقة. طريقة التدريبات (*Drill*) هذه هي طريقة لتقديم المواد التعليمية عن طريق تدريب الطلاب على إتقان الدرس وتكون مهارة بشكل

^٩ المقابلة مع أنجري كالطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣ أبريل
^{١٠} المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كالمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الخميس ١٨

متكرر. شرح المعلم لفظياً وكتابياً حول المادة، ثم أخذ أمثلة الأسئلة حول مادة الضمائر (منفضل ومتصل) وإسم الإشارة . يجد الطلاب الضمائر في الكتب اللغة العربية. بناء على بيان المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كمدرسة اللغة العربية للصف السابع أنه قال:

"قد شرح المعلم نصوص القراءة مثال باب "الاسرة"، يجب على الطالب أن يحليل ضمير المنفضل والمتصل"^{١١}

طريقة التدريبات هي طريقة لتقديم المواد التعليمية عن طريق تدريب الطلاب على إتقان الدرس وتكون مهارة بشكل متكرر ويمكن للمعلم أن يختار طريقة التعليم المستخدم. وأما التقييم القواعد النحوية، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب ثم قرأ أمام الفصل.

بناء على البيانات المقابلة مع الأساتذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، أن قدرة الطلاب على تعليم قواعد النحوية في كتاب اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي المبتدئين

^{١١} المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الخميس ١٨

والمتوسط والمتقدم. المستوى المبتدئين، لم يتمكن الطلاب من التعرف على حروف الهجائية وتعلموا قراءة اللغة العربية. بينما في المستوى المتوسط، يمكن للطلاب قراءة اللغة العربية بالفعل ولكنهم ما زالوا يعانون من مشاكل لم يتمكنوا من الفرق بين ضمير المتصل والمنفصل، وكذلك باستخدام إسم الإشارة. في المستوى المتقدم، تمكن الطلاب أن يفرق بين الضمائر وإسم الإشارة ويطبقها في الجملة.

أستاذ عبد الرحمن كمدرسة اللغة العربية أنه قال:

"أن كفاءة الطلاب في تعليم قواعد النحوية في كتب اللغة العربية تنقسم على ثلاثة مستويات، وهي المبتدئين والمتوسط والمتقدم. المستوى المبتدئين هم يعرفون على حروف الهجائية وتعلموا قراءة اللغة العربية. بينما في المستوى المتوسط، يمكن للطلاب قراءة اللغة العربية بالفعل ولكنهم قد يجدون المشكلات في ضمير المتصل والمنفصل، وكذلك باستخدام إسم الإشارة. في المستوى المتقدم، تمكن الطلاب أن يفرق بين الضمائر وإسم الإشارة ويطبقها في الجملة والكلمة."^{١٢}

^{١٢}المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الخميس ١٨

تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في الصف الثامن هو
 قواعد حرف النواصب، الجملة الإسمية والجملة الفعلية. الجملة الفعلية هي الجملة
 التي تبدأ بالفعل الماضي أو المضارع. عادة ما تتكون الجملة الفعلية من فعل
 فاعل مفعول به. لابد للطلاب أن يعرفون الجملة الإسمية والجملة الفعلية في
 كتب اللغة العربية.

بناء على بيان المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كمدرسة اللغة العربية
 للصف السابع أنه قال عن الجملة الفعلية:

"الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعلم هي دعو الطلاب
 لبحث الأفعال من النص، والطريقة للتعرف على الأفعال هي
 معرفة خصائصها، وهي تبدأ بحرف (ن، ت، أ، سوف، س)،
 ولا حروف التنوين"^{١٣}

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم. وهي تتكون من ركنين
 أساسيين هما المبتدأ والخبر. يحدد الطلاب الجملة الاسمية من نص القراءة يتعلق
 بالموضوع. كما قال أستاذ عبد الرحمن:

^{١٣} المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الخميس ١٨

"لابد لطلاب على تحليل الجملة الاسمية، ويجب على الطلاب.
ذكر الطلاب أين المبتدأ والخبر وقراءتها بشكل الإعراب
صحيح."^{١٤}

قبل شرح المعلم أمثلة الجمل أو النصوص، يتم إعطاء الطلاب تعريف
الجملة الإسمية والجملة الفعلية من خصائصها وموقعها وكيفية ترتيبها. وإعطاء
الطلاب على بعض التدريب فيما يتعلق الجملة الإسمية والجملة الفعلية نحو:

أين المبتدأ والخبر من الجملة الآتية ؟ : اَنَا تَلْمِيزٌ

كيف قراءة إعراب المبتدأ ؟

كيف قراءة إعراب الخبر ؟

وأما التقييم القواعد النحوية، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون
الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب ثم قرأ أمام الفصل. المعلم يعطي مباشرة
الأسئلة عن قواعد النحو. كما قال أستاذ عبد الرحمن:

"إن تقييم القواعد النحوية في قراءة الكتب العربية هو أن
الطلاب يقرأ النصوص بدون الحركة. يقدم المعلم أسئلة مباشرة

^{١٤} المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الخميس ١٨

حول القواع النحوية التي تتكون من الجملة الإسمية والجملة الفعلية.^{١٥}

بناء على البيانات المقابلة مع الأساتذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، أنّ قدرة الطلاب على تعليم قواعد النحوية في كتاب اللغة العربية تنقسم إلى مستويان، هما المتوسط والمتقدم. المستوى المتوسط كما قال أستاذ ندى:

"الطلاب في هذه القدرة يستطيعون على تحديد خصائص الجملة الإسمية والجملة الفعلية، لكنهم لا يستطيعون أن تقدم أمثلة على الجمل جيدا، يجب أن يتم توجيههم لجعل أمثلة الجملة، من حيث القراءة لا تزال هناك بعض الأخطاء"^{١٦}

كما رأي نادي وهي الطالبة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار:

^{١٥} المقابلة مع أستاذ عبد الرحمن كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم الخميس ١٨

أبريل ٢٠١٩

المقابلة مع أستاذ ندى كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣ أبريل ٢٠١٩

"أستطيع أن أعرف المبتدء الخبر وكيفية قراءتهما، لكن هناك صعوبات في الحركة النهائية، على سبيل المثال الجملة ما زالت بحاجة إلى إرشادات المدرس"^{١٧}

لا يزال الطلاب في هذه القدرة على إرشادات المعلم في قراءة النصوص العربية، يجب أن يكون المعلم مبدعا في تقديم المواد بحيث تكون قدرات الطلاب في الحد الأقصى. فيما يتعلق بتقديم أمثلة مكتوبة، يرى الطلاب بهذه القدرة أمثلة في الكتاب. بينما في المستوى المتقدم كما قال أستاذ ندى:

"الطلاب في هذه القدرة فقط المؤكد في كل الفصل الثامن، يمكن الطلاب على تحديد والجملة الإسمية والفعلية وقراءتهما بشكل صحيح. يمكن للطلاب أيضاً تقديم أمثلة جيدة وصحيحة"^{١٨}

تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، هو كرار المادة من الصف السابع والثامن مع أكثر المواد تفصيلاً. مادة حرف النواصب والجملة الإسمية والفعلية. يقوم الطلاب بالتعريف بالتطبيق الجملة الفعلية والسسمية من نص القراءة

^{١٧}المقابلة مع نادي وهي الطالبة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣ أبريل

^{١٨}المقابلة مع أستاذ ندى كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣ أبريل

المتعلق بالموضوع. يتم توجيه الطلاب لتحليله، ويجب على الطلاب ذكر الفعل وتشكيل فعل جيد وصحيح ويمكنهم قراءته في شكل جملة بدون شكل ويجب قراءتها صحيحةً. في الترتيب جملة المبتداء والخبر ، يجب أن يعرف الطلاب كيفية قراءة الاعراب بالصحيح.

في المادة حرف النواصب، يقوم المعلم بتدريب الطلاب عن طريق إعطاء أنواع مختلفة عن حرف النواصب، ثم يعطي المعلم النص ويجب الطالب على تحليل حرف النواصب الذي هو في شكل (أن لن)، في هذه الحالة يجب على الطلاب يعرف الفرق حرف النواصب وكيفية قراءته. يجب أن يكون الطلاب قادرين أيضاً على إصدار جمل كتابية أو لفظية.

وأما التقييم القواعد النحوية، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب ثم قرأ أمام الفصل. المعلم يعطي مباشرة الأسئلة عن الجملة الإسمية والفعلية وحرف النواصب وكيفية قراءتها.

إنّ قدرة الطلاب في الصف التاسع على تعليم قواعد النحوية في كتاب اللغة العربية تنقسم إلى مستويان، هما المتوسط والمتقدم. المستوى المتوسط كما قال أستاذ ندى:

"الطلاب في هذه القدرة يستطيعون أن يقرءون الكتب اللغة العربية لكنهم هناك خطأ بسيط لكنه جيد"^{١٩}

بينما في المستوى المتقدم، يتم تصنيف عدد قليل فقط من الطلاب في

هذه القدرة. قال أستاذ ندى:

بعض الطلاب في هذه القدرة بالصف التاسع، في هذه القدرة يمكن للطلاب تحديد الجملة الإسمية والفعلية وقراءتها بشكل صحيح. يمكن للطلاب يستطيعون على كتابة اللغة العربية وعبارات الشفهية حول الجملة الإسمية والفعلية وحرف النواصب"^{٢٠}

استراتيجية التعليم تشكيل خطة العمل الي ستم تنفيذها لنتج شيئاً, او

خطة التي حدد مسار النشاط. فلذلك، تستطيع استراتيجيات مختلفة, و تغيري,

وتطوير باستمرار. استراتيجيات في تعليم اللغة العربية مهما. استخدام

الاستراتيجيات التي جعلت الطلاب دوافعا في تعليم اللغة العربية وبالتالي قدرة

الطلاب على أن تكون كلهم خيرا جيدا.

٣. تعليم قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليتار.

تعليم قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ باليتار مناسباً كما مستوى الصف الدراسي. تعليم قواعد

الصرفية على الكتب اللغة العربية في الصف السابع هو مادة الفعل المضارع

والماضي. تركيز المادة الصرفية في هذا الفصل عن كيفية تغير الفعل الماضي إلى

المضارع. كما قال أستاذ عبد الرحمن:

"تعليم قواعد الصرفية في الصف السابع، تدريس كيفية تغير

الفعل الماضي إلى المضارع. يتم توجيه وإرشاد عند الطلاب في

التعلم لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة"^{٢١}

كفاءة الطلاب عن قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار من مستوى المبتدئين.

بالإضافة إلى ذلك، تختلف خلفيات الطلاب، أئهم متخرجون من المدرسة

الابتدائية الحكومية و المدرسة الابتدائية الإسلامية، وعادةً توجد صعوبات التعليم قواعد الصرفية لدى الطلاب من المدرسة الابتدائية الحكومية.

قال بودي وهو الطالب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليتار:

"لقد سمعت مصطلح الصرف وما هو الصرف وما الأجزاء التي

لا أعرفها باللغة العربية لأنها تحتاج إلى التعليم عن الصرف"^{٢٢}

وأما طريقة التعليم قواعد الصرفية باستخدام طريقة التدريبات (Drill).

خطوات تعليم قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية كما قال أستاذ عبد

الرحمن:

"المعلم يعطي مثال الفعل الماضي والمضارع، وجب الطلاب

لقراءته نحو: نصر- ينصر، ذهب- يذهب وهكذا"^{٢٣}

في هذا القسم، يستخدم المعلم أيضاً طريقة السؤال والإجابة. بشكل

تفاعلية، يسأل المعلم أسئلة حول مادة الصرفية. يتم ضبط الأسئلة على مواد

الفعل الماضي والمضارع. يجد الطلاب الأفعال في شكل الفعل الماضي والمضارع

من النصوص. بالإضافة إلى ذلك ، إذا وجد الفعلَ الماضي في النصوص المذكورة، تدريب الطلاب على تغيير إلى المضارع.

بناء على البيانات المقابلة مع الأساتذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، أن قدرة الطلاب على تعليم قواعد الصرفية في كتاب اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي المبتدئين والمتوسط والمتقدم. المستوى المبتدئين، لم يتمكن الطلاب من التعرف على حروف الهجائية وتعلموا قراءة اللغة العربية. بينما في المستوى المتوسط، بينما في المستوى المتوسط، يمكن للطلاب قراءة اللغة العربية بالفعل ولكنهم ما زالوا من مشكلة عملية تصريف، يمكن للطلاب في هذا القسم تقديم أمثلة في الكتابة ولكن لفظياً ليس من الصعب للغاية أن تعني كيفية قراءة الطلاب ما زالوا إلى إرشادات. في المستوى المتقدم، يمكن أن يكون الطلاب عملية تصريف الفعل في شكل الماضي والمضارع. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب التعبير الشفهي والكتابي. إذا تُقدِّم القراءة، يمكن للطلاب القراءة البسيطة، ويمكن للطلاب القراءة بشكل جيد وصحيح. كما شرح أستاذ عبد الرحمن:

" قدرة طلاب الفصل السابع متنوعة، في المستوى المبتدئين و
 ومتاج للإرشاد من قبل المعلم، لأن بعض الطلاب من خلفيات
 مختلفة، في المستوى المتقدم ، يستطيع الطلاب قراءة تصريف
 الأفعال دون الحركة جيداً ويمكنهم تقديم أمثلة على جملة
 بسيطة."^{٢٤}

تقييم القواعد الصرفية هو إعطاء الطلاب نصوص دون الحركة ثم
 الطلاب قراءة ذلك النص. مباشرة، المعلم يعطي أسئلة تتعلق القواعد الصرفية
 (الفعل الماضي والمضارع).

تعليم قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية الصف الثامن والتاسع
 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هو التصريف اللغوي
 والاصطلاحي. في الفصلين يعني الصف الثامن والتاسع، يكون هذا أكثر إرهاقاً
 في تطوير الفصل السابع بمزيد من عمق المواد. كما بدأ الطلاب في الصف
 الثامن والتاسع في التعريف قاعدة الإعلال، وهي التغييرات في شكل كلمة مع
 الإجراءات الخاصة. الإعلال هي قواعد اللغة العربية التي تهدف إلى تغيير

الحروف القديمة مثل الواو (و) والألف (ا) و الياء (ي)، بحيث تكون سهلة وسهلة نطقها.

أستاذ ندى يقول:

"في الصف الثامن والتاسع بدأوا ممارسة التصريف اللغوي والاصطلاحي، وخاصة الفصل التاسع يجب أن يكون قادرين على التصريف بشكل جيد وصحيح، وإذا قرأت القراءة دون الحركة، فمن المتوقع أن تكون قادرة على قراءتها بشكل جيد".^{٢٥}

وأما التقييم القواعد الصرفية، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب ثم قرأ أمام الفصل. المعلم يعطي مباشرة الأسئلة عن التصريف اللغوي والاصطلاحي. إذا وجد الطلاب الفعلَ وعليه أن يعبر إلى التصريف اللغوي والاصطلاحي بسيطة.

^{٢٥}المقابلة مع أستاذ ندى كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣ أبريل

قدرة الطلاب الصف الثامن والتاسع على تعلم القواعد الصرفية في

الكتب اللغة العربية تنقسم إلى مستويان، وهما القدرة المعتدلة والقدرة المتقدمة.

استنادا إلى مقابلة مع أستاذ ندى:

"الطلاب في هذه القدرة يستطيعون على القراءة ولكن لا تزال هناك بعض الأخطاء، بينما بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المتقدمة، فإن هذا مؤكد فقط لكل الفص، خاصة في الفصل التاسع لأن الطلاب يمكنهم التعرف على الأفعال. يمكن للطلاب أيضاً تدوين ملاحظات مكتوبة وعبارات شفوية وقراءة نص بسيط."^{٢٦}

ب. نتائج البحث

١. تعليم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

أ) تطبيق مناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ على درس اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

^{٢٦}المقابلة مع أستاذ ندى كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، يوم السبت ١٣ أبريل

(ب) إستراتيجية تعليم النحو والصرف مناسبةً مع المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقاً للكفاءات الرئيسية (KD) والكفاءات الأساسية (KI).

(ج) تطبيق طريقة تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات (Drill).

(د) التقييم تعليم النحو والصرف، المعلم يعطي القراءة باللغة العربية دون الشكل، المعلم يدعو بعض الطلاب ثم قرأ أمام الفصل.

٢. تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

(أ) تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار مناسباً كما مستوى الصف الدراسي.

(ب) المواد تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هي الجملة الفعلية والجملة الاسمية (الضمائر

تنقسم على ضمير المنفصل وضمير المتصل)، إسم الإشارة، المبتداء والخبر، حرف النواصب (أن لن)، والنعت.

(ج) إن قدرة الطلاب في تعليم قواعد النحوية للصف السابع على كتاب اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي المبتدئين والمتوسط والمتقدم. قدرة الطلاب على تعليم قواعد النحوية للصف الثامن في كتاب اللغة العربية تنقسم إلى مستويان، هما المتوسط والمتقدم. تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار، هو كرار المادة من الصف السابع والثامن مع أكثر المواد تفصيلاً.

(د) تقييم القواعد النحوية هو إعطاء الطلاب نصوص دون الحركة ثم الطلاب قراءة ذلك النص. مباشرة، المعلم يعطي أسئلة تتعلق القواعد الصرفية.

٣. قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

- أ) تعليم قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار مناسباً كما مستوى الصف الدراسي.
- ب) المواد تعليم قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هي الفعل الماضي والمضارع، وضمير المؤنث والمذكر.
- ج) قدرة الطلاب متنوعة، وهي المبتدئين والمتوسط والمتقدم.
- د) وأما طريقة التعليم قواعد الصرفية باستخدام طريقة التدريبات (*Drill*)، وطريقة السؤال والإجابة.
- هـ) تقييم القواعد الصرفية هو إعطاء الطلاب نصوص دون الحركة ثم الطلاب قراءة ذلك النص. مباشرة، المعلم يعطي أسئلة تتعلق بالقواعد الصرفية.