

## الباب الخامس

### البحث

يناقش الباحث هذا الباب الذي يحصل من محل البحث، و أراد الباحث أن يجيب ما الذى يقدم في هذا البحث بتحصيل البيانات من الباب الثاني والباب الرابع. البيانات التي يبحث الباحث من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. يقدم الباحث البيانات المناسبة عن تعليم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

تعليم اللغة العربية هو إعطاء مادة درس من اللغة التي تشتمل من المهارات عن المهارة في الإستماع و الكلام و القراءة ثم الكتابة بطريقة خاصة وباستخدام الوسائل التعليمية مع تقدير عنها. الإستنباط من الوصف السابق أن تدريس اللغة العربية هي العملية التحضيرية وإلقاء العلوم من قبل المعلم اللغة العربية التلاميذ وذلك بهدف كي يفهم الطلاب يتقنوا اللغة العربية و يقدر على تطويرها. كتاب اللغة العربية الذي يستخدم هناك يعني بالمنهج على مدخل المناهج للعام ٢٠١٣.

في تعليم اللغة لا بد ان تعليم القواعد في تلك اللغة. وكذلك ايضا في تعليم اللغة العربية, لا بد على الطلاب ان تعليم القواعد في اللغة العربية. وهذا تشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبطة أو اخر الكلمات وكيفية اعرابها, اي أن قواعد النحو تنظر الى الكلمات العربية من حيث أنها معربة.

#### ١. تعليم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

في تعليم اللغة لا بد ان تعليم القواعد في تلك اللغة. وكذلك ايضا في تعليم اللغة العربية, لا بد على الطلاب ان تعليم القواعد في اللغة العربية. وهذا تشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف. مواد النحو العربي مفهوم قاصرة حول الإعراب وهو ضبط أو اخر الكلمات بعد التعرف على موقعها من الجملة.<sup>١</sup> اما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرا عليها من تغييري بالزيادة أو بالنقص.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> حمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة امصرية, (١٧٩٧ ص. ١٢٢.

<sup>٢</sup> فؤد نعمة, ملخص..باب الصر, ص. ٢٠٠

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار تبدأ أن تطبق نظام الإثتمان في المرحلة. وهو نظام التنفيذ لبرنامج الدراسة الذي يعين الطلاب أعباء الدراسة و موادّ الدراسة أنفسهم حيث يتبعها الطلاب في كل المرحلة لوحدة التربية. وقد تنفيذ تعليم العربية جيد جدا. تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية وتقنيات التي مناسبة مع المواد التعليمية وخصائص الطلاب في كل الفصل. ضبط طريقة التعليم التطبيقي على المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقا للكفاءات الرئيسية (KD) والكفاءات الأساسية (KI). كذلك في صياغة مصادر تعلم اللغة العربية.

إن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي ترمى إليه في دراسة مادة من المواد، وواجب المعلمة أن يأخذ تلميذه، من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولا أن يصل به إلى الهدف المنشود.<sup>٢</sup> وفيها يوضح المعلم الطريقة أو الطرائق التي سيتبعها كاستراتيجية في التدريس لتحقيق الهدف المعين بأيسر السبل وأكثرها فاعلية.<sup>٤</sup>

عبد المنعم سيدعبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة غريب، ص. ٦٣.

رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، سورة: دار الغصماء، ٢٠٠٩، ص. ٣٥.

تطبيق طريقة تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة المباشرة وطريقة غير المباشرة و طريقة التدريبات (*Drill*). طرق المباشرة وغير المباشرة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار من أجل بيئة اللغوية عند الطلاب على الرغم أن بعض الطلاب لا يزالون منخفضة الفهم عن تكلم العربية، فإن المعلم يترجم بكلمات لكل جملة. كما قال واموني أن الطريقة المباشرة هي وسيلة لعرض المواد التعليمية من اللغة الأجنبية فيها المعلم استخدم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة للتعليم ودون استخدام اللغة الأم في التعليم. إذا كان هناك كلمة صعبة التي لا يفهمها الطلاب يمكن المعلم يفسرها أو يثبتها، ووصفها باستخدام الدعائم.<sup>٥</sup>

وأما طريقة التدريبات (*Drill*) لممارسة مفردات الطلاب. في تطبيق طريقة التدريبات تواجه بعض العقبة أحيانا، ولا سيما متعلقة بإستعدّ الدعلم وتكييف الفصل. ولذلك يجب على الدعلم ان يهتمّ إلى الدبادئ العامة لطريقة التدريبات كما يلي:

أ) وينبغي ان يعطي الطلاب فهما عميقا قبل كل ممارسة محددة.

ب) وينبغي ممارسة لأول مرة أن يكون تشخيصيا.

<sup>5</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, cet. 1, Yogyakarta: Teras, h.80

ج) فترة التمرين ليست طويلة جداً، ولكن يجب أن يتم ذلك في كثير من الأحيان.

د) ممارسة يجب أن يكون لها معنى في سياق أوسع السلوك<sup>٦</sup>.

في هذا القسم، يستخدم المعلم أيضاً طريقة السؤال والإجابة. بشكل تفاعلية، يسأل المعلم أسئلة حول مادة النحوية والصرفية. يتم ضبط الأسئلة على المواد المطبقة. طريقة التدريبات (*Drill*) هذه هي طريقة لتقديم المواد التعليمية عن طريق تدريب الطلاب على إتقان الدرس وتكون مهارة بشكل متكرر. مع الفهم الصحيح للغة سوف يسمح للمعلم الحق في اختيار طريقة لاستخدامها.

في جانب التقييم، يتم دعوة المعلم الطلاب لتحليل القواعد النحوية والصرفية. في البداية، شرح المعلم لفظياً وكتابياً حول المواضيع، ثم أخذ أمثلة الأسئلة من النص حول المادة المقدمة.

<sup>6</sup> Ahmad Munjih Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2119) hal. 93

## ٢. تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

### الحكومية ١ باليتار.

تعليم قواعد النحوية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليتار مناسبة كما مستوى الصف الدراسي. المواد تعليم قواعد النحوية

على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هي الجملة

الفعلية والجملة الإسمية (الضمائر تنقسم على ضمير المنفصل وضمير المتصل)، إسم

الإشارة، المبتداء والخبر، حرف النواصب (أن لن)، والنعته.

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبطه أو اخر

الكلمات وكيفية اعرابها, اي أن قواعد النحو تنظر الى الكلمات العربية من حيث

أنها معرفة (اي يتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي يتغير شكل

اخرها بتغير موقعها في الكلام).<sup>٧</sup> مواد النحو العربي مفهوم قاصرة حول الإعراب

وهو ضبط أو اخر الكلمات بعد التعرف على موقعها من الجملة, وقد انخر إلينا

هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامي الذين كانوا يعرفونه على انه علم

يعرف به أو اخر الكلمات اعرابا وبناء.

فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, سورابايا, ص. ٣ من فصل النحو.

طريقة تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
 باليتار هي إعطاء الطلاب نصوص دون الحركة ثم الطلاب قراءة ذلك النص.  
 مباشرة، المعلم يعطي أسئلة تتعلق القواعد الصرفية. هذه طريقة التعليم مناسبة مع  
 أهداف تعليم النحو أنه القراءة بطريقة سليمة جيدة، و أهداف فيما يلي:<sup>٨</sup>

(أ) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

(ب) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من اخطأ، والمتفقة

مع القواعد المتعرف عليها

(ت) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة أداء عند التحدث

(ث) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من

المختلف معها.

٣. تعليم قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليتار.

تعليم قواعد الصرفية على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليتار مناسباً كما مستوى الصف الدراسي. المواد تعليم قواعد الصرفية

على الكتب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هي الفعل الماضي والمضارع، وضمير المؤنث والمذكر.

اما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرا عليها من تحوير بالزيادة أو بالنقص. ومعظم الكلمات العربية ثلاثية الحروف. ولذا اعترب علماء الصرف أن أصول الكلمات ثلاثة احرف ووضعا نظاما لضبط بنية الكلمات وقابلوها عند وزهنا بالفاء والعني واللام (فعل).<sup>٩</sup>

قدرة الطلاب متنوعة، وهي المبتدئين والمتوسط والمتقدم. وأما طريقة التعليم قواعد الصرفية باستخدام طريقة التدريبات (*Drill*)، وطريقة السؤال والإجابة. تقييم القواعد الصرفية هو إعطاء الطلاب نصوص دون الحركة ثم الطلاب قراءة ذلك النص. مباشرة، المعلم يعطي أسئلة تتعلق القواعد الصرفية.

في هذا القسم، يستخدم المعلم أيضاً طريقة السؤال والإجابة. بشكل تفاعلية، يسأل المعلم أسئلة حول مادة النحوية والصرفية. يتم ضبط الأسئلة على المواد المطبقة. طريقة التدريبات (*Drill*) هذه هي طريقة لتقديم المواد التعليمية عن طريق تدريب الطلاب على إتقان الدرس وتكون مهارة بشكل

<sup>٩</sup> فؤد نغمة، ملخص..باب الصر، ص. ٢٠٠

متكرر. مع الفهم الصحيح للغة سوف يسمح للمعلم الحق في اختيار طريقة لاستخدامها.

استراتيجية التعليم أي طريقة التعليم تشكيل خطة العمل الي ستم تنفيذها لنتج شيئاً, او خطة التي حدد مسار النشاط. فلذلك, تستطيع استراتيجيات مختلفة, و تعيري, وتطوير باستمرار. من الرأي كامف, استراتيجية التعليم هي الإنشطات الي لا بد ان يعملوا بمعلمي و متعلمي لتحقيق اهداف التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Yusraini, *Strategi..* h.391.