

ABSTRACT

Muhassin. Registered Number Student 12510174034. 2019. *EFL Teachers' Perception toward Media Usage in Teaching English.* Thesis English Education Department. Magister Program. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisors: Dr. Erna Iftanti, M.Pd and Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: EFL teacher, Perception, Media.

Research in this thesis is against the backdrop of demand in mastering English. EFL teacher becomes one of main important part in teaching learning English to handle a certain role to maximal the students' achievement. The students' achievement here means not only someone that has a lot of knowledge and high value but also someone that can give positive contribution for other people. Because of that, the teachers have big responsibility to facilitate students in learning. One of the facilitation of teaching learning that has to be prepared by teachers is media. According to some researchs, the existence of media in teaching learning activity is able to give positive impact for teacher or students.

The outlook of teacher, the experience of teacher and the evaluation of teacher are important in teaching learning English. This study aims to investigate the teachers' perceptions of ELT media. This study is classified into three main dimensions of perception proposed by Vernon (1987) namely understanding, outlook and action.

By conducting a survey study, the researcher collected, analyzed, elaborated and eventually drew conclusion dealing with the teachers' perceptions of ELT media. The main data of this study were collected with a interview and a questionnaire, which was distributed to 29 English teachers in the city of Tulungagung. The data from the questionnaire were elaborated by applying Riduan's (2012) formula, so the finding of each of perception dimensions can be classified into certain categories whether very positive, positive, negative or very negative. These categories then led the researcher in drawing the conclusion to answer the question of this particular study.

The findings showed that Media is able to be benefit for both teachers and students, be applicable for every class. To select criteria of Media is based on Media Mastery or flexibility due to different reference and less facility. Besides that, The teachers have positive responses towards the two of the dimensions, understanding and view. The teachers however, do not show positive responses toward the action. However, in general, the English teachers' perceptions of ELT media in this study were categorized as a good perception. In other words, all the teachers have a positive perception of ELT media.

ABSTRAK

Muhassin, Nomor Induk Mahasiswa : 12510174034. 2019. *Persepsi Guru Bahasa Inggris pada Penggunaan Media dalam Mengajar Bahasa Inggris.* Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Pascasarjana, IAIN Tulungagung. Pembimbing : Dr. Erna Iftanti, M.Pd dan Dr. Ida Isnawati, M.Pd

Kata Kunci : Guru Bahasa Inggris, Persepsi, Media

Penelitian dalam tesis ini adalah latar belakang dari tuntutan dalam menguasai bahasa inggris. Guru bahasa inggris menjadi salah satu bagian penting dalam belajar mengajar bahasa inggris untuk menjadi peran penting dalam memaksimalkan hasil pencapaian siswa. Hasil pencapaian siswa ini maksudnya adalah tidak hanya siswa mempunyai ilmu dan nilai yang tinggi tapi juga siswa yang mampu memberikan kontribusi positif untuk orang lain. Oleh karena itu, seorang guru mempunyai tanggung jawab besar untuk memfasilitasi siswa dalam belajar. Salah satu dari fasilitas mengajar yang harus di siapkan oleh seorang guru adalah Media. Menurut beberapa penelitian, adanya media dalam aktifitas belajar mengajar dapat memberikan pengaruh positif untuk guru dan siswa.

Pandangan guru, pengalaman guru dan evaluasi guru adalah hal penting dalam belajar mengajar bahasa inggris. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi persepsi guru terhadap media. Penelitian ini diklasifikasi pada tiga dimensi perspsi yang dikemukakan oleh Vernon (1987) yakni pemahaman, pandangan dan aksi.

Dengan menggunakan penelitian survey, peneliti mengumpulkan, menganalisis, mengelaborasi dan menggambarkan sebuah kesimpulan terhadap persepsi guru pada Media. Data dalam penelitian ini dihasilkan dari wawancara dan angket yang disebar kepada 29 guru bahasa inggris di Tulungagung. Data dari angket di elaborasi menggunakan rumusnya Riduan (2012), jadi penemuan dalam setiap persepsi bias di klasifikasikan pada kategori khusus yakni sangat positif, positif, negative dan sangat negative. Kategori ini kemudian mengantarkan peneliti untuk menggambarkan sebuah kesimpulan untuk menjawab pertanyaan dalam penelitian.

Hasil penemuan menunjukkan bahwa Media bias bermanfaat bagi guru dan siswa, cocok untuk setiap kelas. Untuk memilih kriteria media berdasarkan pada penguasaan media itu sendiri dan fleksibilitas karena berbedanya referensi dan kurangnya fasilitas. Disamping itu, para guru mempunyai respon positif terhadap dua dimensi yakni pemahaman dan pandangan, namun guru tidak menunjukkan respon positif terhadap aksi. Bagaimanapun secara umum persepsi guru bahasa inggris pada media bahasa inggris dalam penelitian ini dikategorikan sebagai persepsi yang bagus. Dengan kata lain, semua guru mempunyai persepsi positiif pada media bahasa inggris.

ملخص البحث

اللغة محسن، ٢٠١٩، ١٢٥١٠١٧٤٠٣٤، تصورات أستاذ اللغة الإنجليزية حول استخدام وسائل الإعلام في تدريس الإنجليزية. برنامج دراسة اللغة الإنجليزية، كلية الدراسات العليا، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف : الدكتور إرنا إيفتانتي الماجستيرية التربية، الدكتور إيدا إيسنواتي الماجستيرية التربية

الكلمة المفتاحية : أستاذ لغة الإنجليزية، تصور ، وسائل الإعلام

البحث في هذه الأطروحة هو خلفية المطالب في إتقان اللغة الإنجليزية. يصبح مدرس اللغة الإنجليزية جزءاً مهماً في تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية ليكون دوراً مهماً في تعظيم تحصيل الطلاب. نتائج تحصيل هؤلاء الطلاب تعني أنه ليس فقط الطلاب لديهم معرفة ودرجات عالية ولكن أيضاً الطلاب القادرين على تقديم مساهمة إيجابية للآخرين. لذلك ، يتحمل المعلم مسؤولية كبيرة عن تسهيل الطلاب في التعلم. واحدة من المراقب التعليمية التي يجب أن يعدها المعلم هي وسائل الإعلام. وفقاً لعدة دراسات ، يمكن أن يكون لوجود وسائل الإعلام في أنشطة التعليم والتعلم تأثير إيجابي على المعلمين والطلاب.

وجهات نظر المعلم ، وتجربة المعلم وتقدير المعلم هي أشياء مهمة في تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تصورات المعلم من وسائل الإعلام. تم تصنيف هذا البحث في ثلاثة أبعاد للمنظورات التي طرحتها فيرونون (١٩٨٧) وهي الفهم والرؤية والعمل.

باستخدام أبحاث الاستقصاء ، يجمع الباحثون ويحللون ويطورو ويخلصون إلى تصوّر المعلم لوسائل الإعلام. تم توليد تطوير تولونج أجونج البيانات في هذه الدراسة من المقابلات والاستبيانات الموزعة على ٢٩ مدرساً للغة الإنجليزية في ، لذلك يتم تصنيف النتائج في كل تصوّر للتحيز في فئات (٢٠١٢) ردوان البيانات من الاستبيان باستخدام صيغة خاصة إيجابية للغاية وإيجابية وسلبية وسلبية للغاية. هذه الفئة تقود الباحث بعد ذلك إلى استنتاج للإجابة على السؤال في الدراسة.

تبين النتائج أن وسائل الإعلام يمكن أن تكون مفيدة للمعلمين والطلاب ، ومناسبة لكل فصل. اختيار معايير الوسائل بناءً على إتقان وسائل الإعلام نفسها والمرونة بسبب اختلاف المراجع ونقص المراقب. إضافة إلى ذلك ، لدى المدرسين استجابة إيجابية لبعدين هما الفهم والتوقعات ، لكن المعلم لا يظهر استجابة إيجابية للعمل. ولكن بشكل عام تم تصنification تصوّر مدرسي اللغة الإنجليزية في وسائل الإعلام الإنجليزية في هذه الدراسة على أنه تصوّر جيد. معنى آخر ، لدى جميع المعلمين إدراك إيجابي لوسائل الإعلام الإنجليزية