

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Teks Fabel di Kelas VII A MTs Darussalam Ngentrong Campurdarar” ini ditulis oleh Retno Eka Sari, NIM. 17210153019, dosen pembimbing Dr. Erna Iftanti,S.S., M.Pd.

Kata kunci: pembelajaran teks fabel, pendekatan saintifik

Kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi merupakan sebuah penyempurnaan dari kurikulum KTSP. Sebagai sebuah kurikulum berbasis kompetensi, kurikulum ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk mencapai ketiga kompetensi tersebut, dibutuhkan pembelajaran yang dapat mengarahkan siswa dari pendekatan tekstual menuju proses penguatan pendekatan ilmiah/saintifik. Maka dari itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pendekatan saintifik sudah diterapkan di sekolah MTs Darussalam sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik di kelas VII A MTs Darussalam yang meliputi kegiatan belajar mengajar mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam pembelajaran teks fabel di kelas VII A MTs Darussalam Ngentrong Campurdarar, guru sudah menggunakan pendekatan saintifik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel di kelas VII A MTs Darussalam Ngentrong Campurdarar? (2) Kendala penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel di kelas VII A MTs Darussalam Ngentrong Campurdarar?.

Rancangan penelitian ini berjenis deskriptif-kualitatif dengan kehadiran peneliti sebagai instrumen utama. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Lokasi penelitian di MTs Darussalam Ngentrong Campurdarar. Sumber data dengan guru bahasa Indonesia kelas VII A. Teknik analisis data melalui langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan data. Pengecekan keabsahan data dengan menerapkan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru tidak memahami pendekatan saintifik, guru tidak menerapkan pendekatan saintifik di dalam kelas, pelaksanaan pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah. Akibatnya, guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran. Guru belum melaksanakan kegiatan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, penyampaian garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran belum terlihat. Kegiatan mencoba dan mengomunikasikan belum terlaksana. Kegiatan merefleksi dan mengulang pembelajaran tidak dilakukan secara maksimal disebabkan oleh keterbatasan waktu.

Kendala dalam penerapan tidak hanya berasal dari siswa. Kendala juga berasal dari guru yang belum menguasai tentang penerapan pendekatan saintifik dalam hal ini kompetensi guru masih kurang dalam bidang bahasa Indonesia. Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran dapat disebabkan oleh media yang terbatas dan sumber belajar yang belum memadai dan bergantung dari kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan dari pembelajaran.

ABSTRACT

This thesis with the title "Application of Fable Text Learning in Class VII A of MTs Darussalam Ngentrong Campurdarar" was written by Retno Eka Sari, NIM. 17210153019, supervisor lecturer Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: learning fable text, scientific approach

The 2013 competency-based curriculum is a refinement of the KTSP curriculum. As a competency-based curriculum, this curriculum is designed to develop competency attitudes, knowledge, and skills. To achieve these three competencies, learning is needed that can direct students from the textual approach to the process of strengthening scientific / scientific approaches. Therefore, this research was conducted to find out the scientific approach has been applied in MTs Darussalam schools in accordance with the demands of the 2013 curriculum.

This study aims to describe the implementation of learning based on a scientific approach in class VII A MTs Darussalam which includes teaching and learning activities ranging from preliminary activities, core activities, and closing activities. In learning fable text in class VII A MTs Darussalam Ngentrong Campurdarar, the teacher has used a scientific approach.

The focus of research in writing this thesis is (1) Application of a scientific approach to learning fable text in class VII A Darussalam Ngentrong Campurdarar? (2) Obstacles to the application of the scientific approach to learning fable texts in class VII A MTs Darussalam Ngentrong Campurdarar?

The design of this research is descriptive-qualitative type with the presence of researchers as the main instrument. This study uses data collection techniques such as observation and interviews. Research location in MTs Darussalam Ngentrong Campurdarar. Sources of data with grade VII Indonesian language teachers A. Data analysis techniques through steps of data reduction, data presentation, and data inference. Checking the validity of the data by applying triangulation.

The results showed that the teacher did not understand the scientific approach, the teacher did not apply the scientific approach in the classroom, the implementation of learning using only the lecture method. As a result, teachers still dominate learning activities. The teacher has not yet carried out the activity of conveying the competencies to be achieved, the delivery of the outline of the scope of the material and the activities to be carried out in learning have not yet been seen. The try and communicate activity has not yet been carried out. The activity of reflecting and repeating learning is not carried out optimally due to time constraints.

Constraints in application not only come from students. Constraints also come from teachers who have not mastered the application of scientific approaches in this case the teacher's competence is still lacking in the Indonesian language field. Lack of student motivation in learning can be caused by limited media and inadequate learning resources that depend on the ability of teachers to convey the objectives of learning.

الخلاصة

البحث النهائي بعنوان تطبيق تعلم الأساطير في الصف الأول أ بالمدرسة المتوسطة دار السلام
بنجتربونغ بشامبور دارات كتبته الطالبة :

الاسم : ريتتو إيكا ساري

الرقم الجامعي : ١٧٢١٠١٥٣٠١٩

المشرفة : الأستاذة الدكتور إرنا إفانتني

الكلمة المرشدة : تعلم الأساطير و النهج العلمي

بعد المنهج ٢٠١٣ (القائم على الكفاءة) متمما لما قبله أو ما عرف ب كتب.

يتم تصميم المنهج تطويرا للمواقف والمعرفات والمهارات. وتحقيقا لهذه الثلاثة فهناك حاجة إلى تعلم الذي يصرف الطلاب من النهج النصي إلى العلمي، وبالتالي يجرى هذا البحث لمعرفة تطبيق النهج العلمي على حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة دار السلام.

يهدف هذا البحث للتعبير عن تنفيذ التعلم على النهج العلمي بالصف الأول أ بالمدرسة المتوسطة دار السلام التي تشمل عملية تدريسية بدءا من الافتتاح و الأساسية و الاختتام. وسيق استخدام هذا النهج العلمي في الصف الأول أ لدى المدرسين.

تركز كتابة البحث على شيئين :

الأول – تطبيق النهج العلمي في تعلم الأساطير

الثاني – المعوقات أو الموانع

يصمم البحث وصفيا و نوعيا والباحث بمثابة أداة رئيسية، و تجمع البيانات على شكل الملاحظات و المقابلات في تقيياته ، يعقد بالمدرسة المتوسطة دار السلام ،
وتكون البيانات من مدرس اللغة الإندونيسية بالصف الأول المتوسطة، تكون تقييات تحليل البيانات من خلال تقييصالها وعرضها واستنتاجها، وتؤكّد صحة البيانات عن طريق التثليث.

تظهر النتائج أن المدرس لم يفهم النهج العلمي، ولم يطبقه في الفصل، و يكون التعلم من جهة واحدة (المدرس) من غير أن يشارك فيه الطلاب. ولم يبلغ الهدف الذي يرجى تحقيقه ولم يجد وصوله إلى صلب المادة ولا الأنشطة ولا التجارب ولا التواصل في عملية تدريسية، و ليست فيها المراجعة والمذاكرة لضيق الوقت.

المشاكل ليست فقط من الطلاب ولكن من المدرسين الذين لم يتقدّموا النهج العلمي. وفي ذلك قلة تأهّلهم في الإندونيسية. ومن أسباب ضعف همّ الطلاب في التعلم عدم توافر الوسائل الدراسية و قلة مصادرها و كثرة الاعتماد على المدرس.