

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar yang ditunjukkan dari thitung > ttabel (**2.173 > 2.028**). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru dalam penggunaan media visual adalah **0.036** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (**0.036 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar visual terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN 1 Blitar.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorik terhadap prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar yang ditunjukkan dari thitung > ttabel (**2.108 > 2.028**). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru dalam penggunaan media auditorik adalah **0.042** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (**0.042 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya

belajar auditorik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN 1 Blitar.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa kelas VIII di MTsN 1 Blitar yang ditunjukkan dari thitung $>$ ttabel (**2.101** $>$ **2.028**). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru dalam penggunaan media kinestetik adalah **0.043** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (**0.043** $<$ **0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN 1 Blitar.

B. Saran

1. Bagi MTsN 1 Blitar

Hasil penelitian ini bagi MTsN 1 Blitar dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan binaan lebih lanjut dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

2. Bagi Tenaga Pendidik MTsN 1 Blitar

Hasil penelitian ini bagi tenaga pendidik dapat digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa.

3. Bagi para peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi dan pertimbangan bagi peneliti dalam meningkatkan rancangan penelitian selanjutnya.

4. Bagi Siswa-Siswi MTsN 1 Blitar

Dengan adanya penelitian ini, maka diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya dalam mata pelajaran aqidah akhlak.