الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصه

بناء على المباحث عن النظاريات و الواقعيات من الحقائق المحصولة من عملية البحث الّتي تتعلق كفاءة المدرس التربوية بإستخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة القرأة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتى تولونج اجونج. فيمكن تقديم الإستنباط كما يلي:

١. استخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة القرأة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتى تولونج اجونج ، إلى خطة تنفيذ التعلم التي قام بها المعلم من خلال الالتزام بقواعد الحكومية. في الممارسة العملية ، هناك عدة مراحل يستخدمها المعلم لتسليم المواد الحالية، من هذه المراحل بما في ذلك ما يلي:

أ) يقوم الطلاب بقراءة وفهم النصوص العربية من الكتب.

ب) يشرح المعلم مع أمثلة حول كيفية الترجمة بشكل جيد.

ج) يقوم الطلاب بترجمة وتحليل النصوص التي سبق قراءتها.

د) يختبر المعلم الطلاب لقراءة نتائج مهامهم.

هـ) يصحح المعلم مهام الطالب.

و) يقدم المعلم مدخلات من بعض أوجه القصور في الطلاب.

٢. من نتائج البحث الذي أجري ، تم العثور على العديد من العوامل التي أصبحت عوائق أمام التعلم باستخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة القرأة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتى تولونج اجونج ، وكانت العقبات تأتي من الطلاب وكذلك من المعلم نفسه. من بينها على النحو التالي:

أ) عدم وجود فهم حول علم النحو و الصرف.

ب) تحفيظ القليل جدا من المفردات الطالب.

ج) مصلحة الطلاب في بعض الأحيان صعودا وهبوطا.

د) عدم وجود استراتيجيات التعلم التي يقوم بها المعلم.

هـ) قلة الفرص المتاحة للطلاب لممارسة القراءة والترجمة.

و) افتقار المعلم إلى الوضوح في إدارة جو الفصل الدراسي.

ز) استخدام القليل جدا من وسائل الإعلام التعلم.

٣. من البيانات المذكورة ، تم العثور على العديد من العقبات ، حاول الباحثون مناقشة مع المعلم لإيجاد بعض الحلول. ثم يمكن للباحث استخلاص النتائج ، وهناك العديد من الحلول ، من بين أمور أخرى ، من المعلم نفسه الذي لا

يمارس الكثير من الضغط على الطلاب في التعلم بحيث يسير التعلم بشكل مريح ولكن يمكن استقباله جيدًا ، وأنظمة المجموعات والمناقشة مناسبة للتغلب على قدرات الطلاب غير المتوازنة ، وتحسين الإشراف تعلم الوقت وممارسة الضرب بدلاً من النظرية ، مما يوفر الحافز وينزلق دائمًا من الفكاهة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

ب. الإقتراحات

أقرّ الباحث أن هذا البحث العلمي مازال أم بعيد من الكمال، ولكنه تتأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا لغيره، بناء على الخلاصة، يمكن للباحث يوصي هذا البحث العلمي كما يلي:

١. للجامعة

ينغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات، معلومات حول إستخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة القرأة ومقومات و عائق أمام تحقيق لتعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسين

فينبغي للمدرسين أن تحسين الكفائة التربوية التي تملكها خاصة في مجال تطوير التلاميذ، لكي سجل الطلاب بالإنجاز رائع.

٤. للطلاب

ينبغي على طلاب أن يدفعوا نفسهم لتدريس اللغة العربية، بمعنى المرجو أن تقوم لطلاب بالتدريس مع كل جهد من إما أثناء تعليم درس اللغة العربية أو الدروس الأخرى كي ينال الإنجاز الجيد.

٥. للباحث القادم

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا للتوجيه و الدليل و المواد المرجية في الوقت القادم لمن يبحث كمثل هذا الموضوع ذو صلة أو نتائج من هذا البحث.