

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menangani Siswa Lamban Belajar (*Slow learner*) di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Eka Putri Atikah, NIM. 17205153323, pembimbing Musrikah, M.Pd.

**Kata kunci:** strategi guru, lamban belajar, *slow learner*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah kasus yang terjadi pada sekolah-sekolah umum yang menerapkan strategi pembelajaran khusus untuk menangani kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa *slow learner* dalam belajar maupun berinteraksi dengan sekitarnya. Dalam hal ini peneliti melihat masih banyak siswa-siswi yang masih bersekolah pada lembaga pendidikan umum yang pada realitanya tidak menerapkan penanganan khusus untuk mengatasi permasalahan siswa-siswi *slow learner*. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui langkah dari lembaga pendidikan yang menerapkan strategi khusus untuk menangani permasalahan siswa *slow learner* tersebut. Salah satu lembaga pendidikan ditingkat sekolah dasar yang ada di tulungagung yang menerapkan strategi khusus untuk menangani permasalahan belajar maupun permasalahan interaksi siswa *slow learner* adalah SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana karakteristik siswa *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dan untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam menangani masalah belajar siswa *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian study kasus. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian wawancara, observasi dan dokumentasi. Dengan informan/subjek wawancara waka kurikulum, guru pendamping kelas terapi dan 2 siswa *slow learner* kelas terapi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan transkrip wawancara. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi dan uraian rinci.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada dua hasil yakni terkait karakteristik siswa *slow learner* di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dan strategi untuk menangani siswa *slow learner*. Hasil terkait karakteristik siswa *slow learner* dapat dibedakan menjadi 2 macam, yakni karakteristik umum dan karakteristik khusus. Adapun karakteristik umum atau dapat dikatakan karakteristik yang dimiliki siswa *slow learner* secara menyeluruh antara lain memiliki konsentrasi yang kurang, daya ingat yang lemah, rangsangan belajar lebih, lambat dalam menyelesaikan tugas, motivasi belajar rendah, rata-rata prestasi kurang, sulit berkomunikasi, emosi kurang terkendali, sering membuat kesalahan. Dan karakteristik khusus atau karakteristik yang hanya dimiliki siswa *slow learner* dengan kondisi tertentu yang artinya selain *slow learner* siswa tersebut juga memiliki ketunaan ganda. Hasil penelitian yang kedua yakni terkait strategi pembelajaran untuk siswa *slow learner* di SDI Al-Azhaar adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran individualis dan strategi pembelajaran inklusi. Strategi pembelajaran individualis di SDI Al-Azhaar ini diterapkan khusus untuk menangani masalah belajar yang dihadapi oleh siswa *slow learner* yang masih berada di kelas terapi bersama dengan siswa-siswa yang memiliki masalah belajar lainnya dengan mengutamakan metode reward dan punishment. Selain itu juga terdapat strategi pembelajaran lain yakni, strategi pembelajaran inklusi untuk siswa-siswi *slow learner* yang mampu mengikuti pembelajaran sesuai dengan siswa-siswi reguler lainnya dan tidak memiliki ketunaan ganda.

## ABSTRAC

Thesis with the title "Teacher Strategies in Handling Slow Learning Students at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung" was written by Eka Putri Atikah, NIM. 17205153323, Musrikah advisor, M.Pd.

**Keywords:** *teacher strategy, slow learning, slow learner*

This research is motivated by a case that occurs in public schools that implement special learning strategies to deal with the difficulties experienced by slow learner students in learning and interacting with their surroundings. In this case the researcher sees that there are still many students who still go to public education institutions which in reality do not apply special handling to overcome the problems of slow learner students. Therefore, researchers want to know the steps of educational institutions that implement specific strategies to deal with the problems of slow learner students. One of the educational institutions at the primary school level in Tulungagung that implements a specific strategy for dealing with learning problems and the problem of slow learner student interactions is SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.

The purpose of this research is to find out how the characteristics of slow learner students at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung and to find out how the teacher's strategy in dealing with slow learner student learning problems at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.

In this study using a qualitative approach, with the type of case study research. This research uses interview, observation and documentation research instruments. With informants / subjects waka curriculum interview, therapy class companion teacher and two students slow learner therapy classes. Data analysis techniques in this study used interview transcripts. Checking the validity of the data in this study uses triangulation and detailed descriptions.

The results of the study showed that there were two results namely related to the characteristics of slow learner students at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung and strategies to deal with slow learner students. Results related to the characteristics of slow learner students can be divided into two types, namely general characteristics and special characteristics. What is meant by general characteristics are characteristics possessed by slow learner students as a whole, among others slow learner students who have less concentration, weak memory, more stimulation to learn, slow in completing assignments, low learning motivation, average achievement is less, difficult to communicate, emotions are less controlled, often make mistakes. And what is meant by special characteristics are special characteristics possessed by slow learner students with certain conditions, which means that in addition to slow learners these students also have multiple disabilities. While the results of research related to learning strategies show two strategies implemented by teachers to deal with slow learner students namely individualist education strategies and inclusive learning strategies. Individualist learning strategies are strategies implemented for slow learner students who are still in therapy classes together with students who have other learning problems by prioritizing the reward and punishment methods. Whereas what is meant by an inclusive education strategy is this strategy for slow learner students who are able to take part in joint learning with regular students.

## ملخص

البحث العلم بالموضوع " استراتيجية المعلم في التعامل مع الطلاب البطيء (المتعلم البطيء) في المدرسة الابتدائية الإسلامية لأزهر كيدوعور تولونج أجونج" الذي كتبتها عكا بوتري عتيقة ، رقم القيد. 17205153323، المشرفة مشرکه الماجستير .

### الكلمات الإشارية: إستراتيجية المعلم, التعلم البطيء ، المتعلم البطيء

خلفية البحث من هذه البحث العلمي: لحالة التي تحدث في المدارس العامة التي تنفذ استراتيجية تعليمية محددة للتعامل مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب المتعلمون البطيء في التعلم والتفاعل مع محيطهم. في هذه الحالة ، يرى الباحث أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يذهبون إلى مؤسسات التعليم العام والتي في الواقع لا تطبق معالجة خاصة للتغلب على مشاكل الطلاب المتعلمين البطيئين. لذلك ، يريد الباحثون معرفة خطوات المؤسسات التعليمية التي تنفذ استراتيجيات محددة للتعامل مع مشاكل الطلاب البطيئين. واحدة من المؤسسات التعليمية على مستوى المدارس الابتدائية في تولونج أجونج التي تنفذ استراتيجية محددة للتعامل مع مشاكل التعلم ومشكلة التفاعلات البطيئة بين الطلاب والمتعلمين هي المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر كيدوعور تولونج أجونج .

**اهداف البحث هو:** (1) ما هي خصائص الطلاب المتعلم البطيء في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر كيدوعور تولونج أجونج ؟ (2) ما هي استراتيجية المعلم في التعامل مع الطلاب البطيئين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر كيدوعور تولونج أجونج ؟ الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية خصائص الطلاب البطيئين في المدرسة الابتدائية الأزهر كيد عور تولونج أجونج ومعرفة كيفية استراتيجية المعلم في التعامل مع مشكلات ببطء تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر كيدوعور تولونج أجونج

**منهج البحث:** في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي ، مع نوع من دراسة حالة البحث. يستخدم هذا البحث أدوات البحث في المقابلات والملاحظات والتوثيق. من خلال مقابلة المناهج الدراسية مع المخبرين / الموضوعات ، ومعلم رقيق فئة العلاج ، وطالبان في ببطء علاج المتعلم. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة نصوص المقابلة. التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة يستخدم التثليث والأوصاف التفصيلية.

**نتائج البحث:** وضح أن هناك نتيجتين تتعلقان بخصائص الطلاب البطيئين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر كيدوعور تولونج أجونج واستراتيجية التعامل مع الطلاب البطيئين. يمكن تقسيم النتائج المتعلقة بخصائص طلاب المتعلم البطيء إلى نوعين ، هما الخصائص العامة والخصائص الخاصة. والمقصود بالخصائص العامة هي الخصائص التي يمتلكها الطلاب المتعلمون البطيئون ككل ، من بين أمور أخرى ، يكون للطلاب المتعلمون

البطيئون تركيزًا أقل ، وذاكرة ضعيفة ، ومحفزات تعليمية أكثر ، وبطء في إكمال الواجبات ، ودوافع تعلم منخفضة ، ومتوسط التحصيل أقل ، وصعوبة التواصل ، العواطف أقل سيطرة ، وغالبا ما يخطئون. والمقصود بالخصائص الخاصة هي الخصائص الخاصة التي يمتلكها الطلاب المتعلمون البطيئون الذين يعانون من ظروف معينة ، مما يعني أنه بالإضافة إلى بطء المتعلمين ، يعاني هؤلاء الطلاب أيضًا من إعاقات متعددة. بينما تظهر نتائج البحوث المتعلقة باستراتيجيات التعلم استراتيجيتين تم تنفيذهما من قبل المعلمين للتعامل مع الطلاب المتعلمين البطيئين وهي استراتيجيات التعليم الفردي واستراتيجيات التعلم الشامل. استراتيجيات التعلم الفردي هي استراتيجيات يتم تنفيذها للطلاب المتعلمين البطيئين الذين ما زالوا في فصول العلاج مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل تعليمية أخرى عن طريق إعطاء الأولوية لطرق المكافأة والعقاب. في حين أن المقصود باستراتيجية تعليمية شاملة هي هذه الاستراتيجية للطلاب المتعلمين البطيئين القادرين على المشاركة في التعلم المشترك مع الطلاب النظاميين.