

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (Behavioristic) لطلاب الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاديري للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م". كتبتها فطري أبو دوي أكتوفيانا، رقم القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٥٣، كلية التربية وعلوم التربية، قسم اللغة العربية والتعليم، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، الإشراف نورياني الماجستير.

الكلمة الأساسية: نظرية سلوكية, أدوار المعلم, تعليم اللغة العربية.

خلفية البحث: نظرية السلوكية التي تركز على التحفيز والاستجابة، فإن هذه النظرية ترى الطلاب في الأفراد السلي. بعض الاستجابة أو السلوك باستخدام طرق التدريب. وظهور السلوك سيكون أقوى عند تعطي تعزيز والتمارين. هذه النظرية مثالية لاستخدام اللغة، لأن اللغة تحتاج إلى أن تكون التبغ في تطبيقها لتحقيق الأهداف والأهداف المطلوبة. وكذلك أدوار المعلم هو أيضا مهم جدا فيما يتعلق بالنظرية السلوكية والاتصال بين النظرية والمعلمين.

أهداف البحث: (١) لوصف النظرية السلوكية، (٢) لوصف عن أدوار المعلم في التعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، (٣) لوصف عن أدوار المعلم في التعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية للصف الثمانية د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

منهجية البحث: تستخدم هذا البحث بالمنهج كفي الوصفي. أداة البحث تدريس المواد العربية. لجمع باحثة البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق

نتائج البحث: (١) المعلم يعطي المعرفة الروحي والطلاب والأخلاقي والاجتماعي والفكري لتوسيع وتدافع الطلاب. أدوار كمعلم والمرب و المدافع والمستشار. (٢) إعطاء المعلم تفسيرات في اللغة العربية. هنا كمدرّب و الموجه و مرسل. (٣) شرح إلي الطلاب أن تعلم ليس فقط في الكتاب ولكن من البيئة المحيطة مثل الالكترونيات، هنا المعلم كميسر. (٤) يتم المعلم جدا شخصية جيدة ويكون قدوة لطلابها ، هنا المعلم كشخص وقدوة. (٥) تقوم التقييم، هنا كمقيم. (٦) تدرس المعلم بإعداد الدروس، وهنا المعلم كالميناظر. (٧) تجعل الفصل المسرور في التعلم، المعلم كمدير الفصول الدراسية. (٨) المعلم القيام بمظاهرة عندما تكون في الفصول الدراسية، هنا المعلم كالمعرض. أدوار المعلم في التعليم اللغة العربية بنظرية السلوكيات Behavioristic كمايلي: المدافع، المقيم، الميسر، المرسل، المعرض.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Teori Behavioristik di MtsN 2 Kediri tahun ajaran 2018-2019. Ini ditulis oleh Putri Ayu Dwi Oktafiana, NIM. 17202153053, tahun 2019, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing. Dr Nuryani , S.Ag.,M.Pd.I

Kata Kunci: Teori Behavioristic, Peran Guru, Pembelajaran Bahasa Arab

Latar Belakang : Teori Behavioristik berpusat pada stimulus dan respon, teori ini mendudukan siswa pada individu yang pasif. Respon atau perilaku tertentu dengan menggunakan metode pelatihan dan pembiasaan semata. Munculnya perilaku akan semakin kuat bila diberi penguatan dan latihan – latihan. Teori ini sangat cocok digunakan untuk pengembangan bahasa, karena bahasa perlu pembiasaan dalam penerapannya untuk mencapai tujuan dan target yang diinginkan. Begitu pula peranan pengajar juga sangat penting dalam kaitannya dengan teori behavioristik dan sebagai penghubung antara teori dan pengajar.

Tujuan Penelitian : 1) untuk menjelaskan Teori Behavioristik, 2) untuk mengetahui peranan guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MtsN 2 Kediri tahun ajaran 2018-2019, 3) Untuk mengetahui peranan guru dalam pembelajaran bahasa Arab menurut teori behavioristik untuk kelas 8 D di MtsN 2 Kediri tahun ajaran 2018-2019

Metode penelitian : penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini yaitu pengajar materi bahasa Arab. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan tehnik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian : 1) Guru memberikan pengetahuan tentang pentingnya spiritual, emosional, moral, sosial, dan intelektual untuk menambah wawasan siswa dan memberikan motivasi. Peran guru disini disebut pendidik pembimbing, pengajar dan motivator . 2) Guru memberikan penjelasan materi dengan kompeten di dalam materi bahasa arab dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan soal yang ada di modul maupun buku paket bahasa Arab.Peran guru disini sebagai pelatih dan penasehat dan informator. 3) Guru menjelaskan pada siswa bahwasanya sumber pelajaran bukan hanya ada pada guru maupun buku akan tetapi lingkungan sekitar seperti eletronik, pamflata, koran. Peran guru disini adalah guru sebagai fasilitator. 4) guru sangat memiliki kepribadian yang baik dan menjadi sauri tauladan bagi para muridnya .Peran guru disini adalah guru sebagai pribadi dan tauladan. 5) Dalam pembelajaran Bahasa Arab guru telah menjalankan evaluasi pendidikan. Peran guru adalah guru sebagai evaluator. 6) Guru menggunakan Rancangan perencanaan pembelajaran. Peran adalah guru sebagai kulminator. 7) Guru mengubah kelas menjadi tempat belajar yang menyenangkan,. Peran ini adalah guru sebagai pengelola kelas.8) Guru melakukan demostrasi ketika di dalam kelas Peran ini adalah guru sebagai demonstrator. Dalam teori pembelajarannya Guru menggunakan peran behaviorisme 1) Informator. 2) Fasilitator. 3) Motivator. 4) Evaluator. 5) Demonstrator, dalam teori pembelajarannya menggunakan peran behaviorisme.

Abstract

Thesis entitled "The Role of Teachers in Learning Arabic Language According to Behavioristic Theory in MTSN 2 Kediri Academic Year 2018-2019. Was written by Putri Ayu Dwi Oktafiana, Nim. 17202153053, 2019, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Arabic Language Education Department, Tulungagung Islamic Institute, Supervisor, Nuryani, S.Ag., M.Pd.I

Keywords: behavioristic, Role Teacher, Arabic Language learning

Background: Behavioristic theory centers on stimulus and response, this theory places students in passive individuals. Certain responses or behaviors using training and habituation methods only. The appearance of behavior will be stronger if given reinforcement and exercises. This theory is very suitable for language development, because language needs habituation in its application to achieve desired goals and targets

Research Objectives: 1) To explain Behavioristic Theory, 2) To find out the role of teachers in learning Arabic in Kediri MtsN 2 academic year 201-2019, 3) To determine the role of teachers in learning Arabic according to behavioristic theory for class 8 D on MtsN 2 Kediri 2018-2019 school year

Research Method : this research use descriptive qualitative method. The main instrument in this study is teaching Arabic material. To collect data, researchers used observation, interview, and documentation techniques.

Result Of Research : Teachers provide maximum learning in learning Arabic, and also sometimes the teacher gives knowledge about the importance of spiritual, emotional, moral, social, and intellectual to broaden students. Students are also guided in learning the language as in the speaking skills of teachers will stimulate students to use Arabic in a sentence or a word that is often used. The teacher's role here is called educators and counselors. 2) Teachers give explanations with competent and maximum material in Arabic language materials, and engage students in the work on the problems that exist in the modules and Arabic language . teachers here as a coach and adviser, or commonly known as a motivator. 3) Always explain to students that learning resources not only in the book but the teachers and the surrounding environment such as electronics, pamflats newspaper. Or learning resources not only in Arabic language books from schools and teachers. The teacher's role here is the teacher as a facilitator. 4) The teachers are very have a good personality and be a role model for her students Sauri .Peran teachers here are the teacher as a person and role model. 5) In the Arabic language learning teacher has run educational evaluation in accordance with the existing curriculum. The teacher's role here is as a teacher evaluator. 6) The design of learning provided by teachers is sufficient, here is the teacher's role as Kulminator. 7) Master class change into a fun learning ,. This role is a teacher as classroom manager. 8) The teacher has implemented learning in accordance with the existing curriculum. In the learning theory the teacher used the role of behaviorism, 1) Informator 2) Facilitator 3) Motivator 4) Evaluator 5) Demonstrator in his learning theory used the role of behaviorism.