

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

معظم الطلاب لديهم صعوبة في فهم دروس اللغة العربية بحيث الطلاب لا تلاحظ التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، والطلاب ليسوا على ثقة في تطبيق اللغة العربية داخل المدرسة. وهذا يعطي العقل تعيين على الطلاب أن اللغة العربية هي اللغة التي هي صعبة ومعقدة. وأدى نقص المدرسين في حفز الطلاب إلى عزوف الطلاب على التعلم ويؤدي إلى انخفاض في تحقيق تعلم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة لأدوار المعلم لأن الدافع الطلاب لا يأتي من الموضوعات التي تليها ولكن من المعلمين القادرين على حزمة المواد وممتعة حتى يتمكن الطلاب دوافع إلى إيلاء الاهتمام في الصف. والدافع الطلاب في التعلم زيادة تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وفقا لدونالد فيسادرمان ، والدافع هو التغيير في الطاقة في شخص يتميز بظهور الشعور "Feeling" وسبق للاستجابة إلى وجهتهم. الدافع هو عبارة عن سلسلة من محاولات لتوفير الظروف - ظروف معينة، حتى أن أحدهم يريد أن

يفعل شيئاً. إذا لم يكن الطلاب مثل ذلك، ثم انها ستحاول القضاء أو التحايل على كراهية ذلك^١.

للممارسين، ويعتبر وخاصة مجال التعليم باللغة العربية ضرورة جدا للاختلاط مديري المؤسسات التعليمية وسوف المؤسسات التعليمية أن يكون تأثير شخصية الطلاب في أنماط التعلم وتدرّيس اللغة العربية وأدوار المعلم في الجهود المبذولة لخلق جو التعلم يفضي الذي يهدف إلى زيادة الدافع والحماس لتعلم اللغة العربية الطلاب الذين في أيام لاحقة يمكن للمعلمين أن يكون على بيئة من وفهم ويمكن استخدام ما هو الأدوار الذي يجب أن تلعبه من أجل زيادة دافعية الطلاب وتحقيق أهداف التعلم^٢.

استناداً إلى بحوث خيلياتول لزيادة الدافع لتعلم الطلاب الحاجة إلى منح وبروفة محفوظ. ومع ذلك بيد البحث الذي تم القيام به أقل فعالية بسبب الافتقار إلى الحوافز المقدمة من معلمين مواضيع اللغة العربية. وسيكون الحافز ميمودة معلم في التدريس. نتائج التعلم تصبح مثيرة ومواتية. لا تعطى التحفيز من

¹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Raja Ghafindo Persada, 2007)Hlm 73-74

²Nur Azizah, *Peran Guru dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta : uin Sunan Kalijaga,

قبل المعلمين يؤدي الطلاب بحيث لا يستجيب المعلم عند مركز التعلم ينبغي أن
مركز الطلاب من الحافز والاستجابة مهم جدا في التعلم.

وتركز نظرية *Behavioristic* على التحفيز وردا على ذلك، هذه النظرية
الطلاب يجلس على الأفراد السلبي. استجابة أو سلوكيات معينة باستخدام
أسلوب التدريب والتعود وحدها. ان ظهور السلوك تكون أقوى إذا ما أعطيت
تعزيز وستفقد عند احتساب ركلة جزاء.³

اختار الباحثة هذه المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاديري. أولا ,
لأن هذه المدرسة لها فصل الديني يعني فصل D. ثانيا , لأن المدرسة المتوسطة
الحكومية الثانية كاديري عندها المعهد و نظام التعليم اللغة العربية و الدراسة إلقاء
اللغة العربية. اختار الباحثة هذا الفصل الثامن لأن في الفصل الثامن أكثرهم
يتعلم الدراسة اللغة. اختار الباحثة من الدرس اللغة العربية لأن احدي من
الدرس مهمة مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاديري.

بناء على خلفية وصفتها الباحثة عنوان يأتي هذا البحث الموضوع "أدوار

المعلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (*Behavioristic*) لطلاب الصف

³Imam Malik, Psikologi Umum, (Yogyakarta : Teras , 2011) Hlm 258

الثامن D بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاديري

"٢٠١٨\٢٠١٩ م.

لأنها تريد أن تعرف ما هي أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية بنظرية

السلوكية (*Behavioristic*) لطلاب الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية كاديري ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

ب. مسائل البحث

١. ما هي نظرية السلوكية (*Behavioristic*) ؟

٢. كيف أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن D في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري للعام الدراسي ٢٠١٨ -

٢٠١٩ ؟

٣. كيف أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (*Behavioristic*)

لطلاب الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاديري

٢٠١٨ - ٢٠١٩ ؟

ج . تحديد البحث

لتركيز البحث, يحدد الباحثة تحديدا كما يلي

١. الحدود الموضوعية.

تحدد الباحثة موضوع بهذا البحث في أدوار المعلم في تدريس

اللغة العربية في نظرية السلوكية "Behavioristic".

٢. الحدود المكانية.

تختار الباحثة للطلاب في الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الثانية كاديري.

٣. الحدود الزمانية.

بهذا البحث لطلاب في العام الدراسي م ٢٠١٨/م ٢٠١٩

د. أهداف البحث

إنّ في كلا البحث العلمي أهداف , و أمّا أهداف في هذا البحث العلمي:

١. للوصف عن نظرية السلوكية Behavioristic

٢. للوصف عن أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن D بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري للعام

الدرسي ٢٠١٨-٢٠١٩؟

٣. للوصف عن أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية

(Behavioristic) لطلاب الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الثانية كديري ٢٠١٨-٢٠١٩

هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرحو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية.

أن تكون نتائج البحث مزيدة للخزانة العلمية المتعلق في أدوار

مدرس في التعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية.

أ) للجامعة.

أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

ب) للمدرسة

المساهمة في الأفكار لتطوير العلوم في العام
والعلوم والتعليم في اللغة العربية، وخاصة من أجل تحقيق
نظام التعليم التي هي المثل الأعلى والأمثل للجيل القادم
ج) للمدرّس.

لتكون المدرس أحسن في عملية التدريس اللغة العربية و
يستطيع أن تنظر المدرس المزايا و النقص في عملية التدريس
اللغة العربية
د) لطلاب.

من أدوار مدرس في التعليم أن تكون أنشاط في التعلم و
حب اللغة العربية أكثر من ماضي
ه) للباحثة.

١. للباحثة لإجراء تطوير التعليم عندما ذهبت إلى الميدان
، بحيث بشكل أفضل و وفقا لاحتياجات المجتمع.
٢. اكتساب الباحثة الخبرة المباشرة لكيفية اختيار التعليم المناسبة
، والسماح في وقت لاحق عندما ذهبت إلى المحكمة لديهم
المعرفة و الخبرة و التجربة.

و) للباحثة القادمة.

يمكن ان التصير نتائج هذ البحث اساسا في اداء

البحث العلمى القادم.

و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث لإجتنااب من الاخطاء في الفهم في تفسير مقاصد

الموضع , فتبين الباحثة المصطلحات العملية كمايلي:

١. التوضيح النظري.

أ) التعليم : هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية و الخلقية و

تنظيمها حتي نتحلوا با لأخلاق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم. فهو

ليس مجردة ايصال المعلومات الي أذهان التلاميذ و صب حوافظ

النشى بمسائل الفنون و العلوم.^٤

ب) المعلم : هو معروفا أن المعلم لديه لقب الأبطال المجهولين. هذا

الاسم يحدد ضخامة الأدوار والخدمات أجرت المعلم ما يسمى المعلم

بطلا. المعلم هو الشخص الذي هو على استعداد لتكريس معظم وقته

^٤ سوترسنو أحمد, أصول التربية و التعليم الجزء الثالث, (فونوروكو : كونتور. ٢٠١١) صف ١

لتعليم وتثقيف الطلاب .لأن المواد يختلف كثيرا من التوقعات .وهذا هو، يبدو أن أحد الأسباب التي تجعل المعلم دعا الأبطال المجهولين ° .
٢. التوضيح التطبيقي.

أن المراد العنوان "أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية
بنظرية السلوكية *Behavioristic* لطلاب الصف الثامن D بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كاديري ٢٠١٨/٢٠١٩ م". و
هو الوصف عن النظرية السلوكية و أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية
بناء علي النظرية السلوكية وكذلك استراتيجية من أدوار معلم في عملية
تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية كاديري ٢٠١٨\٢٠١٩ م .

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العملي علي خمسة أبواب, و تكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول و هو المقدمة التي تعطي الإرشاد ليفهم عموماً عن المسألة في هذا البحث. و فيه خلفية البحث و رأس المسألة التي تكون أساس في البحث و الأسئلة سوف يوجب و أهداف البحث و الفوائد البحث يدلّ علي أهمية عملية هذا البحث. و توضيح المصطلحات لتأكيد المصطلحات في هذه البحث تحتوي عن متنوع التفسير.

الباب الثانية يبحث عن نظريات و تشمل علي ما يتعلق بنظرية السلوكية *Behavioristic* و أدوار المعلم في المدرسة و عند نظرية السلوكية *Behavioristic* التعليم اللغة العربية . و هذا شرح ليعرف عن نظرية المتمكن التي يتعلق بمركز البحث أو مختلفة البحث.

الباب الثالث يبحث عن منهج البحث يحتوي علي تصميم البحث و مكان البحث و حضور الباحثة و مصادر الحقائق و طريقة جمع الحقائق و أدواتها و طريقة تحليل الحقائق و تفتيس صحة الحقائق و خطوات البحث. و منهج البحث هو الخطوات استعمل الباحثة لسهولة في إجراءات البحث.

و الباب الرابع يبحث عن تقديم النتائج البحث و تحليلها, يحتوي علي بيانه الحقائق و اكتشاف البحث الذي يناسب بمسائل البحث و نتائج تحليل الحقائق

تواجد من الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. و كذلك بين اكتشاف جديد و قديم
و بيان عن اكتشاف الميدان.

الباب الخامس الخاتم, و هي تحتوي علي علاقة و الخلاصة و الاقتراحات