

الباب الثاني

النظريات

أ. نظرية السلوكية (*Behavioristic*)

١. مفهوم نظرية السلوكية

نظرية التعلم السلوكية (*Behavioristic*) هي نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز على السلوك البشري. بدأ السلوكية في الأفراد، باعتبارها كائنات تفاعلية قادرة على الاستجابة للبيئة^٦. التعلم في ضوء السلوكية (*Behavioristic*) هو شكل من أشكال التغيير من قبل الطلاب من ذوي الخبرة في شكل تغيرات في قدرتها على التصرف بطريقة جديدة نتيجة للتفاعل بين الحافز والاستجابة لها. وفقاً لسوغيبان وهاريانتو بدأ نظرية السلوكي التعلم الذي يحدث في أفراد أكثر من الأعراض أو الظواهر الفيزيائية واضحة وقابلة للقياس، وتجاهل الجوانب العقلية أو النفسية مثل الذكاء، الكفاءة، والمصالح، والمشاعر أو العواطف من الأفراد خلال فترة الدراسة. وهكذا، القلق الرئيسي هو ان نظرية السلوكي التعلم

⁶Umi Mahmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, 2008, UIN Malang Press, hlm 38

يحدث نتيجة لتفاعل التحفيز والاستجابة / المخرجات التي يمكن ملاحظتها وقياسها^٧. أرقام نظرية السلوكي على النحو التالي.

أ. ثورنديك (١٨٧٤-١٩٤٩)

ولد ثورنديك في عام ١٨٧٤. وهو مرب وعلم النفس وعلم النفس اذهرت في أمريكا S1. تخرج من جامعة ويسليان (١٨٩٥) ، S2 في جامعة هارفارد (١٨٩٦)، و / S3 طبيب في كولومبيا (١٨٩٨). عرض - لثورنديك عرضا الكثير المستخدمة في عالم التعليم والمساهمة في تطوير التعليم. حالة الظروفالذي كان كثيرا للمساهمة وتقديم نفسه تم اختيار واحدة من الشركات الرائدة في تطوير علم النفس التربوي . إدوين لين ثورنديك (١٨٧٤-١٩٤٩)

١. تجربة ونظرية الصلة (Connectionism)

في كتاب هسوهيطان أنه وفقا لدراسة ثورنديك هو في الأساس حالة تشكيل التفكيرنتيجة التحفيز والاستجابة لها. التحفيز هو شكل من أشكال التغير البيئي كعلامة للكائن للعمل، في حين أن الرد هو السلوك الذي أثار كائن بعد الحصول على التحفيز^٨. تجارب نموذجية لاستخدام القط كما التجارب. اختيار القطط الشبابهذه العادة وليس

⁷ M Irham dan Novan Ardy, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, 2013, Ar- Ruzz Media, hlm .147

⁸*Ibid.* 148-149

قاسية في القلط أولاً التجويع ووضعها في قفص يسمى مشكلة صندوق^٩.

كان ثورنديك أول علم النفس القومي الأميركي الذين يستخدمون القلط في التجارب من خلال إجراء منهجي، بينما في نفس الوقت أقرب النظريات التي تخرج من نظرية السلوكية *Behavioristic* مننظرية التعلم.

عملية تنفيذ ثورنديك التجربة التي استشهد بها بحر الدين وعيسى نورا هيو على النحو التالي .

(أ) كانت القلط الجائعة إدراجها في مربع قفص مع الأدوات التي مست فتحت

(ب) يوضع اللحم خارج المدينة .القطط ثم تتحرك جيئة وذهابا بحثا عن مخرج .أبقى القلط في محاولة من كالاتجاهات، لكنها فشلت و يفعل دائما .

(ج) وفي إحدى المرات القط الضغط عن طريق الخطأ على زر بحيث الباب مفتوح مربع القفص والقط يمكن أن تأكل اللحم أمامه .

^٩Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, 2014, PT Rajagrafindo Persada, hlm. 248

(د) يتم تكرار التجربة - مرة أخرى، ويعد القبط لديه التقدم السلوكي

حتى لا تضع في خانة يمكن تلمس مباشرة علنر الإخراج حتى

طار الباب مفتوحاً فقط على محاولة واحدة.

من خلال التجارب والنتائج التي تم الحصول عليها، خلص ثورنديك من

أجل تحقيق التحفيز علاقة المطابقة - استجابة تعني استجابة ولدت كما هو

متوقع ثم ينبغي أن يكون هناك قدرة الكائن الحي اختيار الرد المناسب. سيتم

إنشاء الاستجابة المناسبة يتم إنشاؤها بعد الفرد من خلال عملية وجهد - جهد

أو تجارب (المحاكمات) والفشل (خطأ) مقدماً.

وأظهرت النتائج التجريبية أن الشكل الأساسي للتعليم هو من خلال

ممارسة الرياضة - ممارسة وتكرار في شكل المحاكمة، والتعلم الخطأ أو اختيار

وربط التعلم والتجربة والخطأ. ومع ذلك، في الأساس التجربة يمكن أن نخلص إلى

أنه إذا تم اتباع هذا الإجراء عن تغيير في حالة مرضية والوضع، وهذا الإجراء من

شأنه أن على تكرار. وبالتالي فإن نظرية التعلم من ثورنديك وغالبا ما تسمى

نظرية التعلم أو نظريات Connectionisme جمعية. تظهر نتائج التجربة عدة قوانين

في الدراسة التي يتعين الاضطلاع بها، وسوف تحدث في الطلاب. ووفقاً

الجمعية اتسوغيه رطانفي عملية التعلم يحدث وفقا لثورنديك سوف تتبع قوانين التأهب، وممارسة الرياضة، ونتيجة لذلك، وقانون رد الفعل يختلف.

١. قانون استعداد (Law of Readness)

وينص هذا القانون على أن الأفراد أكثر استعدادا لاكتساب وتغيير السلوك، وتنفيذ هذه السلوكيات يؤدي إلى رضا الفرد ويميل إلى تعزيز. فقال سوغيانوهاريونو التنفيذ وفقا للتعلم الطالب أن يكون أكثر نجاحا إذا كان لداالطلاب استعداد الطالب للقيام بذلك. على سبيل المثال، والطلاب الذين هم على استعداد للمشاركة في عملية التعلم، وأعدت مصادر من الكتب أو غيرها من المواد ذات الصلة لهذه المادة المراد تغطيتها وكان قد علم مسبقا. وهكذا عند اتباع عملية التعلم من السهل أن نفهم وأكثر من ذلك لمعرفة.

٢. ممارسة القانونية (Law of Exercise)

ايات البحصه في كثير من الأحيان يتم تكرار هذا القانون سلوك، تدريب، أو استخدام جمعية تتشكل تزداد قوة. تأثير، وتعلم الطلاب الصحيح أكثر نجاحا عندما يكرر الكثير من التمارين الرياضية أو مكرر. على سبيل المثال، الطالب الذي كان علمت للتو صيغة الفيزياء

الفصل معين في ورقة عمل ستقدم الأسئلة التدريبات مع الصيغة وتطويره بحيث يصبح الطلاب أكثر دراية وفهم وتطبيق الصيغة التي تم دراستها^{١٠}. يتطابق هذا النموذج، المعلم يعطي الطلاب بالفرصة للكثير من الأحيان يستخدم علمه أو ضرب المعرفة المكتسبة. ثم الطلاب القيام بتمارين تلاوة للموضوع الذي تم دراستها من قبل، والتي عقدت تكرر منتظم^{١١}.

٣. العواقب القانونية (Law of Effect)

وينص هذا القانون على أن العلاقة بين التحفيز والاستجابة سيتم تعزيز إذا كانت عواقب وخيمة، وسوف يتم التخلي عنها إذا كانت النتيجة ليست غير سارة أو غير مرضية. ولذلك، فإن عملية التعلم للطلاب تجعل الطلاب أكثر حماسة إذا كان الطالب يعرف والمنافع وتحقيق نتيجة جيدة لجهوده. على سبيل المثال، والطلاب الذين حصلوا على الجوائز والثناء من المعلمين بعد أن لطرح سؤال أو قادرا على الإجابة بشكل جيد في جلسة المناقشة ثم من المرجح أن أكرر مرة أخرى أنه. وإذا

¹⁰Ibid. psikologipendidikan hlm.149-151

¹¹Purwaatmaja, PsikologiPendidikan, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2012, hlm. 268

كان صيحات الاستهجان لذلك فهو لن أكرر مرة أخرى^{١٢}. سوف الثواب والعقاب عند الأطفال يسبب تأثيرات على الطفل ترديدها أو تتوقف. في عالم التعليم والثواب والعقاب هو عامل لتسبب الدافع منذ فترة طويلة تم الاعتراف بها أو يتم تشغيلها من قبل المعلمين^{١٣}.

٤. يختلف القانون رد فعل (*Multiple Respons*)

وينص هذا القانون على أن للحصول على الرد المناسب في حل المشكلة، يسبقها عملية التجربة والخطأ كشكل من أنواع الاستجابات التي تتيح للطلاب العمل على مشاكل العربية من شأنه أن نعرف الإجابة الصحيحة وبالضبط ما إذا كان لا يعرف كيف تجيب على ذلك. ويمكن أن نخلص إلى أن هذا المعلم نظرية ليست المصدر الوحيد للتعلم على هذه النظرية، ولكن يمكن للطلاب تطوير المعرفة انه اضطر الى زيادة معارفهم بحيث قبل بدء الدروس التي تعلمها الطلاب الدرس مقدمة والمعلمين تعزيز تعلم الطلاب.

٥. تطبيق نظرية *Conectionism* التعلم .

تم عملية التعلم من قبل المعلمين في بعض الأحيان تحتاج إلى

¹²*Ibid .Psikologi Pendidikan, hlm 151*

¹³*Ibid .Psikologi Pendidikan Perspektif Baru, hlm 269*

القلق تطبيق نظرية *Conectionism* التعلم .تعلم استمارة الطلب نظرية

Conectionism من تورديكوفقاسوغغيرطان وآخرون (٢٠٠٧ : ٦٩) على

النحو التالي .

(أ) أثناء عملية التعلم، والطلاب الذين أكملوا المهمة تعلم جيدا قريبا

يكافأ، وإذا لم يكن كذلك، بالاضافة الى ذلك الحين المعلمين

مساعدة الطلاب لإصلاحها .

(ب) يحتاج المعلم أن ندرك أن عملية التعلم سوف يكون دائما على

خطأ حتى لا يضطر المعلم لويجب أن لا تغضب لأن الأخطاء

هي جزء من الخطأ نهاية المحاكمة في التعلم

(ج) في عملية تسليم المواد، نظرا يجب أن تتحقق موضوع من قبل

الطلاب بعد الانتهاء معها أو الانتهاء من المدرسة .

ب. إيفان بتروفيتش *Povlov* (١٩٣٩-١٩٣٩)

إيفان بتروفيتش *Povlov* ولد في ١٤ سبتمبر ١٨٤٩ في

روسيا . كان والده قسا *Povlov* . خريج الحقل شهادة الطب S1 كما

الفسولوجية . وهو نشط في مجال البحوث أبو نانوغرام الهضم الفسيولوجية

بعد أن أصبح مدير قسم معهد علم وظائف الأعضاء الطب التجريبي .

١. تجربة و تكيف الكلاسيكية نظرية

جرب Povlov باستخدام الكلاب ولحم الخنزير المقدد،
 وجرس. ويستخدم مزيجاً من اللحوم بمثابة منبه الأصلي أو الولايات المتحدة
 (*unconditioned* التحفيز) مع جرس بمثابة منبه محايد (مثير محايد)، التي
 أصبحت حافظاً المشروط وهي مزيج من اللحوم وجرس أو CS (تكيف التحفيز)،
 جنباً إلى جنب مع تكرار حتى تحقيق التفاعل المطلوب، أي ظهور اللعاب
 الكلب أو (CR استجابة تكيف) على الرغم من يسمع سوى صوت

الجرس. وفقاً لتنفيذ مورني Povlov إجراء التجارب على النحو التالي :

(أ) الكلب الذي خضع لجراحة الغدد اللعابية (لأغراض قياس إفراز اللعاب)
 والتجويع. ثم الجرس يرن وبعد الجرس ٣٠ ثانية رن الغذائية (اللحوم)
 وتعطى.

(ب) هذه التجربة تتكرر مرات عديدة وعلى مسافة ١٥ دقيقة

(ج) بعد ٣٢ محاولات، فإنه يتحول الجرس وحدها أدت إلى الإفراج عن

عاب الكلاب وتنمو بغزارة عندما أعطيت الطعام. ووفقاً لحوم Povlov

بمثابة مكبر للصوت التعزيز .

(د) بناء على التجربة، الجرس هو التحفيز تكييف، واللحوم من

unconditioned التحفيز واللعا بهو تكييف استجابة.

ووصفت النتائج التجريبية *Povlov* أدى إلى نظرية نظرية الإشارات الكلاسيكي. هو، والتحفيز كيفية يمكن استخدام ذلك لاستبدال المحفزات الطبيعية التي تنتج الاستجابات المطلوبة وفي تكييف الخاص بك. وهكذا في عملية دراسة سلوك كمقياس لنجاحها ويمكن أن يتم من خلال التنظيم والتلاعب في البيئة^{١٤}. التعلم هو في الأساس محاولة لشرط تشكيل سلوكيات معينة إلى حالة وشيء. على سبيل المثال، تشكل عادة الاستحمام وتناول الطعام، ودراسة في ساعات معينة وهكذا أجريت في آلية تكييف فقا.

أ. نظرية الإشارات الكلاسيكي في التعلم

وفقا لنظرية التعلم ولفولك إيفان *Povlov* في تنفيذ عملية التعلم يمكن أن يتم في

شكل منهم

(أ) جعل أنشطة التعلم مثل تصبح القراءة أكثر متعة للطلاب مع كيفية

إنشاء غرفة القراءة مريحة ولذيذة و مثير للاهتمام

ب) تشجيع وتطبيق الطلاب خجولة، ولكن ذكية في طريقة طلب منه مساعدة الطلاب الآخرين الذين غادروا المواد على كيفية فهم الموضوع أو الحيل وتعلم كيف زراء معين .

ج) جعل مراحل التخطيط على المدى القصير لتحقيق الأهداف الطويلة الأجل، على سبيل المثال من خلال الاختبارات أو تكرار اليومية والأسبوعية، وهلم جرا حتى يتمكن الطلاب إتقان الدرس جيدا.

د) إذا كان هناك طلاب الذين يخافون أو حرجا في التحدث أمام فئة، يمكن أن تكون ساعدت من خلال أنشطة بسيطة تبدأ من خلال قراءة تقرير في مجموعة أثناء الجلوس أو الوقوف، ومن ثم الانتقال إلى مجموعة أكبر ليجرؤ على قراءة التقرير في وسط الصف

ج. فريدريك سكينر (١٩٠٤-١٩٩٠)

ولد الدباغ في سسكويهانا في عام ١٩٠٤ والجنسية الأمريكية. وكان والده المحامي في ذلك الوقت. الدباغ إناج نظرية تسمى استثاييمشروطة.

١. تجربة ونظرية هواء فعال شرطي .

كانت سكينر إجراء التجارب في المختبرات باستخدام الفئران والحمام الجياع ومربع مجهزة مفتاح، التغذية أداة، حاويات المواد الغذائية، ومصايح والتي يمكن ترتيبها، والكلمة التي يمكن المكهربة. وكانت الفئران الجائعة إدراجها في مربع يسمى مربع سكينر، بتحريض من الجوع (محرك الأقراص من الجوع)، والفئران ومن ثم تحاول الخروج. كانت عملية المحاكمة تتكرر عدة مرات، ويستمر الواجب مراعاتها في فترة معينة من الزمن.

وأظهرت النتائج أنه خلال التجربة، والفئران تتحرك بلا هدف، هنا وهناك للخروج من منطقة الجزء، وتبحث عن وجبة. عند نقطة واحدة وضغط بطريق الخطأ الزر الخطأ، مربع الطابق تثبيت كهربائيا فإنه سيتم ثم الصدمة الكهربائية. ثم على المحاكمة المقبلة، وأزرار أكل تصبح تدريجيا أكثر تواترا في الصحافة بسبب زيادة في سلوك طريق الضغط على الغذاء والحصول على الغذاء، فضلا عن الحد من البعض أو الضغط على مفتاح الطاقة. وهذا ما يسمى عملية تشكيل، وهي تتحقق تشكيل بعض العادات التي الخبرة في شكل من أشكال التحفيز والاستجابة لها.

أنتجت التجربة سكينر نظرية تسمى تكييف هواء فعال مشروط أو الإجرائي (قوية الإيجابية والسلبية) وفقا لسكينر استثابي يمكن أن تزيد السلوك وكرر مرة أخرى أو حتى القضاء على السلوك كما تريد. وذكر الدباغ أن العنصر الأكثر أهمية في التعلم هو تعزيز (تدعيم) يعني تتشكل نتيجة لتعزيز SR ستكون أقوى إذا تم إعطاء الفرد التعزيز. على سبيل المثال، أعطى المعلم الجوائز للطلاب (كشكل من أشكال تعزيز / التعزيز) لهؤلاء الطلاب مع عشرات عالية الاختبار، والثناء والمكافأة.

في هذه المرحلة هناك أوجه تشابه بين الإشراف الكلاسيكي استثابي شرطي *Povlov* مع سكينر. لكن هاتين النظريتين هي أيضا مختلفة. ووفقا سوغيبان وهاريانتو، فإن الاختلافات هي:

(أ) في الإشراف الكلاسيكي هو التحفيز مشروط، في حين استثابي كيفية شرطي هو الردود

(ب) في الكلاسيكية تكييف مثير محايد في ارتباطهم استجابة وهذا هو الجرس الذي هو استجابة التحفيز محايدة ارتباطهم مع اللعاب. في حين الطلاب بشكل فردي الشرطي الإجرائي سوف يحصل على مكافأة لبعض السلوكيات التي يتم رفع ذلك أنه في نهاية المطاف العلاقة بين عملية

(الضغط على الغذاء والتحفيز في المقابل، ألا وهو الافراج عن الطعام تشكلت بعد ذلك، وهذا يعني أن الضغط على هذا الزر ثم الطعام سيخرج .

القانون - القانون في الدراسة التي قدمها سكينر على النحو التالي

(١) قانون الإجرائي شرطي الذي تدعي أنه إذا كان ظهور

السلوكرافق أو تليها حافزا لتعزيز قوة السلوك سيزيد

(٢) قانون الإجرائي شرطي الانقراض، التي تنص على أنه إذا كانت

الإصابة من المعاملات السلوك التي تم تعزيزها من خلال عملية

تكييف قبل لم تتبع أو مصحوبا التحفيز السلوكي السلطة مكبر

للصوت ستنخفض، أقل حتى تختفي.

٢. تطبيق الشرطية استثابي نظرية التعلم

نظرية التعلم سكينر عند تطبيقها بشكل صحيح سوف تجعل أساسا

التعليم والتعلم للطلاب أكثر نجاحا. عند تطبيق هذه النظرية لا بد من الالتفات

إلى المبادئ التالية .

(أ) في التعلم عملية أو تقرير أو نتائج عملية التعلم ينبغي أن أقول على الفور

الطالب، إذا إما ثابتة وإذا كان الأمر كذلك من خلال تعزيز

ب) في عملية التعليم والتعلم، ويجب على المدرسين متابعة إيقاع تعلم الطلاب .وبعبارة أخرى، يمكن للمعلمين أن تفرض إرادتها على الطلاب

ج) تنفيذ عملية التعلم انها درسا جيدا هذه المواد وضعها وتنفيذها باستخدام نظام وحدة.

د) في تنفيذ عملية التعلم لا استخدام وتطبيق العقوبات .ومع ذلك، والمربين تسعى إلى تغيير البيئة حتى لا تنشئة الطلاب الذين يجب أن يعاقبوا

هـ) إذا كان السلوك المطلوب ظهرت المعلمين والطلاب مكافأة مباشرة كتعزيز .

و) في تعلم استخدام تشكيل، وهي إنشاء التعود - التعود على أساس تجربة التعلم من سلسلة من الحوافز والاستجابة لها¹⁵.

د. نظرية التعلم الاجتماعي ألبرت باندورا (١٩٢٥-٢٠١١)

ولد ألبرت بندر في ٤ ديسمبر ١٩٢٥ فيمندرط ألبرتا، وقال انه الجنسية كندا .خلفيته التعليمية هي في علم النفس .باندولا تجربة مألوفة جدا هي بوبو الدمية تجربة .وذلك لأن التجربة بوبو دمية تستخدم طفل صغير مع دمية .هذه

¹⁵ Ibid. Psikologi Pendidikan hlm.152-164

العملية يتم وضع طفل صغير في غرفة منفصلة مع قسم الزجاج التي الخفي (شاشة اتجاه واحد)، وتوضع جميع المواد بجانبه، ودمى مكيفة بحيث يمكن للطفل أن يرى جميع أنشطة البالغين الذين يعانون من دمية. الكبار ثم يتم تنفيذ الإجراءات التي تختلف معدميته ، خدعة، هل من الخام (للضرب والركل، الخ) وفقا للسيناريوهات التي بذلت في غضون فترة معينة.

وبعد لحظات بعد بدوره مهلة وضع الطفل في جميع الموضوعات التي تكون مطابقة للغرفة التي كانت محتلة من قبل شخص بالغ مع دمية. لوحظ بعض الوقت، في البداية كان الطفل لا إظهار السلوك الغريب ومجرد اللعب مع دميتهها أساس معقول. ومع ذلك، بعد أن بدأ بعض الوقت في اللعب مع دمية لتظهر وتظهر سلوك فظ والعدوانية كما يفعل الكبار في علاج دمية. سلوكيات مماثلة لتلك التي يقوم بها البالغين نحو دمية. ومن ثم دعا عملية التمثيل بواسطة بانديورا كما النمذجة العملية.

أعطت النتائج التجريبية إلى ظهور نظرية تعرف باسم نظرية التعلم الاجتماعي (التعلم الاجتماعي). (وأظهرت نظرية التعلم الاجتماعي من ألبرت بانديورا أهمية عملية التعلم، وتشكيل المواقف طالب، فضلا عن التأثير على ردود فعل الآخرين لعملية التعلم. وهذا يعني أن عملية التعلم في الفرد ستكون أكثر يمر

عملية المراقبة من حوالظروف البيئية .ولذلك، هذه النظرية تفسر بحزم أن معظم السلوك البشري علمت نتيجة للمراقبة من خلال عملية النمذجة، من الملاحظات من الملاحظات الأخرى إلى النماذج التي تشكل السلوك الجديد الذي سيتم استخدامه كدليل ومؤشر في هذا القانون. (باندورا فيسوغيرطان وآخرون،)

وهكذا يمكن أن تحدث عملية التعلم الاجتماعي من خلال أنشطة التقليد وعرضن الأمثلة على السلوك (النمذجة) عملية النمذجة نفسها وفقا سويونو وهاريانتو (٢٠١١ : ٦٦-٦٧) يتم تحديدها من قبل عناصر من مراحل معينة على النحو التالي .

(١) يعني الانتباه (انتباه) أنه إذا كنت تريد أن تتعلم شيئا يجب إيلاء اهتمام وثيق، والتركيز، وخطورة .ولذلك سوف تتأثر بشدة القدرات الحسية، والمصالح والتصورات وتعزيز في وقت سابق .

(٢) الاحتفاظ (الذاكرة)، وهذا يعني أنه من أجل أن تنجح يجب أن يكون هناك جهد النمذجة والقدرة على تذكر والإبقاء على ذكرى ما لوحظ

(٣) وجود الإنتاج والقدرة على الإنجاب، وهذا يعني أن الطلاب يجب أن يكون قادرا على ترجمة وصف الملاحظات في أشكال السلوك الفعلي والأهم من ذلك القدرة على الارتجال وتخيل أنفسهم كنماذج ملموسة مثل ممكن .

(٤) الحافز والتشجيع وهيووجود وأسباب محددة لتشجيع الطلاب القيام على

التمثيل . يغطي الدافع محرك الأقراص الداخلية، والخارجية، واحترام الذات

نظرية التعلم الاجتماعي في تطور لاحق فهم ظهور السلوك العدواني

والانحرافات النفسية وتستخدم لتعديل السلوك . نظرية التعلم الاجتماعي هو

مابطانة النمذجة السلوكية ومن ثم استخدامها في العملية التعليمية . معذالك، في

الأساس نظرية التعلم الاجتماعي يفسر السلوك البشري في سياق التفاعل

المتبادل المستمر بين، والتأثيرات البيئية السلوكية المعرفية دا الحصول عليها عن

طريق الملاحظة أو المراقبة . في الممارسة العملية، تحتاج عمليات التعلم الاجتماعي

أيضا للنظر في عدة عوامل، إما نموذج أو مثال أو الأفراد أنفسهم .

ووفقا سوغيه رطان وآخرون، وعملية التعلم الاجتماعي التي يقوم بها الفرد

ويمكن أن يحدث إذا متابعة وتلبية المبادئ التالية .

(١) الأفراد يفضلون أن يحتذى به في السلوك عند سلوك النموذج وفقا لقيمها .

(٢) الأفراد ويجب السلوك يحتذى اذا كان النموذج أو يجب وقدوة احترامها

والسلوك لديه القيمة التي تعود بالنفع على الفرد .

(٣) من حيث التعليم والمعلم أو المدرس ومن المتوقع ان يعقد عملية التعلم .ويرجع تعاونية ذلك إلى حدوث عملية العامة للتعليم في سياق التفاعل الاجتماعي والبيئة.

(٤) أعلى مستوى من التعلم بالملاحظة هو وسيلة لتنظيم منذ بداية بتكرار السلوك رمزيا ومن ثم القيام بذلك.

(٥) من حيث التقييم والمعلمين أو المدرسين المتوقع أن تكون قادرة على توفير بيئة والحوافز التي من شأنها أن تدعم هذا السلوك الإيجابي يمكن أن يحدث .ويرجع ذلك إلى سلوك الطلاب في كثير من الأحيان غير قادر على تنفيذ إلا في بيئة تناسب الواقع .ولذلك، إذا لم يتم استيفاء ذلك، ثم نتائج التقييم التي تم الحصول عليها ليست دقيقة .

٢. تطبيق نظرية التعلم السلوكية (Behavioristic)

ميزة عملية التعلم السلوكية (Behavioristic) يمكن أن ينظر إليه من عدة

أمور، من بين أمور أخرى

(أ) أعد تركيب الطلاب والأفراد الذين هم السليبي

(ب) إحضار للسلوك السلوك المتوقع باستخدام التعود تكييف، أو حفر

(ج) المعرفة بدا هو الراكدة وأبدا تغير ذلك .

(د) وعند النظر إلى المعلم فقط كما نقل المعرفة والتعلم على أنه عملية اكتساب

المعرفة

(هـ) المناهج وتطويرها في المعرفة المنظمة والموجودة بحيث يتعلم الطلاب

هناك بعض الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار في تطبيق نظرية علم

السلوكي في عملية التعلم على النحو التالي:

(أ) أهمية ولاحظت تأثير البيئة

(ب) مع إعطاء الأولوية لآلية تشكيل مخرجات التعلم من خلال آلية التحفيز

والاستجابة

(ج) الإهتمام والانتباه إلى القدرات التي يمتلك وشكلت خلال سابقة بالفعل .

(د) عادات تشكيل السلوكية من خلال الممارسة والتكرار

(هـ) مخرجات التعلم التي تحققت تجسد في شكل من السلوكيات المرجوة

٣. المزايا و العيوب نظرية السلوكية (Behavioristic)

المزايا من نظرية السلوكية هي:

أ. يسمح للمعلم ليكون ملاحظ وحساسة لظروف الوضع والتعلم .

ب. قدرة على تشكيل قمع الأعمال غير المشروعة-تو السلوك المطلوب

للحصول على اعتراف الإيجابية والسلوكيات المقابلة التي هي أقل سلبية

منحها بناء على السلوك الملاحظ

ج. حسب بالتمرين و التدريب ، يمكن تحسين وبا القات وذكاء التلاميذ الذين

هم بالفعل مسبقه .إذا كان الطفل يتقن في مجال معين، وسوف تكون قدرة

على مواصلة تعزيز كعاداته وتكرارها و هنا سوف يكون مثالية.

د. ليحل محل التحفيز واحد مع تحفيز أخرى حتى تظهر الاستجابة المطلوبة .

هـ. نظرية السلوكية أيضا مناسبة للأطفال الذين لا يزالون في حاجة إلى أدوار

الكبار دومي الأرز، مثل فب التكرار، وينبغي أن يكون اجتماعيا، مقلد،

ومثل أشكال أخرى من نظام محامي مكافأة مباشرة .

العيوب نظرية السلوكية هي :

أ. النتيجة الطبيعية لتحضير مادة الدرس في شكل يمكن أن يكون جاهزا .

ب. لا يمكن أن كل فئة أي درس استخدام هذا الأسلوب .

ج. الطلاب كمستمع في عملية التعلم والحفظ عن ظهور ما يسمع وينظر

إليها على أنها وسيلة فعالة للتعلم.

د. استمع الطلاب تفسير المنظم من المعلم والاستماع إلى ما يسمع وينظر

إليها على أنها وسيلة فعالة للتعلم بحيث لا يمكن أن تكتمل المبادرة

الطلابية لمشكلة التي تظهر بشكل مؤقت من الطلاب .

هـ. يميل لقيادة الطلاب على التفكير العميق ومتقاربة و بغير ابتكار و غير

منتجة و إخضاع الطلاب الأفراد ذاتها مثل الذين هم السلبي^{١٦}.

و. أشكال تنفيذ أسلوب التعلم السلوكي

عملية التعلم تركز على نظرية التعلم السلوكي على النحو التالي :

أ) تحديد أهداف التعلم في شكل معايير الكفاءة (SK) والكفاءات

الأساسية (KD) ومؤشر إلى آثار

ب) تحديد المواد التعليمية التي من شأنها أن تعطى

ج) تفصيل المواد إلى أجزاء صغيرة في شكل هذا الموضوع، موضوع

الحساء وهلم جرا

د) وضع حافزا في شكل أسئلة وتمارين والمهام في التعلم .

هـ) الأنشطة الثواب والعقاب

¹⁶ Famalus, Teori Belajar Aliran Behavioristik, (Riau : Universitas Negeri Padang, 2015), hlm. 108-109

تعلم طريقة مناسبة لدفع السلوكية (*Behavioristic*) المستخدمة في تعلم اللغة. هذا ليس من مفهوم التعلم في نظرية التدريبات السلوكية السلوكي كما شكلتها التحفيز وأن الناس عبر تستجيب.^{١٧}

ب. دور المعلم في التعلم

ومن المعروف أن المعلم لديه لقب الأبطال المجهولين. هذا الاسم يحدد ضخامة الدور والخدمات أجرت المعلم ما يسمى المعلم بطلا. المعلم هو الشخص الذي هو على استعداد لتكريس معظم وقته لتعليم وتنقيف الطلاب. لأن المواد يختلف كثيرا من التوقعات. وهذا هو، يبدو أن أحد الأسباب التي تجعل المعلم دعا الأبطال المجهولين^{١٨}

المعلمين لديها العديد من المهام الجيدة المرتبطة مع الدائرة وخارج القسم، في شكل تفران. وتشمل وظيفة المعلم المهام في المجالات المهنية، وهي مهمة في المجال الإنساني وفي مجال اجب مدني. المعلم هو المهنة أو الوظيفة أو الوظائف التي تتطلب مهارات خاصة كمدرس. لا يمكن أن يتم هذا النوع من العمل من قبل أي شخص خارج مجال التعليم على الرغم من أن لا يزال يتم من قبل الناس هناك.

¹⁷Purwa Almaja Prawira, *Psikologi Pendidikan*, 2012 Jogjakarta, Arruzz Media

¹⁸Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 2011. Hlm 1

مهمة المعلم كمهنة وتشمل التعليم والتدريس والتدريب .تعليم سيلة لمواصلة وتطوير قيم الحياة .لتعليم هو الاستمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا .في حين أن التدريب لتطوير المهارات لدى الطلاب. وينبغي أن تكون مهمة المعلمين في العلوم الإنسانية في المدرسة قادرة على تقديم نفسه على الآباء الثاني .وينبغي أن تكون قادرة على جذب تعاطف، لذلك أصبحت المعبود من الطلاب .ما هي الدروس التي يعطيها ينبغي أن يكون دافعا للطلاب للتعلم .إذا كان المعلم في مظهره ليس جذابا، ثم الفشل الأول هو أنه لن تكون مزروعة البذور التي تعليم الطلاب البرية .سيقوم الطلاب تكون مترددة في مواجهة المعلم الذي لم يستأنف.

المجتمع يضع المعلمين في مكان أكثر بروزا في المجتمع كما هو متوقع لاكتساب المعرفة المعلم .وهكذا، والمعلمين واجب لتثقيف الأمة نحو تشكيل المجتمع البشري نحو كامل اندونيسيا على أساس البانشاسيلا^{١٩}.يمكن تفصيلها بحيث دور المعلمين.

¹⁹UzerUsman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, 2011, PT RemajaRosdakarya, hlm6-

(١) المعلم كالمرب

(٢) المعلم المرب، الذين يصبح قادة، قدوة، وتحديد للطلاب، والبيئة. لذلك، يجب أن يكون المعلم بعض معايير الجودة الشخصية، والتي تشمل المسؤولية والسلطة والاستقلال والانضباط.

في اتصال مع مسؤولية المعلم لمعرفة وفهم القيم والمعايير الأخلاقية، والاجتماعية، وكذلك محاولة التصرف والتصرف وفقا للقيم وتمثل. يجب أن يكون المعلم مسؤولا عن جميع الإجراءات في التعلم المدرسي، وفي الحياة الاجتماعية.

وفيما يتعلق سلطة المعلم ينبغي أن يكون لها ميزة في تحقيق القيمة للشخصية روحية وعاطفية وأخلاقية واجتماعية، والفكري، فضلا عن وجود ميزة في فهم العلوم والتكنولوجيا، والفن الى المنطقة لتطويرها. وينبغي أيضا أن يكون المعلم قادرين على اتخاذ القرارات بشكل مستقل (مستقل)، وخاصة في المسائل المتعلقة بإنشاء التعلم والكفاءة، وكذلك العمل وفقا للظروف المتعلمين والبيئة.

بينما الانضباط يجب على المدرسين يعني الانضمام إلى العديد من القواعد والأنظمة باستمرار على مدى وعي المهنيين، لأن مهمتها أنها

لتأديب المتعلمين في المدارس، وخاصة في التعلم. ولذلك، يجب على المعلم غرس الانضباط من خلال تلقاء نفسه، في مجموعة متنوعة من الإجراءات والسلوك.

(٣). المعلم كما الموجه و المرسل

للمعلمين ويمكن تشبيهه لتصبح الموجهين الرحلة (رحلة)، تستند المعلمين على المعرفة والخبرة مسؤولة عن حسن سير هذه الدعاء. رحلة المدى هي عملية التعلم، سواء في الصف وخارج الطبقة التي تغطي حياة بكاملها. قياسا على الرحلة في حد ذاته هو تطوير كل المشاركين في كل دراسة الجانب. المدرسين والموجهين الرحلات تتطلب الكفاءة العالية لتنفيذ الأربعة التالية

أولا، يجب على المدرس يخطط الأهداف وتحديد الكفاءات الذين يريدون أن إجازة. مهمة المعلم هو وضع ما تم تملكها من قبل الطلاب في اتصال مع الخلفية والقدرات، وكذلك ما الكفاءات التي تحتاج إلى دراسة لتحقيق الهدف .

ثانيا، ينبغي أن المعلمين يرون إشراك الطلاب في عملية التعلم، وما هو أهم أن الطلاب تنفيذ أنشطة التعلم التي هي ليس فقط جسديا، ولكن

من الناحية النفسية لديهم للمشاركة. وبعبارة أخرى، ينبغي أن يسترشد طلاب لاكتساب الخبرة وإنشاء تهدف الكفاءة لتحقيق هذا الهدف. في كل حالة الطلاب لديهم للتعلم، ويجب أن لديهم الخبرة والكفاءة التي يمكن أن تسبب أنشطة التعلم

يجب الثالث والمعلم تفسير أنشطة التعلم. هو مهمة صعبة للغاية للمعلم ولكن من المهم لأن المعلمين يجب أن تعطي الحياة ومعنى لأنشطة التعلم. من معنى التعلم، والتعلم بسلاسة، كاملة، ذات الصلة، نابضة بالحياة، وذات مغزى والخيال .

رابعاً، يجب على المدرسين تنفيذ التقييم. أنشطة التقييم على أمل المعلم يمكن الإجابة على الأسئلة التالية: ما هي حالة من المتعلمين في التعلم؟ كيف المتعلمين إنشاء الكفاءة؟ كيف المتعلمين تحقيق؟ إلخ وهكذا السؤال، الاستجابات المستخدمة من قبل المعلمين إلى تقييم أنشطة التعلم التي تكون النتائج مفيدة جداً، خاصة لتحسين نوعية التعليم. العملية التدريس بلستعمال وسائل الإعلام، من الاكاديم و من غير الاكاديم^{٢٠}

²⁰ Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar - Mengajar*, Jakarta, 2007, PT RajaGrafindo.
Hlm 44

٤) المعلم كمدرّب

التعليم عملية ومهارات التدريس يتطلب ممارسة، سواء الفكري والحركي، لذلك يتطلب المعلمين للعمل كامدرّب، لأنه بدون المتعلمين التدريب لن تكون قادرة على إثبات التمكن من الكفاءات الأساسية، ولن تكون بارعا في مختلف المهارات المتقدمة وفقا ل المواد القياسية. ولذلك، ينبغي المعلمين بمثابة مدرّب، وهو المسؤول عن المتعلمين التدريب في تشكيل الكفاءات الأساسية، وفقا لإمكانيات كل منها. هنا المعلمين لخلق حالات الطلاب في محاولة لايجاد أنفسهم كما يجب. يجب أن يكون المعلم قادرين على احتواء المشاعر لها للرد على جميع الأسئلة تبين أن له، حتى أن السلطة ليست لقتل الإبداع لدى المتعلمين.

٥) المعلم كاستشار

المعلم هو مستشار للمتعلمين. وتواجه المتعلمين باستمرار مع ضرورة اتخاذ قرار، وفي عملية سيتم تشغيل للمعلم. سوف تجد المتعلمين نفسه والغريب، وربما حتى اللوم ما وجد، وسوف يرفع شكوى إلى المعلم كما المقربين. التعامل مع المعلمين أكثر فعالية كل مشكلة تحول المتعلمين أكثر عرضة له لطلب المشورة والثقة

بحيث يمكن للمعلمين أن يدرك تدرك دورها كشخص موثوق والمستشارين في أكثر عمقا ثم المعلم يجب أن يفهم في علم النفس من العلوم الشخصية والصحة النفسية. والنهج النفسي والعقلي مساعدة المعلمين في أداء وظيفتها باعتبارها الاستشارية.

٦) المعلم والمصلح (مبتكر)

مبادئ التحديث لا يتجلى فقط في شكل كتب كوسيلة أساسية للتعليم ولكن في جميع التسجيلات من التجربة الإنسانية. مهمة المعلم في ترجمة السياسات وهذه خبرة قيمة من حيث اللغة أو الحديث التي من شأنها أن تكون مقبولة من قبل المتعلمين. كمصلح المعلم هو جسر بين جيل الشباب وجيل الشباب، وهو أيضا مترجم من الخبرة، ويجب تثقيف المعلمين الشخصي.

٧) المعلم والنموذجية والمثالية

المعلم هو نموذج ومثال للطلاب وجميع أولئك الذين ينظرون إليه كمعلم. وكمثال على فرشاة الأساسية للأنشطة التعلم، وعندما المعلم لا ترغب في الحصول أو استخدام بناءة ثم قد قلل من فعالية التعلم. وكمثال على الخاص والتي أجريت من قبل المعلمين ستكون في دائرة الضوء. مع

الاحترام، تحتاج إلى النظر فيها من قبل هؤلاء المعلمين بعض الأشياء

١. الموقف الأساسي: الموقف النفسي الذي سوف يظهر في القضايا البيئية

الهامة، مثل النجاحات والإخفاقات، والدروس المستفادة، والحقيقة، والعلاقة

بين الإنسان والدين والاحتلال وغيرها.

٢. الحديث والتحدث نمط: استخدام اللغة كوسيلة للتفكير

٣. عادة للعمل: النمط التي يستخدمها الشخص في العمل الذي يضيف

أيضا إلى الحياة.

٤. الموقف من خلال التجربة والأخطاء: فهم العلاقة بين اتساع الخبرة

والقيمة، فضلا عن استحالة الهروب من الأخطاء .

٥. الملابس: بما أن الصورة هي مهمة جدا وتكشف تعبير عن شخصية

كله .

٦. الإنسانية العلاقة: يتجسد اجتماعيا في الإنسان والفكري والأخلاقي،

والجمال، وخاصة السلوك .

٧. عملية التفكير: الوسائل التي يستخدمها العقل في مواجهة المشاكل

وحلها .

٨. القرار المهارات :عقلانية و الحرس المستخدمة لتقييم كل حالة.

٩. أسلوب الحياة بشكل عام: ما يعتقد من قبل شخص حول كل من الحياة والعمل لتحقيق هذه الثقة الجانب. يكون نظريا مثال جزءا لا يتجزأ من المعلم، وذلك كونه مدرسا يعني قبول المسؤولية ليكون مثالا. المعلم الجيد هو على بينة من الفجوة بين ما هو مرغوب فيه مع ما هو عليه، ثم أدرك الخطأ عندما المذنبين. الأخطاء هي التي يجب أن تتبعها موقف الشعور ومحاولة عدم تكرارها.

(٨) المعلم كالأشخصية

والأفراد الذي يتعلق في التعليم، ويجب أن يكون المعلم شخصية تعكس مرييا. دعوة لأشخصية كمعلمين ينظر أحيانا بأنها أشد من المهنة الأخرى. اختبار صعب للمعلمين من حيث الشخصية هي التحفيز تثير العواطف لأن هناك حاجة ماسة إلى الاستقرار. شيء واحد لملاحظة المعلمين لتبسيط عملية التعلم هو أن جميع البشر أو المتعلمين ولدت مع فضول لا يشبع، وأنهم جميعا لديهم القدرة على الشعور الفضول. وبالتالي فإن المهمة الأساسية للمعلم هي لإثارة فضول الطلاب من أجل أن تنمو الفائدة والدافع للتعلم.

٩) المعلم كا الباحث

التدريس هو فن، والتي في الواقع تتطلب تعديلات للظروف البيئية. أنها تتطلب مجموعة واسعة من البحوث التي تتضمن إشراك المعلمين. لذلك، والمعلمين طالب أو باحث. المعلم هو موضوع التعلم. الوعي هو عدم معرفة شيء حتى انه حاول أن تجد من خلال البحث. تبحث عن شيء هو العثور على الحقيقة .

الاعتراف أوجه القصور، المعلم يحاول إيجاد ما هو غير معروف حتى الآن لتحسين قدرتها على القيام بواجباتها. دور المعلم كباحث هو عندما يتلقى المعلم المعلومات في التعلم، والمعلمين فحص مصدر المعلومات التي لديه قبل إعطائها للمتعلمين

١٠) غور وسائق الإبداع

الإبداع مهم جدا في التعلم، ويطلب من المعلمين لإثبات وإظهار عملية . ابتكاراته كما خلاقه، يدرك المعلم أن الإبداع هو عالمي، وبالتالي جميع الأنشطة، الموجهة والتي أثارها هذا الوعي. هو نفسه عملية التعليمية المركزية الخالق وحافز. إبداع المعلم تحديد ما سيتم القيام به حتى الآن على نحو أفضل مع ما قامت به سابقا وما في المستقبل أفضل من الحاضر.

(١١) المعلم لتوليد المشاهدات

في هذه الحالة، يطلب من المعلمين لتوفير والحفاظ على رؤية مجد المتعلمين. المعلمين تطوير يجب أن تكون هذه الوظيفة المهرة في التواصل مع المتعلمين في أي سن، حتى أن كل خطوة من العملية التعليمية التي تديرالي تنفيذها لهذه المهمة. المعلمين يعرف أنه غير قادر على توليد إطلالة على عظمة المتعلم إذا كان هو نفسه لم يكن لديك. لذلك، تحتاج إلى أن تكون مجهزة مع تعاليم حول الطبيعة البشرية وعرض مرة واحدة سوف يتعرف على عظمة الله الذي خلقها المعلمين.

من خلال المثال من المفكرين والمناضلين من أجل كرامة الإنسان في نظر إنسان آخر، فإن المعلم أن يكون قادرا على غرس النظرة الإيجابية للكرامة الإنسانية لدى المتعلمين الشخصي. نحن لا نريد الطلاب أن يكون أولئك الذين استعباد الآخرين، ولكن أن محاربة كرامة الإنسان والقيم، مما أدى في حياة مجتمع مزدهر والغيب.

(١٢) المعلم كا قصص الناقل

قصص هو مرآة لطيفة وعصا القياس. مع قصص الإنسان يمكن مراقبة كيفية حل نفس المشكلة مع وجوه، والعثور على الأفكار، ويبدو أن

الحياة ليكون مطلوباً من قبل غيرهم من البشر، والتي يمكن تعديلها مع حياتهم، نتعلم كيف نقدر حياتهم بعديقارن مع ما قرأت عن حياة الإنسان في الماضي. المعلم يحاولون العثور على قصة لاستحضار فكرة الحياة في المستقبل.

واحدة من سمات حكواتي جيد هو معرفة كيفية استخدام الخبرات والأفكار من الجمهور، بحيث يمكن استخدام أحداث الماضي إلى تحفيزية الأحداث في الحاضر والمستقبل. ومن المتوقع أن يحضر المتعلمين لمتابعة سير القصة التي من الأفضل أن تعتمد على قدرة وتحقيق له القيود المادية لتكون قادرة على الحصول على أقصى قدر من الفعالية المعلمين.

(١٣) المعلم كالفاعل

كعنصر فاعل، وهو مدرس يجب أن نعمل ما هو موجود في النص الذي أعد مع مراعاة الرسالة التي سيتم نقلها للجمهور. باعتبارها الممثل المعلمين ابخاا لا يقتصر على المواد ليتم تسليمها، وكذلك عن شخصية الإنسان أن يكون قادراً على فهم ردود أفعال المستمعين، والمخطط إعادة العمل التي يمكن السيطرة عليها. للقيام بذلك درس جميع المسائل المتعلقة بواجباتهم، بحيث يمكن أن تعمل على نحو فعال.

مجال الدراسة يجب ان يدرس له تشريح كجزء من المنهج الدراسي .يجب المعلمين يدرس بعناية، بما في ذلك ترتيب العرض .محاولات مختلفة لزيادة الاهتمام وتسهيل تحقيق الأهداف يجب أن تنفذ، مثل الدعائم ولون الجدار وضبط الإضاءة أو فتحة.

١٤) المعلم كالمقيم

تقييم أو تقدير هي الجوانب الأكثر تعقيدا من التعلم، لأنه ينطوي على الكثير من خلفية والعلاقات والمتغيرات سيتأثر أن يكون له معنى عند التعامل مع السياق يكاد أن ينفصل عن كل جهة. لا يوجد التعلم دون تصويت، والأصوات للتقييم هي عملية مخرجات التعلم، أو العمليات لتعزيز وتحقيق هدف التعلم عن طريق المتعلمين .

نظرا لتعقيد عملية التقييم، يحتاج المعلم إلى لديهم المعرفة والمهارات والمواقف المناسبة. في المرحلة التحضيرية، وهناك العديد من الأنشطة، بما في ذلك إعداد جدول مواصفات، التي توجد فيها تقييم موضوعي، وتقنيات التقييم، فضلا عن عدد من الصكوك المطلوبة.

القدرة على أن تمتلك كما مقيم هو فهم أساليب التقييم، واختبار بشكل جيد وعدم إجراء التجارب التي لديها كل - كل تقنية والخصائص والإجراءات والتنمية، وكذلك كيفية تحديد ما إذا كان أو لم يكن من حيث مختلف الجوانب، صحة، والموثوقية، والأشياء السلطة، ومستوى صعوبة الأسئلة، ويجري الشيء المهم أن نلاحظ في تقييم عادل. ويتبع هذا المبدأ مبدأ آخر هذا التقييم يمكن أن تتم بشكل موضوعي، لأنه لا يتأثر تقييم

عادل من قبل عامل الألفة، عموماً، لديها معايير واضحة، وذلك في الظروف المناسبة، ومع الصكوك اليمنى أيضاً، وذلك لإظهار إنجازات المتعلمين كما هو. ولذلك، ينبغي إجراء تقييم للخروج بخطة وتردد الكافي والمستدام، وتدار بشكل صحيح. نضع في اعتبارنا أن التقييم ليس غاية، بل وسيلة لتحقيق هذا الهدف.

١٥) المعلم كالدافع

بالإضافة إلى المحفزات ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تشجيع الطلاب على التعلم تكون عاطفي ونشطة. في محاولة لتوفير الحافز، يمكن للمدرسين تحليل دوافع أساسية لتعلم الطالب كسول وانخفاض الأداء في المدرسة. في كل مرة المعلم يجب أن يكون بمثابة حافز للتفاعل التعليمي ليس مستحيلاً لأي طالب كسول لدراسة وهلم جرا. الدافع يمكن أن تكون فعالة عندما تنفذ مع إيلاء الاعتبار الواجب لاحتياجات الطلاب^{٢١}. دور المعلم باعتباره الدافع مهم جداً في التفاعل التربوي، لأنه ينطوي على جوهر العمل من المعلمين الذين يحتاجون إلى المهارات الاجتماعية .

²¹ Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar - Mengajar*, Jakarta, 2007, PT RajaGrafindo. Hlm 45

(١٦) المعلم كما ماستر (Culminator)

فقا لاحتياجات الإنسان، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، وتطوير التعليم الرسمي ومعلم ولد. من خلال المعلم، مع أداة تسمى فإن المناهج التعليمية استقبال الرسائل. معلم الحياة بشكل وثيق مع حياة المجتمع، للمعلمين مجهزة المهارات المهنية. التعلم في الفصول الدراسية ليس من قبيل الصدفة، بل هو مخطط لها، الاصطناعي، وانتقائية جدا^{٢٢}.

(١٧) المعلم كما معرض

من خلال دوره كما معرض، محاضرة، أو مدرسا، يجب أن تبقى المعلم في السيطرة على مسألة مادية أو تخضع لتدريسه ويستمر إلى تطوير من حيث تحسين قدرتها في مجال العلوم في حوزة حيث سيؤدي ذلك إلى تحديد مخرجات التعلم من قبل الطلاب تحقيقه. كمدرس الطالب أن يكون قادرا على تحفيز الطلاب للحفاظ على التعلم في مجموعة متنوعة من المناسبات. وأخيرا، يمكن للمدرسين تلعب دورها كمدرسة بشكل جيد عندما يتم التحكم وقادرة على تنفيذ المهارات التي تم تدريسها.

²²Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT RemajaRosdakarya , 2007) hlm.

(١٨) المعلم كدرجة المدير

في دوره كمدير للفئة، ويجب أن يكون المعلم قادرين على إدارة الفصول الدراسية وبيئة التعلم، فضلا عن جانب من جوانب البيئة المدرسية التي تحتاج إلى تنظيم هذا الحي يتم تعيين ومراقبة بحيث الأنشطة الموجهة لهدف - هدف التعليم.

كما المعلمين مدير هي المسؤولة عن الحفاظ على البيئة المادية للطبقة أن تكون دائما متعة للتعلم ونشر أو توجيه العمليات من الطبقة المثقفة والاجتماعية، وبالتالي فإن المعلم ليس فقط يتيح للطلاب للتعلم، ولكن تتطور هذه العادة من العمل والتعلم بشكل فعال بين الطلاب.

(١٩) المعلم كوسيط وميسر .

كما ينبغي أن يكون المعلم وسيط المعرفة والفهم التربوية الإعلامية عن التربية الإعلامية الكافية هو أداة اتصال أكثر فعالية لعملية التعليم والتعلم. وسائل الإعلام مما التعليم الأساسي هو لا غنى عنه *intregral* مكملة وجزء لنجاح عملية التعليم والتدريس في المدارس.

مثل أي وسيط المعلم تتوسط العلاقة بين البشر. لأغراض المعلم يجب أن يكون ماهرا في استخدام المعرفة كيف يتفاعل الناس

والتواصل. والهدف من ذلك أن المعلمين يمكن أن تخلق الحد الأقصى *interactive* نوعية البيئة. هناك ٣ معلمين مع الأنشطة الرامية إلى خلق بيئة تفاعلية وهذا هو، وتشجيع استمرار السلوك الاجتماعي الجيد، وتطوير قوة التفاعل الشخصي، وتعزيز علاقة إيجابية مع الطلاب. كمسهل ينبغي أن يكون المعلم قادرا على إجراء مصادر التعلم مفيدة وكذلك لدعم تحقيق الأهداف وعملية التعليم والتعلم، سواء في شكل الموارد، والكتب والمجلات أو الصحف^{٢٣}. كمسهل المعلم ينبغي أن تكون قادرة على تقديم التسهيلات التي تسمح لسهولة أنشطة التعليم والتعلم^{٢٤}.

٢٠) المعلم كالمُرسل

كمسهل المعلم ينبغي أن تكون قادرة على تقديم التسهيلات التي تسمح لسهولة في أنشطة التعلم. بيئة التعلم غير سارة، وإعداد الفصول الدراسية متجههم الوجه، الطاولة والكراسي تشوش المرافق التعليمية التي هي أقل المتاحة، مما يؤدي إلى الطلاب كسول التعلم. وبالتالي، فإن المعلم كيفية تقديم التسهيلات، التي من شأنها خلق بيئة تعليمية ممتعة للطلاب

²³ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT RemajaRosdakarya , 2007) hlm. 35-65

²⁴ Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar - Mengajar*, Jakarta, 2007, PT RajaGrafindo. Hlm 46

ج. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي :

١. البحث العلمي الذي كتبها أنس سلفنا بالموضوع استراتيجية في التعليم اللغة

العربية لترقية نشاط تعلم التلميذات الصف ٧ (" دراسة متعددة المواقع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وانكرام, فالتك بنطول يكيكرتا

(السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠٠٩) . و أغراض من هذه البحث العلمي

فهي لمعرفة استراتيجية في التعليم اللغة العربية لترقية نشاط تعلم التلميذات

الصف ٧ (" دراسة متعددة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

وانكرام, فالتك بنطول يكيكرتا) السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠٠٩ .^{٢٥}

٢. البحث العلمي التي كتبها أيلي هرلينا بالموضوع تعليم الإملاء لدى تلاميذ

الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سراغين. و أغراض من

هذه البحث العلمي فهي لمعرفة مهارة تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ١ سراغين في تعليم الإملاء. و لمعرفة العوامل الدافعة

^{٢٥} نس سلفنا بالموضوع استراتيجية في التعليم اللغة العربية لترقية نشاط تعلم التلميذات الصف ٧ (" دراسة متعددة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وانكرام, فالتك بنطول يكيكرتا) (السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠٠٩)

والعائقة أو المشكلات في تعليم الإملاء لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ١ سراغين.^{٢٦}

٣. البحث العلمي التي كتبه ناننج مسفرينط بالموضوع تطبيق إدارة تربوية بمعهد

العصري دار السلام غنتور , فانراغ. و أغراض من هذه البحث العلمي

فهي للحصول على وصف التجريبية من إدارة التعليم وفي حين تهدف هذه

البحوث على وجه التحديد. و لمعرفة تطبيق إدارة تربوية بمعهد العصري دار

السلام غنتور , فانراغ, لمعرفة الجهد المبذول في محاولات الذي عمله المعهد

العصري دار السلام غنتور , فانراغ لترقية كفاءة المدرس. لمعرفة العوامل التي

تدعم وتعيق تنفيذ إدارة التعليم بمعهد العصري دار السلام غنتور , فانراغ

٢٧

٤. البحث العلمي التي كتبها نور عزيزة المباركة الموضوع دور مدرس الإملاء في

التعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية , ساويت بايوللي. و أغراض من هذه

البحث العلمي فهي .لمعرفة عملية التدريس اللغة العربية في المدرسة

^{٢٦} أيلي هرلينا بالموضوع تعليم الإملاء لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سراغين. و أغراض من هذه البحث العلمي فهي لمعرفة مهارة تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سراغين

^{٢٧} ناننج مسفرينط بالموضوع تطبيق إدارة تربوية بمعهد العصري دار السلام غنتور , فانراغ

الشناوية , ساويت بايوللي . لمعرفة تحديد دور معلمي اللغة العربية في المدرسة

الشناوية

ساويت بايوللي . لمعرفة تحديد تطبيق نظرية التعلم السلوكي في عملية تعلم

اللغة العربية في المدرسة الشناوية , ساويت بايوللي .^{٢٨}

٥ . البحث العلمي التي كتبها ليلا هسنا فطريا با الموضوع النشاط التلاميذات

في الدرس اللغة العربية لصف الثاني في المدرسة الشناوية الحكومية واناغيري . و

أغراض من هذه البحث العلمي فهي لمعرفة كيفية نمو النشاط التلاميذات

في الدرس اللغة العربية لصف الثاني في المدرسة الشناوية الحكومية واناغيري ,

لمعرفة عوامل النشاط التلاميذات في الدرس اللغة العربية لصف الثاني في

المدرسة الشناوية الحكومية واناغيري , لمعرفة عوامل كيفية التعليم و جهد المعلم

في التعليم الدرس اللغة العربية لصف الثاني في المدرسة الشناوية الحكومية

واناغيري^{٢٩}

^{٢٨} نور عزيزة المباركة الموضوع دور مدرس الإملاء في التعليم اللغة العربية في المدرسة الشناوية , ساويت

بايوللي

^{٢٩} ليلا هسنا فطريا با الموضوع النشاط التلاميذات في الدرس اللغة العربية لصف الثاني في المدرسة

الشناوية الحكومية واناغيري

٦. البحث العلمي التي كتبها إرنا صفى أغوس فرهانين با الموضوع تعليم الإيماء لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة لمعهد ابن الاسلام سنة الدراسة ٢٠١٣-٢٠١٢ . و أغراض من هذه البحث العلمي فهي و أغراض من هذه البحث العلمي فهي لمعرفة مهارة تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة لمعهد ابن الاسلام سنة الدراسة ٢٠١٣-٢٠١٢ في تعليم الإيماء .و لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة أو مشكلات في تعليم الإيماء لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سراغين.^{٣٠}

رقم	اسم باحث	البحث	الشبه
١	أنس سلفنا	بالموضوع استراتيجية في التعليم اللغة العربية لترقية نشاط تعلم التلميذات الصف ٧ " دراسة متعددة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وانكرام, فالتك بنطول يكيكرتا) السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠٠٩)	و هذه البحث من البحث الكمي و تركزه دور مدرس في التعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (Behavioristic) لطلاب الصف الثامن D بمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري ٢٠١٨\٢٠١٩ م." بحث يعني المعلم
٢	أيلي هرلينا	تعليم الإيماء لدى تلاميذ	و عين هذه البحث يعني تخصص التعليم

^{٣٠} إرنا صفى أغوس فرهانين با الموضوع تعليم الإيماء لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

		الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سراغين	اللغة العربية السلوكية (Behavioristic) لطلاب الصف الثامن D بمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري
٣	نانج مسفرينط	تطبيق أحكام تربوية بمعهد العصري دار السلام غنتور , فانراغ.	و عين هذه البحث يعني تخصص مدرس دور مدرس في التعليم اللغة العربية لطلاب .
٤	نور عزيزة المباركة	دور مدرس الإملاء في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية , ساويت بايوللي	و عين هذه البحث يعني تخصص بتعلم إلا دور مدرس في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ,
٥	ليلا هسنا فطريا	الموضوع النشاط التلاميذات في الدرس اللغة العربية لصف الثاني في المدرسة الثناوية الحكومية واناغيري	و عين هذه البحث يعني تخصص بتعلم اللغة العربية و ليس من الطريق الخاص في التعليم الإملاء
٦	إرنا صفي أغوس فرهانين	تعليم الإملاء لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة لمعهد ابن الاسلام سنة الدراسة ٢٠١٢-٢٠١٣	و عين هذه البحث يعني تخصص دور مدرس في التعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (Behavioristic) لطلاب الصف الثامن D بمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري ٢٠١٨\٢٠١٩م.

أساس الغرض أعلاه، استنتج الباحثة أن الاختلافات بين البحث الذي

قام به الباحثة والبحوث السابقة هي كما يلي: من الموضوع البحث, و البحث و

الدرس و المكان و كذلك تركز البحث العلم كل البحوث السابقة مختلفة . أما

في المسائل البحث، موجود الفرق يعني من استراتيجية في التعليم اللغة العربية لترقية نشاط تعلم التلميذات, معرفة مهارة تلاميذ , تطبيق إدارة تربوية و كذلك التحليل المشكلات . و أما هذه البحث العلم تأخذ في المسائل كيف دور معلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (*Behavioristic*) لطلاب الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

"٢٠١٨\٢٠١٩ م.