

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

وتستخدم الباحثة المدخل الكيفي في هذا البحث وهو نظام البحث للحصول على البيانات الوصفية من أقوال وكتابات وطبوعات التي تتم مراقبتها من البشر.

تستخدم الباحثة المدخل الكيفي لأن تركيز هذا البحث بجمع البيانات الاجتماعية الديناميكية والاتصال الاجتماعية،<sup>26</sup> وهدف الباحث جمع البيانات وتفهم المسألة الواقعية أي الحالة الاجتماعية التي هي في موضع البحث حين عملية البحث في ميدان البحث بوسيلة المراقبة المباشرة والمقابلة وتحليل البيانات.

و اختارت الباحثة المدخل الكيفي لأن يستطيع أن يتبين الظاهرة بجمع حقائق المقابلة أو الملاحظة. إن المدخل الكيفي لا يفضل كبر المجتمع أو معاينة, إذا حقائق تكون معمّقة و و ضّحت الظاهرة تبّحث, فلا تحتاج لبحث المعاينة الأخرى. و ركّز هذا المدخل الكيفي على وصف الحقائق و ليس قدرها.

---

<sup>26</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 24-25.

هذا البحث هو البحث الفصفي و هو البحث لوصف أو لتصوير الظاهرات, إما الظاهرة الطبيعية أو الصناعية.<sup>٢٧</sup> و الحقائق المجموعة في البحث الوصفي هي الكلمات و الصور ليست من الأرقام. و جمعت الحقائق كالحقائق الرئيسية. في هذا البحث شاهد الحقائق لوصف تقديم الحقائق.<sup>٢٨</sup>

لأن الحقائق تكون من الكلمات, ففي تقديمها تصف الباحثة و تصوّر عن دور معلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (*Behavioristic*) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كاديري. و في هذا البحث تجتهد الباحثة لتعريف دور معلم في التعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (*Behavioristic*).

## ب. حضور الباحثة

في هذا البحث الكيفي, كانت الباحثة كأدوات البحث و عاملها تعيّن مركز البحث و تختار أدوات البحث كمصادر الحقائق و تحصّل الحقائق و تقدّر وصف الحقائق و تحليلها و تفسيرها و تستنتج المكتشفات.<sup>٢٩</sup> ولذلك حضور الباحث في الميدان ذو أهمية ويكون حضور الباحث صريحاً ومشاركاً مباشراً. وحضور الباحث إلى محل البحث ليس إلا للحصول إلى جمع بيانات البحث

<sup>27</sup> Nana Syaodik Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hlm 72

<sup>28</sup> Sugiono hlm 71

<sup>29</sup> Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*,( Bandung; Alfabeta, 2014). Hlm 59

العلمي الكيفي وليكون هذا البحث ترتيبا مرتبا. و عاد الي ذلك, في الجمع الحقائق لا بدّ للباحثة أن تختار العلاقة الحسنة بمخبر كمصادر الحقائق كي تجد الحقائق الصحيحة.

### ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذه الباحث هي المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري. و اختار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث العلمي, و أسباب اختار هذه المدرسة مكانا لباحث هي:

١. في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري لها فصل الدينيّة. وهو لا بدّ أن يسبب في المعهد المدرسة و أكثرهم من دائرة البعيدة من المدرسة و يتعلم الدين الإسلام و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية أكثر من اخر.
٢. في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري هي مدرسة التي ممنوع قطعاً لحمل البلاستيك لان المدرسة اديويات أهلية و قد تكون المدرسة الحكومية.
٣. في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري قريبة من مسكن الباحثة, و الباحثة عرفت بعض المعلم فيها حتي يسهلها في الاجراءات البحث العلمي

## د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق إحدى الأجزاء المهمة في البحث العلمي. و أهمية الحقائق لتقضي تساعد في حل المشكلات تتعلق بمركز البحث. و المراد بمصادر الحقائق عند عاري كنطا هي المبحث تحصل منه الحقائق<sup>٣٠</sup>.

لسهولة في تعريف مصادر الحقائق , فالباحثة تنقسمها إلى ثلاثة, هي :<sup>٣١</sup>

### ١. الشحص

الشحص هو مصادر الحقائق التي تعطي الحقائق المثل الإجابة الشفهية بطريقة المقابلة أو الإجابة المكتوبة بطريقة كشف الأسئلة. في هذه البحث , كتبت الباحثة الإجابة من المخبر. و مصادر الحقائق . في هذه البحث هي معلم الدرس اللغة العربية و الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري.

### ٢. المكان

المكان هي مصادر الحقائق وقعت البيان عن الحالة الأبيكام أو التحرك. و المثال من حالة الأبيكام هي الغرفة و الالات و البضائع و غير ذلك. كان

<sup>30</sup>Achmad Tanzeh, metodologi penelitian praktis, ( Yogyakarta; Teras, 2011), hlm 58

<sup>31</sup>Suharsimi arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktik, ( jakarta: renika cipta, 2013), hlm. 172

الفصل و البناء المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري من مصادر الحقائق في هذه البحث.

#### هـ . طريقة جميع الحقائق و أدواتها

إن جمع البيانات ضروري في البحث العلمي، لأن من هدف الأول في البحث يعني لتحصيل البيانات. ولجمع البيانات المختلفة المتنوعة كانت الباحثة تستعمل على الطرق المتنوعة فيما تلى:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة عند دوكتور إيمزير الماجستير هي الإهتمام على الحدوث أو الظواهر ليفسرها وتعبر العوامل تسبب ويعرف الأصول التي ترتبها.<sup>٣٢</sup> وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة أو مشاهدة الحوادث المتعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة والكتابة منظمة. مباشرة كانت أو غير مباشرة. ويستعمل الباحث بهذا المنهج لتحصيل البيانات "دور معلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (Behavioristic) لطلاب الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كاديري ١٨\٢٠\١٩\٢٠١٩ م".

<sup>32</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm 38.

## ٢. المقابلة

وهي المحادثة لتحصيل البيانات بمنهج السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر متواجهين ومتساعين عن الإعلام الاجتماعي بحسن الإصغاء. مقابلة باحثة مع المعلم لمعرفة ما الدور الذي قد فعلت المدرس في تدريس اللغة العربية، وزيادة المعرفة التي يجمع بينها وبين المواد العربية التي تم تدريسها من قبل .

## ٣. الوثائق

ومنهج البحث لتحصيل البيانات بجمع وتحليل الوثائق كتابة أو الكترونيًا. ويستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات عن معهد روضة العلوم كانيغاري كاديروالاستاذات التي تدرسن في المعهد العصري والكتب الدراسية ودفاتر الطلاب وغيرها.

## و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو عملية بحث البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق وكانت مراقبتها منظمة. وهي عملية تعريف المعنى المناسب للوصول إلى المعلومات التي أرادها الباحث باستخدام الطريقة الإستقرائية، وهي الطريقة

---

<sup>33</sup>Nana Syaodin, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT.RemajaRosdakarya, 2006), hlm 22.

الإستنتاجية حيث يبدأ الباحث بجمع الحقائق الخاصة يعني الاستاذة و التلميذات ثم استنباطها من النتيجة العامة.<sup>٣٤</sup>

و تحليل الحقائق هو الإجراءات المنتظمة لبحث ولترتب حقائق المقابلة وكتابة الميدانية والوثيقة بطريقة تنظيمها إلى ترتيبها وفصلها إلى الآحاد و قام بالتعبين وترتيبها إلى النقش ويختار اهم الحقائق ويستنتجها حتى سهل لفهمها. وأداء تحليل الحقائق في البحث الكيفي من قبل دخول الميدان، وطول في الميدان وبعد في الميدان. قال ناسوتيون ( Nasution ) "بدأ تحليل الحقائق من سبك المشكلات وبيائها، وقبل دخول الميدان حتى كتابة نتيجة البحث". وقال ميليس ( Miles ) و هوبرمان ( Huberman ) في سوشي يونو ( Sugiyono )، إن نشاط في تحليل حقائق الكيفي قام بالترابط و وقع باستمرار حتى ملل الحقائق. وفي تحليل الحقائق فيه المراحل، هي تقليص الحقائق وتقديم الحقائق وتحقيق الحقائق.

#### ١. تقليص الحقائق

تقليص الحقائق بمعنى تلخيص الحقائق، واحترار الحقائق الرئيسية وركز على أهم الحقائق، وبحث الموضوع وتصميمها. وهكذا كانت الحقائق التقليص ستعطي الوصف الوضيع وتسهل الباحثة لجمع الحقائق التابعة، وبحثها إذا تحتاج.

<sup>34</sup>Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm7.

## ٢. تقديم الحقائق

بعد تقليص الحقائق فالمرحلة التالية هي تقديم الحقائق. تقديم الحقائق هي الهيئة في تقديم المعومات النظامية للقارئ<sup>٣٥</sup>. وتقديم الحقائق في البحث الكيفي بشكل الملخص، والسطر، والعلاقة بين ترتيب، وغير ذلك. وأكد ميليس ( Miles ) وهويرمان ( Huberman ) أن تقديم الحقائق في البحث الكيفي المستخدم كثيرا بالنص الحكاية<sup>٣٦</sup>.

## ٣. تحقيق الحقائق

والمرحلة الثالثة في تحليل الحقائق الكيفي عندا ميليس ( Miles ) وهو بيرمان ( Huberman ) وهي أحد الخلاصة وتحقيق الحقائق. والخلاصة في البحث الكيفي تمكن أن تجيب مسائل البحث وتمكن أن لا تجبها، لأن المشكلات في البحث الكيفي المبدئية وستتقدم الباحثة في الميدان. الخلاصة المبدئية إذا تؤيد بالدليل الصحيح المطابق حين تجمع الباحثة الحقائق، فالخلاصة تكون مصداقية.

<sup>35</sup> Syamsuddin, *Metode Penelitian*, hlm. 112

<sup>36</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian.*, hlm. 95

## ز. تفتيس صحة الحقائق

في البحث الكيفي يحتاج طريقة تحقيق الحقائق لتعيين صحة الحقائق. وفي أداء تحقيق الحقائق عملا بالمعيار المعينة. وطريقة تحقيق الحقائق في هذا البحث هي تجربة مصداقية الحقائق، تتكون من الملاحظة الطويلة والتثليث.

### ١. الملاحظة الطويلة

وقامت الباحثة بالملاحظة الطويلة لتحديد إعتقاد المبحث إلى الباحثة إعتقاد الباحثة إلى نفسها. وقامت الباحثة ب الملاحظة المستمرة كي تجد الحقائق الكثيرة الدقائقة، والدقة والمعمق حتى تسهل لتفرق بين الحقائق الصحيح وغير الصحيح. او كان اشترك الباحث مهما في البحث فلا بد له من أن يحضر إلى محل البحث مرة بعد مرة لاهتمام أحوال محل البحث ومراقبة مصادر البيانات وعقد المقابلة بمصادر البيانات الأخرى ليكون الباحث ومصادر البيانات معلقا وموصلا طيبا ومرتبيا.<sup>٣٧</sup>

<sup>37</sup>Lexy J Moeng, *Metode Penelitian Kualitatif*(Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), 175.

## ٢. التثليث

وعرّف سوغى يونو ( Sugiyono ) أن تجربة مصداقية الحقائق في البحث الكيفي بمعنى مراجعة الحقائق من بعض المصادر بالطرق والأوقات المتنوعة. والتثليث المستخدم هو تثليث المصادر وتثليث الطرق لمراجعة الحقائق من المخبر.

## (١) تثليث المصادر

تثليث المصادر مستطاع بمراجعة الحقائق المحصورة عن بعض المصادر. المصادر المعلقة في هذا البحث هي معلم اللغة العربية وطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية لإسلامية ٢ كاديري.

## (٢) تثليث الطرق

وتثليث الطرق مستطاع بمراجعة الحقائق المحصورة إلى المصادر المماثل بطريقة المتناوعة. ونتائج حقائق عن تطبيق تعليم الإملاء في تعليم مهارة الكتابة بطريقة المقابلة، ثم تراجع صحتها بطريقة الملاحظة والوثيقة. إذا وجد الحقائق المتفرقة، فتتناقس الباحثة بمخبر الوثيق لتأكيد صحتها.

## ح . مراحل البحث

مراحل في هذا البحث هي :

### ١ . مراحل المقدمة أو اعدادية

هذه المراحل تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو نظريات المتعلقة بالموضوع. و قبل تحديد الدراسة البحثية, أجراء الباحثة قبل البحثية في الموقع التي سوف تكون الهدف في البحث. و هذه هذه المراحل هي أيضا عملية اعداد المقترحات, الحلقات الدراسية, حتي وافق أخيرا من قبل المشرف. في هذه الحالة, الباحثة تستعمل الإنضباط الكامل, اتبع مجموعة الظروف.

و اخر, في هذه المراحل كانت الباحثة تقدم رسالة البحث و تتشاور برئيسة المدرسة و مدرسة اللغة العربية.

### ٢ . مراحل التنفيذية

يتم ذلك من خلال جمع البيانات مراحل تتعلق التركيز علي البحوث من المواقع الدراسة طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائق. أجراء الباحثة نفسه مع التوجه مباشرة إلي البحوث المترجمة و محاولة لجمع البيانات وفقا للمتطلبات. هذه المراحل من الكاتب جمع كافة البيانات التي تم جمعها بصورة منتظمة و بالتفصيل يبحث يتم فهم البيانات بسهولة و طريقة البحث العلمي, و ذلك لأن

التحليلات و البيانات التي تم جمعها تمكن إعطاء معني و مغزي تمكن أن تكون مفيدا في حل مشاكل البحث.

٣. هذه المراحل هي مرحلة الأخير من مراحل البحث من قبل الكاتب. و يتم ذلك عن طريق جمع هذه المرحلة تقرير مكتوب من نتائج البحوث التي تم القيام بها. ستم كتابة هذا التقرير في بحث العلمي.