

الباب الرابع

تقديم الحقائق و تحليلها

أ. تقديم الحقائق

١. النظرية السلوكية

طبقت المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ قديري المنهج الدراسي K-١٣ منذ العصر الطويل. وهنا تطبيق النظرية السلوكية مناسب جداً مع المنهج الدراسي K-١٣ في تعليم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية يتطلب حافزاً واستجابة والتعود لأنه ينطوي على العواطف والقدرات والتفكير. ومع ذلك، إذا تم تطبيقه من قبل المواد مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء ليس مناسباً. في تطبيق في مواد التعليم العلوم الدينية، والعلوم الوطنية، واللغة فالنظرية السلوكية أمر ضروري للوصول الى الغاية. و هذا مناسب نتيجة المعالق مع قول المقابلة مع الأستاذ سيف علي , النائب الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية . فقال " إن تعليم السلوكية مناسبة بالتعليم اللغة العربية لأن التعليم اللغة لا بدأن نحتاج ألي التدريبات الكثيرة و المنهج الدراسي K-١٣ يمكن تطبيقها مع نظرية

السلوكي بسبب تركيزها على الموقف والقدرة والتفكير كما هو الحال في

الدراسات الدينية والتربية المدنية واللغة".^١

التعويدات الموجودة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ قديري مثل:

١. التعود الصباحي على المعلم قبل الدخول الى الفصل

٢. تعويد صلاة الضحى

٣. تعويد الدعاء معا

٤. تعويد قراءة اسماء الحسنى وتدرس القرآن

٥. صلاة الظهر جماعة

وفي الأنشطة الأسبوعية

١. الأسبوع الأول: مراسم اللواء

٢. الأسبوع الثاني: الحفلة

٣. الأسبوع الثالث: الحفلة

٤. الأسبوع الرابع: الحفلة

٥. الجمعة صحية وممارسة الرياضة^٢

^١ المقابلة مع الأستاذ سيف علي , النائب الراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري,

١٩ يونيو ٢٠١٩

^٢ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري, يونيو ٢٠١٩

أدوار المعلم في تعليم المعلم قام بتطبيق الدور في سلوك الطلاب، منها:

أ. قام المعلم كمحفز بتوفير التوضيح في شكل الخبرة أو شرحه على أكمل

وجه وعيرة شغف الطلاب في التعليم.

ب. قام المعلم كالمتمسك في المعرفة التي يحتاجها الطلاب من خلال وسائل

التعليم أو من المعرفة التي يعلمها المعلم، والوسائل الموجودة للمدرسة

التي تساعد المعلم في التعليم وتشمل على جهاز، ومكبر الصوت،

والسبورة، و ورقة العمل، إلخ.

ج. يقيس المعلم المقيم مدى قدرة الأطفال على تقديم الأسئلة الشفوية

والخطية، من العواطف، والأعمال ومن قدرة الطفل على التفكير

والمنطق.

د. يظاهر المعلم كل درس الذي ستم مناقشتها والمواد التي يتعين على

الطلاب تقديمها، على سبيل المثال يوضح المعلم الكلمات العربية.

هـ. المعلم يوفر معلومات حول تنفيذ التعليم مثل المراسل.^٣

^٣ المقابلة مع الأستاذ سيف علي ، النائب الراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

يجب أن يتم تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية مثل، على سبيل مثل أن يعطي المعلم الأسئلة المتواصلة باستخدام اللغة العربية، من المعلم الذي يوفر التحفيز الذي سيحصل عليه الطلاب من خلال الإجابة على أسئلة المعلم باستخدام اللغة العربية. وبالفعل يتم تطبيقه في ٤ مهارات باللغة العربية. عند رأي ، يشمل أدوار المعلم في هذا السلوك على:

١. المعريض : يوضح المعلم المحادثة باستخدام اللغة العربية، والتي سوف

يسمعهما الطلاب، وأحياناً يقدم المعلم سؤالاً سيتم الإجابة عليه

باستخدام اللغة العربية أيضاً.

٢. الميسر: يتم تزويد معلمي اللغة العربية بمجموعة متنوعة من الوسائط التي

توفرها المدرسة وسأقوم بتطوير وسائل الإعلام.

٣. المدافع : نظرًا لأن تعليم اللغة العربية أمر صعب، يمنح المعلم دائماً

المدافع للطلاب حول مزايا وفوائد تعليم اللغة العربية، من أجل تعزيز

اهتمام الطلاب بالتعليم في موضوع اللغة العربية.

٤. المخبر اي المرسل : يوفر المعلم المعلومات التي يحتاجها الطلاب فيما

يتعلق بالتعليم وكل ما يدعم تنمية الطلاب.

٥. المقيّم: يكون التقييم بعد أن أكمله في الفصل، وسيكون هناك تقييم

للفصل الدراسي يحدد الطلاب. من هذا الجانب، سوف يكتشف

المعلم مدى قدرة الطلاب إذا لم تكن كافية، ثم يقوم المعلم بتكرار

الدرس أو يأخذ المعلم من الواجبات اليومية التي قدمها الطلاب^٤. و

هذا مناسب نتيجة المعالق مع قول المقابلة مع الأستاذ إمام محمود،

النائب لرعاية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية .

فقال " إن تعليم اللغة العربية لابدّ بالإستخدام النظرية السلوكية. في

المنهج الدراسي الثالثة عشر، يجب أن يطبق لمعلمي اللغة العربية مثل ، أنا،

زلفي، عرفان وربي. كلنا نستخدم السلوك في تعليم اللغة العربية. مثل الكلام

بالجمل البسيطة لتحفيز الطلاب حتى يكون الطلاب معتادًا علا للغة العربية أو

طرح أسئلة باستخدام اللغة العربية. أفضل في تعليم اللغة العربية باستخدام

النظرية السلوكية"^٥.

^٤ المقابلة مع الأستاذ إمام محمودي، النائب الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

كاديري، ١٩ يوني ٢٠١٩

^٥ المقابلة مع الأستاذ إمام محمودي، النائب الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

كاديري، ١٩ يوني ٢٠١٩

النظرية السلوكية هي نظرية التي تشدد التحفيز والاستجابة، والتحفيز الذي يقدمه المعلم والاستجابة التي ينتجها الطلاب. يمكن للطلاب التقاط ما يعطيه المعلم ويمكن أن يصفوا ما هو المقصود بالمعلم حتى يتمكن الطلاب من الاستجابة للميول التي قدمها المعلم.

تطبيق هذه النظرية السلوكية مهم جدًا لتعليم اللغة العربية لأنه في المنهج الدراسي K ١٣، فالسلوكية مهمة جدًا المثل، يعطي المعلم سؤالاً مثل "ما هذا (ويحمل كتابًا) ، ثم يجيب الطالب (هذا هو الكتاب). ثم يمكن الاستنتاج أن المعلم يعطي المحفزات في شكل أسئلة يتم الإجابة عليها بإجابة تمثل إجابة الطلاب.

مع التكنولوجيا التي تطورت وابتكرت يجب على المعلم تجميع الدرس من خلال جعل الأطفال قادرين على التعبير عما يشعرون به في عالمهم. وفي بعض الأحيان يكون هناك الأطفال لا يحبون القراءة، حيث يقدم المعلم حافزًا يمكن أن يجعل الطلاب يحبون في التعليم^٦. وهذا مناسب نتيجة المعالق مع قول المقابلة مع الأستاذة نعمة نستيان ، المدرس اللغة العربية بمعهد روضة العلوم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري. فقال " إن تعليم اللغة العربية

^٦ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري، يولي ٢٠١٩

يجب ارتداء نظرية السلوكي لأنه عندما يعطي المعلم الطالب الحافز توفير

استجابة في المواد من K١٣ ، نظرية السلوكي مناسبة في تعلم اللغة العربية^٧.

٢. أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن D في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

إنّ تدريس اللغة العربية هي طريقة التعليم التي أجهت لدفع ،

وارشاد و انتشار مع بني مهارة اللغة العربية لطلاب. يذكر جيرالد Gerald.

W أن قدرة اللغة واستخدامها هي الصفة المميزة للوجود الإنسان، فإذا

بدون اللغة يكون التفاهم بين الناس والقيم والتقاليد في الواقع مستحيلة^٨. في

التعليم اللغة العربية هي عملية التعليمية لطلاب لكي يستطيعوا على قدرة

الإستماع والقراءة الكلام و الكتابة^٩.

المعلم في تعليم اللغة العربية تهتم أربع المهارات في تعليم, مثال

المهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة والكتابة و أيضا تهتم

بطريقة قواعد و ترجمة . قالت المعلم اللغة العربية،" أن أربع المهارات في تعليم

^٧ الأستاذة نعمة نستيان , المدرس اللغة العربية بمعهد روضة العلوم في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ كديري, ١٨ يوني ٢٠١٩

^٨ محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية لأجنب (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)،

اللغة العربية مهم جدا ولا يمكن ترك في تعليم اللغة العربية، أربعة جوانب لا يمكن القضاء عليها من الدراسة اللغة العربية"^{١٠}.

(أ) في تعليم مهارة استماع

معلم يتظاهرون للطلاب في شكل الصوت أو الصوت التي يتم تشغيلها للطلاب. وبعد الاستماع إلى الصوت أو الصوت التي يتم تشغيلها من اللغة العربية، المعلم يطلب الي الطلاب لكتابة المترادفات المتعلقة بموضوع، وتكرار وتسجيلها في دفاتر أو كراسة الطلاب. وعادة يطلب المعلم لحفظ المترادفات أو الكلمات مناسب با الموضوع وإيداع حفظه في الوقت الدرس العربية امام جماعة الفصل عند القيام الدراسة اللغة العربية. في بعض الأحيان وجد الطلاب صعوبة في الاستيلاء في تعلم مهارات الاستماع اللغة العربية ولكن المعلم سيختار صوتي *Audio* أسهل عند الاقتضاء بالموضوع التي يجري تدريسها و سوف تعيد الي الطلاب الصوت من شكل الصوت أو الصوت التي يتم تشغيلها هنا

^{١٠} المقابلة مع الأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ, ٢٤ يناير ٢٠١٩

المعلم ستستعمل تطبيق المزيج طريقة *metode mix* أو ما نسميه مزيج طريقة لفئة صف الثامن D^{١١}.

و معلم سوف تستخدم لغتين كوسيلة للاتصال، وهي العربية والاندونيسية . و إذا تستخدم استخداما لطلاب اللغة العربية بشكل كل، سوف ستكون صعبة وأقل فعالية في تعليم اللغة العربية. المعلم أيضا تستخدم اللغة العربية في التواصل أو تتكلم مع الطلاب ، المثال الكلمات الصحيح و الخطاء ، رقم ، وغيرها من الدرس اللغة العربية، و من عمل الصغار مثل هذا يهدف إلى تحفيز طالب في السمع بحيث يمكن للطلاب الحصول على حوله من كلمات أو جملة العربية ويمكن تطبيقها على البيئة المدرسة خصوصا في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري. المثال من الدعاء الصلاة الضحاء يستعمل اللغة العربية في أوله و اللغة ايدونيسية بعده . و هذا يساعد الطلاب في التحفيظ و فهم من المعني^{١٢}.

^{١١} الملاحظة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ, ٢٤ يناير ٢٠١٩

^{١٢} الملاحظة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ, ٢٤ يناير ٢٠١٩

ب) في تعليم مهارة كلام

المعلم في تعليم مهارة كلام تعطي وصيلة صوتية من الصوت المعلم أو من الحاسبة أو غير ذلك من وصيلة صوتية أو شكل مرئي، تقلد الطلاب المتراذفات أو كلمات من المعلم أو الذين في الكتاب اللغة العربية من مدرسة أو من حكومية. و هذا من القصة العربية و الطلاب يمارسة أمام الفصل حتى قادر على تبادل الخبرات ما حدث في حياته اليومية باستخدام اللغة العربية . أحيانا المعلم تطلب إلي طالب بأن يتقدم أمام الفصل و يحكي القصة با للغة العربية و يستمع الطلاب الآخرين والانتظار دورهم .وتطلب من الطلاب لعدم حمل الكتاب لغة العربية عندما حكي القصة أمام الفصل.

أحيانا المعلم تعطي عمل الحجرة للبحث عن النص العربي من خلال شبكة أو من الوسائل اتصال من انترنت و غيرها من أدوات وسائل الإعلام الاجتماعية. لأن تطبيق المدرسة المتوسطة الحكومية ثاني كاديري الدراسة *earlearning* يعني الطلاب يستعمل أدوات وسائل الإعلام الاجتماعية لبحث الإجابة من درس لأن مصادر العلم ليس إلا من الكتب و لان من تكنولوجيا .

المعلم دائما إعطاء الطلاب فهم من مصادر المعرفة ليس إلا المعلم والكتب المدرسي أو وحدات اللغة العربية وترد أيضا في الإنترنت و تكنولوجيا أو التطبيق الكامل الآخرين، ولكن يتم تشجيع الطلاب دائما لعدم الإعتماد إلى وسائل الإعلام الإلكترونية لأن إذا يعتمد أكثر فسوف يجعل إلى كسلانة و كسلانة يجعل إلى فشل و شفاهة. ١٣

ج) في مهارات القراءة

في مهارات القراءة أمر المعلم الطلاب على قراءة النص في الكتب المدرسية اللغة العربية من كتاب مناهج الدرس ١٣ أم من كتاب اللغة العربية في التعليم مهارة قراءة , المعلم تقرأ القصة أو قراءة في الكتب اللغة العربية من كتاب مناهج الدرس ١٣ أم من كتاب اللغة العربية الذي لديها الطلاب. إذا كانت القراءة من المحادثة, طلبت المعلم الطالب ليتقدم أمام الفصل لقراءة المحادثة. المثال طلبت المعلم مثني أن يتقدما

^{١٣} الملاحظة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ١٤ فبراير,

لإقراءة المحادثة من النص في الكتب المدرسية اللغة العربية من كتاب

مناهج الدرس ١٣ أم من كتاب اللغة العربية في التعليم مهارة قراءة.

أحيانا هناك الطالب الذي يقرأ المحادثة با القراءة القران الكريم

أو بترتيل. و لأنّ العلم يعطى الإرشاد و تحفيزى بأن الطريقة القراءة القران

الكريم و المحادثة فرق بعيد. هنا المعلم تفهم على الطلاب بأنّ التعليم

القراءة القران الكريم و المحادثة فرق. القران الكريم يستعمل الترتيل و تجويد

في القراءة . و أمّا كتب اللغة العربية با القراءة مثل القراءة للغة الإنجليزية أم

اللغة لإندونيسية^{١٤}.

(د) في التعليم مهارة الكتابة

كانت المعلم في التعليم مهارة الكتابة ترشد الطالب لكتابة

الكلمات و المترادفات من الكتب اللغة العربية من كتاب مناهج الدرس

١٣ أم في المدرسة أم كتب اللغة العربية الآخرين. أحيانا المعلم يعطى

الكلمات الذي لم يكون كملا, ثمّ العمل الطلاب يعنى ينظّم لكي تكون

جملة صحيحة الذي له معني . و كانت المعلم يستعمل طريقة الخطّ

^{١٤} الملاحظة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٢, مارس,

لتكون كتابة الطلاب أحسن من يوم. مثل كتابة حرف (ل) لا منحرفة بالخطّ. و هذا واجبة المعلم لإصلاح الكتابة^{١٥}.

(هـ) طريقة القواعد و الترجمة

في التعليم قواعد و ترجمة كانت المعلم تعطي المادة من النحو و الصرف في درس اللغة العربية لزيادة العلوم الذي لديها الطلاب في المدرسة من الأخلاق و الصلوق و اللغة العربية في الصف الثامن خصوصا من الصف الثامن D . كانت المادّة التي يتعلم الطلاب من الباب فعل ماضي و المضارع و حرف زيادتها من فعل ماضي و المضارع. المعلم ترشد أو يبين حرف الزيادة فعل ماضي و المضارع المثال:

من فعل ماضي

١. جلس ← زيادة حرف تْ علي ضمير أنا = جلسْتُ
٢. جلس ← زيادة حرف تَ علي ضمير أنتَ = جلستَ
٣. جلس ← زيادة حرف تِ علي ضمير أنتِ = جلستِ
٤. جلس ← زيادة حرف تْ علي ضمير هي = جلسَتْ

^{١٥} الملاحظة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٢, مارس,

٥. جلس ← ضمير هو = جلس (سابت)

٦. جلس ← بزيادة حرف ن و ا علي ضمير نحن = جلسنا

من الفعل المضارع

١. يجلس ← بزيادة حرف ي علي ضمير هو = كانت الزيادة في أول

٢. تجلس ← بزيادة حرف ت علي ضمير هي = كانت الزيادة في أول

٣. تجلس ← بزيادة حرف ت علي ضمير أنت = كانت الزيادة في أول

٤. تجلسين ← بزيادة حرف ت + ين في الآخر علي ضمير أنت = كانت

الزيادة في أول و في الآخر

٥. أجلس ← بزيادة حرف أ علي ضمير أنا = كانت الزيادة في أول

٦. نجلس ← بزيادة حرف ن علي ضمير نحن = كانت الزيادة في أول

كانت معلم دائما و دائيا تعطي الكلمات النشيطة أو المدافع لنمو

النشيطتهم المثال :

"يا طلابي ذكري بأن اللغة العربية أصعب اللغة في العلم و أصعب من

اللغات اخر و هذه اللغة تكون نمرة الثالثة في العلم. و لان هذه اللغة

ستستولي اذا كانت قد يجبها من القلب العميق و الإخلاص هو نمرة الأول
في نيله. جرب حبّ اللغة العربية^{١٦}.

في اللغة العربية كانت صياغ كثير جدّا ووجوب حفظها بعضه
بعضا. وكانت صياغ ليس إلا في الحساب أو فيسكى أو في الرياضية ولكن
في الدرس اللغة العربية أيضا. قال معلّم تقويم التي قد عمل المعلم في
التدريس اللغة العربية^{١٧}.

المعلم تستخدم التقويم في كل مقابلة في الدرس اللغة العربية
ويعطى الأسئلة الذي سيجيب الطلاب قبل مدة اللغة العربية وهذا ليستعد
الطلاب قبل مدة وكانت معلم سوف يعرف من الذي لم يتعلم قبل دخول
الدراسة اللغة العربية. وكذلك المعلم سوف يعرف من الذي لم يفهم ومن
الذي يفهم من الدرس. وإذا لم يفهم فسوف المعلم يبين مرة أخرى. حتى
كانت الطلاب يفهم فهما جيدا من الدرس اللغة العربية. التقويم في الدرس
اللغة العربية مهم جدا لتعرف الحاد الذي قد يستولي على الطلاب.

^{١٦} المدافع من با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٢ , مارس,

^{١٧} الملاحظة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٢ , مارس,

١. التقييم الأول : التقييم قبل الدرس

التقييم قبل الدرس التي تستعمل المعلم كل قبل الدرس اللغة العربية أو قبل الدحول مادة اللغة العربية. وهذا التقييم لمعرفة قدرات الطلاب في الدرس اللغة العربية ولاسيما لمعرفة هذا جمع الطلاب قد يتعلم أم لم يتعلم. وإذا قد يتعلم فسوف النتيجة أحسن. إذا لم فسوف النتيجة غير أحسن أم قبيحة.

٢. التقييم الثاني : التقييم يوما

هذا التقييم ستستخدم المعلم بعد تجاور مادة واحدة. إذا هذا التقييم يستعمل كل باب من المادة الدرس اللغة العربية. وكل تمرينات من الكتاب اللغة العربية من المناهج الدرس ١٣ أم من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كاديري. سيجمع المعلم النتيجة إلى الدفتر النتيجة الطلاب^{١٨}.

حفظ المفردات او مترادفات اللغة العربية من كل مادة تدخل إلى نتيجة الإستماع. وهذا التقييم ستخدم المعلم مباشرة المثال كانت المعلم تدعو واحدا فواحدا لحفظ المترادفات أمام جماعة أو أمام جماعة الفصل الثامن D.

^{١٨} المقابلة بأستاذه زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٥ يناير ٢٠١٩

وكما العادة المعلم تعطي التمرين باللسان وكانت الطلاب يجيب بالإجابة باللسان أيضا. وإذا التقويم من مهارة الكتابة تدخل إلى النتيجة الأعمال اليومية. وإذا كانت الأعمال من (ear learning) تستعمل وصيلة الإتصال من التكنولوجيا مثل التسجيل بحث من مصدر انترنت من وسائل التّصال الأخر. وهذا تمرين تدخل إلى النتيجة (فورتوفوليو)^{١٩}.

المحاولة المعلم لتحليص مسألة في الداخل الفصل أي عند التدريس اللغة العربية يعني :

أ. كسلان

طلبت المعلم الطلاب لتقدم و يعمل التمرينات أحيانا كانت المعلم تعطي النص أو القصة من الكتاب المناهج الدراسة ١٣ أو من الكتاب اللغة العربية الذي لديه الطلب ثم قراء الطلب. هذا تهدف الطلب الذي كسلان يكون نشيط. الطلب الذي ينعس يكون استيقاظ ويستطيع أن يحتم إلى الدرس اللغة العربية مرة آخر ويسمع قول المعلم التي تعلم الدرس والمادة اللغة العربية ولا يترك المادة من التدريس اللغة العربية التي يتعلم مع

^{١٩} المقابلة بأستاذه زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٥ يناير ٢٠١٩

الطلاب الأخر. وطريقة المعلم بهذا المشكلة يعني يشير الطلب
ليعمل التمرين أمام أصدقائه أو أمام الفصل. وإذا لم يستطيع
كانت المعلم تأمر الطلب الأخر ليساعده ليكمل التمرين الذي
أعطى المعلم اللغة العربية. ليكون الحال التدريس اللغة العربية حايا
أو على قيد الحياة مرة أخرى. وكذلك لطلب الكسلان أي قليل
النشطة يكون نشيطة في التعليم اللغة العربية^{٢٠}.

ب. قليل نشاط

كانت المعلم تعطي المدافع لنمو النشطة الطلاب في
تعليم اللغة العربية. لأن أحيانا الصعوبة الذي لديه الطلاب يعني
الصعوبة في الفهم اللغة العربية لأن قد يفكر ويظن بأن اللغة
العربية أصعب الدرس في المدرسة.

وعند ما وقع الطلاب في هذا الحال أعطت المعلم المدافع
ليكون حال الطلاب نشيطة المثال أعطت المعلم المدافع لأن
اللغة العربية لغتها جنة، اللغة من الله تعالى، اللغة العربية اللغة
الرسول الله ﷺ وكذلك فضيلة الإستعمال اللغة العربية. وأحيانا

^{٢٠} المقابلة بأستاذه زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٤ يناير ٢٠١٩

المعلم تعطى المثالية من الحياة اليومية مثل الدعاء إلى الله تعالى
باللغة العربية وإذا لم يفهم الدعاء وكيف سيواصل إلى الله تعالى،
إذا لابد أن يفهم اللغة العربية اما قليلا

ج. ينام في الداخل الفصل

المحاولة من المعلم يعني تشير الطلب ليعلم التمرين من
المعلم اللغة العربية أو يقرأ النص أو القصة من الكتاب المناهج
الدراسة ١٣ أم من الكتاب اللغة العربية من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية كاديري. المحاولة الأخر يعني صنعت المعلم
اللعب الدراس خصوصا لدرس اللغة العربية (*ice breaking*).
ويستخدم التعليم بالحركة الحسد أو جسم. الإستراح الفكر
باللعب الدراس مشورين^{٢١}.

د. يلعب ويتحدث مع غيره

دعات المعلم الطلب الذي يلعب ويتحدث مع غيره
وطلبت المعلم أن يعمل التمرين الذي أعطى المعلم من الكتاب
المناهج الدراسة ١٣ أم من الكتاب اللغة العربية من المدرسة

^{٢١} المقابلة بأستاذه زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٥ يناير ٢٠١٩

المتوسطة الإسلامية الحكومية ليكون الطلاب تذكر في المادة اللغة

العربية الذي أعطى المعلم ويجمع بعد عملهم.

هـ. يجمع العمل من الدرس اللغة العربية أكثر من واحد

وهذا لأن الطلب لم يعمل الواجب المنزل ليسفع النتيجة من

المدرسة.

و. النتيجة لم يكون واسطا

المعلم تأخذ النتيجة الذي ناقص من النتيجة، الزيادة

من العمل مثل عملية منزلية من المدرسة ومن الأخلاق ومن

الصلوق ومن النشاط الطلاب في الدرس اللغة العربية. وكذلك

الزيادة النتيجة إلى من الذي يستطيع أن يجيب الأسئلة من

المعلم ٢٢.

الجهد المعلم لإرتقاء اللغة العربية :

(١) حفظ المترادفات الذي لم يعرف الطلاب من قبل والكلمات أو اسالب

العربية الذي يستعمل كل يوم.

(٢) تطلب المعلم إلى الطلاب ليتكلم باللغة العربية بالكلمات مناسبة

والصحيحة ويستعمل أو يستخدم المترادفات الذي لديه من اللغة العربية.

(٣) يبين المعلم المادة التي لم يفهم الطلاب حتى يكون فهما جيدا، ويكون

كافة من الفهم مادة.

(٤) استخدم المترادفات الذي لن يفهم الطلاب والذي قد يحافظهم في داخل

الفصل أو في المدرسة^{٢٣}.

٣. أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية لطلاب الصف الثامن

D بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كادري للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩

(١) المعلم كما المدافع

فقالت الأستاذة زلفي "يا طلابي ذكري بأن اللغة العربية

أصعب اللغة في العلم و أصعب من اللغات اخر و هذه اللغة تكون

نمرة الثالثة في العلم. و لان هذه اللغة ستستولي اذا كانت قد يجبها من

^{٢٣} المقابلة با لأستاده زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٥ يناير ٢٠١٩

القلب العميق و الإخلاص هو نعمة الأول في نيئه. جرب حبّ اللغة العربية^{٢٤}.

رأت الباحثة عندما غالباً ما تقدم الطلاب في الدولة التي هو أقلّ العاطفة للمعلم المواد الصلبة الدافع للطلاب .حتى هنا تظهر الحماسي التحفيز الجملة و استجابة من الطلاب هو روح التعلم وتنفق المعلم هذا يتم كل لقاء.

(٢) المعلم كما لمقيم

و قالت الأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٤ يناير ٢٠١٩ هناك لإستخدام التقويمان

التقويم الاوّل : التقويم قبل الدرس

التقويم قبل الدرس التي تستعمل المعلم كل قبل الدرس اللغة العربية أو قبل الدحول مادة اللغة العربية.

التقويم الثاني : التقويم يوماً

^{٢٤} المدافع من با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٢, مارس,

هذا التقويم ستستخدم المعلم بعد تجاوز مادة واحدة. إذا هذا التقويم يستعمل كل باب من المادة الدرس اللغة العربية^{٢٥}.

رأت الباحثة إذا هذا التقويم يستعمل كل باب من المادة الدرس اللغة العربية. تقييم المعلم في كل درس قبل أو بعد، والغرض من هذا التقييم هو أن يكون قادرا على فهم قدرة الطلاب ويهدف إلى تحديد الذين تعلموا قبل الدرس اللغة العربية والذين لم يتعلموا بعد.

(٣) المعلم كالمسير

في التعليم مهارة الإستماع, المعلم في تعليم مهارة كلام تعطي وصيلة صوتية من الصوت المعلم أو من الحاسبة أو غير ذلك من وصيلة صوتية أو شكل مرئي أو في بعض الأحيان وجد الطلاب صعوبة في الاستيلاء في تعلم مهارات الاستماع اللغة العربية ولكن المعلم سيختار صوتي Audio أسهل عند الاقتضاء بالموضوع التي يجري تدريسها و سوف تعيد الي الطلاب الصوت من شكل الصوت أو الصوت التي يتم تشغيلها هنا^{٢٦}.

^{٢٥} المقابلة بأستاذه زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٥ يناير ٢٠١٩

^{٢٦} المقابلة بالأساتذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٤ يناير ٢٠١٩

رأت الباحثة تم المعلم توفير مرافق للطلاب ومهمة المعلم لتطوير التسهيلات التي تقدمها المدرسة. هنا المعلم تطوير شكل الصوت الصوت التي من شأنها (Audio) أن تعطى للطلاب لتدريب الطلاب مع سماع اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب اعتادوا على، واستمع إلى الجملة في شكل العربية.

(٤) المعلم كالمُرسل

المعلم ترشد أو يبين حرف الزيادة فعل ماضي و المضارع فهما جيدا و إذا لم تفهمو سوف المعلم تعطي البيان مرة آخر^{٢٧}.
رأت الباحثة تزويد المعلم بمعلومات مفصلة للطلاب من الموضوعات وحول معنى الحياة في العالم. المعلم اللغة العربية يشرح المادة وإذا كانت هناك الطلاب الذين لا يفهمون إنها سوف توفر تفسيراً الظاهر. الحافز هو المعلم يوفر والأسئلة والطلاب الإجابة على أسئلة المعلم أو فهم.

^{٢٧} المقابلة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٢, مارس,

(٥) المعلم كما معرض

"المعلم تقرأ القصة أو قراءة في الكتب اللغة العربية من كتاب

مناهج الدرس ١٣ أم من كتاب اللغة العربية الذي لديها الطلاب .

٢٨

رأت الباحثة توفير المعلم أمثلة على ارتداء العربية في مواضيع

اللغة العربية وتظهر على شكل حوار بالعربية . وهذا تعزيز استجابة

الطلاب للاستمتاع اللغة العربية وسيتم المزيد من المعلم تدريس اللغة

العربية.

ب. تحليل الحقائق

بعد أن حصلت الباحثة الحقائق فقامت بتحليلها كمايلي :

١. معني النظرية السلوكية

نظرية التعلم السلوكية (Behavioristic) هي نظرية التعلم التي وضعت

المزيد من التركيز على السلوك البشري . بدأ السلوكية في الأفراد، باعتبارها كائنات

^{٢٨} المقابلة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٢, مارس,

تفاعلية قادرة على الاستجابة للبيئة^{٢٩}. التعلم في ضوء السلوكية (*Behavioristic*) هو شكل من أشكال التغيير من قبل الطلاب من ذوي الخبرة في شكل تغييرات في قدرتها على التصرف بطريقة جديدة نتيجة للتفاعل بين الحافز والاستجابة لها. وينص هذا القانون على أن للحصول على الرد المناسب في حل المشكلة، يسبقها عملية التجربة والخطأ كشكل من أنواع الاستجابات التي تتيح للطلاب العمل على مشاكل العربية من شأنه أن نعرف الإجابة الصحيحة وبالضبط ما إذا كانت لا يعرف كيف تجيب على ذلك^{٣٠}

كما قال فقال " إن تعليم اللغة العربية لا بدّ بالإستخدام النظرية السلوكية. في المنهج الدراسي الثالثة عشر، يجب أن يطبق لمعلمي اللغة العربية مثل ، أنا، زلفي، عرفان وربّي. كلنا نستخدم السلوك في تعليم اللغة العربية. مثل الكلام بالجمل البسيطة لتحفيز الطلاب حتى يكون الطلاب معتاداً علا للغة العربية أطرح أسئلة باستخدام اللغة العربية. أفضل في تعليم اللغة العربية باستخدام النظرية السلوكية"^{٣١}.

²⁹Umi Mahmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, 2008, UIN Malang Press, hlm 38

³⁰Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, 2014, PT Rajagrafindo Persada,

^{٣١}المقابلة مع الأستاذ إمام محمودي، النائب الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

و يمكن من الباحثة أن نخلص إلى أن هذا المعلم نظرية ليست المصدر الوحيد للتعلم على هذه النظرية، ولكن يمكن للطلاب تطوير المعرفة انه اضطر الى زيادة معارفهم بحيث قبل بدء الدروس التي تعلمها الطلاب الدرس مقدمة والمعلمين تعزيز تعلم الطلاب. المعلم أيضا قد نفذت نظرية السلوكي في تعلم اللغة العربية، وكذلك جميع مدرسي اللغة العربية تستخدم هذه النظرية، وتوفير الحوافز وسيتم القبض على طالب وتطويرها من خلال استجابتها.

٢. أدوار المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ كديري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

(أ) أدوار معلم كا المعلم والموجه و المدافع

كانت المعلم يوفر أو يعطي معظم الرسم مرتبطا بالتعليم اللغة العربية، كما أن المعلم سوف تسعى إلى أهمية الدينية والعاطفية والأخلاقية والاجتماعية والفكرية لزيادة رؤى الطلاب. ويسترجن الطلاب أيضا في تعلم اللغات مثل في التحدث المهارات التي تحفيز الطلاب باستخدام اللغة العربية في مشتركة أو عبارة أو أدوار المعلم هنا يسمى المعلمين والموجهين. و هذا مثل قال ازبار أسمان, *menjadi guru profesional* ٢٠١١, " المعلم هو المرابي الذي يكون الشحشية, الشريف, و قدوة

الحسنة لطلاب به و حوله. المعلم الذي عنده العلوم الكثيرة و اختباره

مسئول عن طلاب به^{٣٢}

ب) أدوار معلم كالمرب و مستشار و المدافع

يوفر المعلم اختصاصا جديدا في القدرة التنافسية وتوجيه في

مجال المخاوف في وحدات وحفظ حزمة عربية، إذا لم يتم استخدام

الطلاب، ثم سيدرس المعلم ذلك لتحقيق النواخذ المستهدفة التي

يستخدمها المعلم. تقديم المشورة التي بلغت اللغة العربية بما فيه الكفاية

للمسلمين. أدوار المعلم هنا كدرب و مستشار و المدافع . دور المعلم

اللغة العربية و هذا مثل قال ازار أسمان, *menjadi guru profesional*

٢٠١١, " ومن العملية التعليم و المربي كانت المعلم مثل المدبر, الان

دون التمرن فسوف الطلاب لا يستطيع أن يفهم من الدرس و لا يكون

ماهرا في الدرس و المهارة الذي قد متقدمة من المادة^{٣٣}. " المعلمين هو

المستشارين لطلاببه". قال سردىما, *dan motivasi belajar interaksi*

³² UzerUsman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, 2011, PT RemajaRosdakarya, hlm 6

³³ *Ibid.* Hlm. 7

mengajar, يجب المعلم تشجيع الطلاب على التعلم تكون طلاب

ونشط المعلمين هو المحفزات لطلاب^{٣٤}

(ج) أدوار معلم كا النموجية و المثالية

كانت المعلم تعطي القدوة الحسنة في المدرسة و سيتعمل

اللباس حسنة. يفسر دائما للطلاب العديد من المواضيع لا ينص إلا أن

المعلمين أو الكتب في جميع أنحاء الألكترونيات، بامفلاتس، والصحف،

أو الموارد التعليمية ليس فقط في الكتب العربية من المدرسة والمعلمين. و

هنا يسمي المعلم و النموجية و المثالية. كما قال مليسي " المعلم هو

نموذج ومثال للطلاب وجميع أولئك الذين ينظرون إليه كمعلم^{٣٥}.

(د) أدوار معلم كشخص و أسوة حسنة و كا المقيم

في ملاحظات الباحثين المعلم لديهم شخصية جيدة وتصبح

سوري تولادان لتلاميذه كما من حيث المظهر، والمعلمين لا ارتداء

قميص ضيق و حجاب القصص في بيئة المدرسة. من حيث كلمات

³⁴ Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar - Mengajar*, Jakarta, 2007, PT RajaGrafindo. Hlm 45

³⁵ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2007) hlm. 41

المعلم لديها كلمة جيدة. دور المعلمين هنا هو معلم كشخص و أسوة حسنة.

و في مدرب اللغة العربية تعلم المدرج تقييم التعليم الذي يناسب المناهج الدراسية التي هي في حالة. في الدرس العربية للطباعة تطبيق نظام التقييم وعموما. دور المعلم هنا هو المعلم كالمقيم. كما قال كيرام في دوره المقيم أو التقييم " المعلم كالمقيم أو التقييم لا بد أن يستخدم النتيجة ليعلم هل الأهداف التدريس قد يكون حسنا أم لا, هل المادة الذي تعلم قد تستولي الطلاب, و هل الطريقة التعليم قد يكون صحيحا".^{٣٦}

(هـ) دور معلم كالمسير

في مراقبة باحثين يبحث البحوث التي يعطينها المعلم كافية و تستطيع أن تستولي على الفصل تطوير التسهيلات التي تقدمها المدرسة ، والدور هنا المسير. كما قال سودرما " المعلم كالمسير ينبغي أن

³⁶Kirom, *Peran Guru dan Peserta didik*, (Universitas Yudharta: pasuruan, 2017) hlm

تكون قادرة على تقديم التسهيلات التي تسمح لسهولة أنشطة التعليم والتعلم³⁷.

(و) دور معلم كمدير الفصول الدراسية

يغير المعلم الطبقة إلى مكانت للتعلم الذي يعطي، وسوف يلمس المعلم لعبة التركيز في الدروس العربية. هذا الدور هو المعلم كمدير الفصول الدراسية. كما قال كيرام في دوره كمدير الفصول الدراسية " كانت المعلم يستطيع أن يستولي علي الفصل لأن الفصل هو البيئة منظمة"

(و) دور معلم كالمعرض

الديمقراطيون المعلم عندما في الفصول الدراسية من خلال إظهار المحادثة في الكتاب. وفقا لدور الأوزه في المعلم هنا يسمى المفهوم هذا لأن المعلم قد يتقن المواد التعليمية أولا. هذا الدور هو المعلم الديمقراطيون . كما قال كيرام " المعلم في دوره الديمقراطيون كانت المعلم

³⁷ Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar - Mengajar*, Jakarta, 2007, PT RajaGrafindo.
Hlm 46

تستولي و يبسط وصيلة في التعليم الدرس الذي سيقدمه إلي الطلاب

لإن هذا ترسم من النتيجة الطلاب.^{٣٨}

(ز) دور معلم كالكلميناتور

وقد طبق المعلم تعلم المستحقات مع المناهج الدراسية.

يسمي المدرس بالكلميناتور. كما قال مليسي " وفق لاحتياجات

الإنسان، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، وتطوير التعليم الرسمي

ومعلم ولد. من خلال المعلم، مع أداة تسمى فإن المناهج التعليمية

استقبال الرسائل^{٣٩}.

(ح) دور معلم كالمرسل

كانت المعلم تعطي الإرسال إلي الطلاب من جمع الوصيلة

العلمية في المدرسة المثال من الحسيبة أو النبحث من الوصيلة انترنت و

هذا دور المدرس المرسل. كما قال سردبما العملية التدريس بلستعمال

وسائل الإعلام, من الاكاديم و من غير الاكاديم.^{٤٠}

³⁸ Kirom, *Peran Guru dan Peserta didik*, (Universitas Yudharta: pasuruan, 2017) hlm 72-73

³⁹ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT RemajaRosdakarya , 2007) hlm. 35-65

⁴⁰ Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*(PT. Raja GrafindaPersada: Jakarta 2007) hlm.144

٣. أدوار معلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (Behavioristic) في

الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري للعام

الدرسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

من المعلوم أنّ دور معلم في تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية

(Behavioristic) في الصف الثامن D بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

كديري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ كثير. و أما ما يتعلق بدور دور معلم في

تعليم اللغة العربية بنظرية السلوكية (Behavioristic) فهي:

١. المعلم كادوافع

قال سردياما, *belajar mengajar interaksi dan motivasi* ^{٤١},

"يجب المعلم تشجيع الطلاب على التعلم تكون طلاب ونشط, المعلمين هو

المحفزات لطلاببه". و أما قالت فقالت الأستاذة زلفي "يا طلابي ذكري بأن اللغة

العربية أصعب اللغة في العلم و أصعب من اللغات اخر و هذه اللغة تكون نمرة

الثالثة في العلم. و لان هذه اللغة ستستولي اذا كانت قد يجبها من القلب

⁴¹ Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar - Mengajar*, Jakarta, 2007, PT RajaGrafindo.
Hlm 45

العميق و الإخلاص هو نعمة الأول في نيئه. جرب حبّ اللغة العربية^{٤٢}. هنا هناك مشتركة من الكلمتان هي أهمية المدافع والعلاقة بين الدافع والمعلمين فضلا عن توفير الحوافز واستجابة من الطلاب والفعل التي يتعين القيام بها.

٢. المعلم كا المقيم

قال كيرام " المعلم كا المقيم أو التقويم لا بد أن يستخدم النتيجة ليعلم هل الأهداف التدريس قد يكون حسنا أم لا, هل المادة الذي تعلم قد تستولي الطلاب, و هل الطريقة التعليم قد يكون صحيحا"^{٤٣}. و العملية من الأستاذة و من الملاحظة الباحثة أن التقويم الاوّل : التقويم قبل الدرس, التقويم الثاني : التقويم يوما^{٤٤}. تنطبق تقييم المعلم والطالب هنا للطلاب الذين يقدرّون أقل من المعيار ثم فإن المعلم يأخذ قيمة إضافية في تحصيل الرسوم وإعادة الإمتحان فيها.

^{٤٢} المدافع من با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٢ , مارس,

^{٤٣}Kirom, *Peran Guru dan Peserta didik*, (Universitas Yudharta: pasuruan, 2017) hlm

^{٤٤} المقابلة بأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٥ يناير ٢٠١٩

٣. المعلم كما الميسر

في تعلم مهارات الاستماع اللغة العربية ولكن المعلم سيختار صوتي Audio أسهل عند الاقتضاء بالموضوع التي يجري تدريسها و سوف تعيد الي الطلاب الصوت من شكل الصوت أو الصوت التي يتم تشغيلها هنا^{٤٥}. و كما قال الأستاذ سيف علي عند المقابلة " يتم تزويد معلمي اللغة العربية بمجموعة متنوعة من الوسائط التي توفرها المدرسة وسأقوم بتطوير وسائل الإعلام". كما قال سودرمان في كتابه " كمسهل المعلم ينبغي أن تكون قادرة على تقديم التسهيلات التي تسمح لسهولة أنشطة التعليم والتعلم"^{٤٦}.

٤. المعلم كما المرسل

كما قال سردمان "العملية التدريس بلستعمال وسائل الإعلام, من الاكاديم و من غير الاكاديم"^{٤٧}. المعلم ترشد أو يبين حرف الزيادة فعل ماضي و المضارع فهما جيدا و إذا لم تفهمو سوف المعلم تعطي البيان مرة آخر^{٤٨}.

^{٤٥}المقابلة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ, ٢٤ يناير ٢٠١٩

^{٤٦} Sudirman, Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar(PT. Raja GrafindaPersada: Jakarta 2007) hlm.44

^{٤٧} Ibid. Hlm 46

^{٤٨} المقابلة با لأستاذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ, ٢٢, مارس,

رأت الباحثة أن تزويد المعلم بالمعلومات الصحيحة واضحة للطلاب بحيث يمكن للطلاب فهم دروس اللغة العربية.

٥. المعلم كما معرض

المعلم تقرأ القصة أو قراءة في الكتب اللغة العربية من كتاب مناهج
الدرس ١٣ أم من كتاب اللغة العربية الذي لديها الطلاب^{٤٩}. رأت الباحثة
توفير المعلم أمثلة على ارتداء العربية في مواضيع اللغة العربية وتظهر على شكل
حوار بالعربية. وهذا تعزيز استجابة الطلاب للاستمتاع اللغة العربية وسيتم المزيد
من المعلم تدريس اللغة العربية. و هذا مناسب بقول ملياسي " يمكن للمدرسين
تلعب دورها كمدرسة بشكل جيد عندما يتم التحكم وقادرة على تنفيذ
المهارات التي تم تدريسها^{٥٠}.

^{٤٩} المقابلة بالأساتذة زلفي كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن D, في التاريخ , ٢٢, مارس, ٢٠١٩

^{٥٠} Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT RemajaRosdakarya , 2007) hlm. 35-65