

## الباب الخامس

### الإختتام

يحتوي هذا الباب علي الخلاصة و التوصيات كما تلي:

#### أ. الخلاصة

١. نظرية التعلم السلوكية (*Behavioristic*) هي نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز

على السلوك البشري. بدأ السلوكية في الأفراد، باعتبارها كائنات تفاعلية قادرة على

الاستجابة للبيئة. التعلم في ضوء السلوكية (*Behavioristic*) هو شكل من أشكال

التغيير من قبل الطلاب من ذوي الخبرة في شكل تغيرات في قدرتها على التصرف

بطريقة جديدة نتيجة للتفاعل بين الحافز والاستجابة لها.

٢. أدوار المعلم في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

كديري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩". كتبتها فطري أبو دوي أكتوفيانا، رقم

القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٥٣، ٢٠١٩، كمايلي: يسمي المعلمين و الموجهين كدرب و

مستشار و مدفعين و المعلم النموجية و المثالية، المقيم، و كمدير الفصول الدراسية و

كما معرض و الكلميناطور و المرسال، الميسر.

٣. أدوار المعلم في التعليم اللغة العربية بنظرية السلوكيات ( Behavioristic ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩". كتبها فطري أبو دوي أكتوفيانا، رقم القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٥٣، ٢٠١٩ كمايلي: المحفز، المقيم، الميسر، المرسل، كما لمعرض.

### ب. الإقتراحات

١. ينبغي أن يكون مداخله في توفير السياسات التعليمية، و خاصة في تعليم اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية.

٢. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخله كمرجع للباحثين تعليم اللغة العربية في المستقبل.

٣. للمدرسة

أن يكون المدرسة النشيطة عند الدرس و تعطي أكثر الدوافع و التوجهة الي الطلاب و قبل الدخول إلي مهارة الكلام عليها أن تكتب المترادفات و حفظ بعدها من الكراسة.

٤. للمدرسين

تنبغي علي مدرس اللغة العربية أن يكون كافة عند التعليم لأن مؤثرا عند فهم

الطلاب.

٥. لطلاب

ينبغي علي الطلاب أن يتعلم با الجهد و النشاط و يستخدم اللغة العربية قليلا

فقليلًا إلي حدّ تمام. و ذكر بأن اللغة العربية أسعل و أفضل اللغة في العSالم.