

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Religius [Studi Kasus di SMK NU Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019]”. Ini ditulis oleh Rahmawati Agustin, NIM. 17201153426, Jurusan Pendididikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kaguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Muhammad Zaini, M.A

Kata Kunci: Implementasi Pendidikan Karakter Religius

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa kebutuhan akan pendidikan yang dapat melahirkan manusia Indonesia yang berkarakter sangat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Munculnya gagasan program pendidikan karakter dalam dunia pendidikan di Indonesia sangatlah didambakan, sebab selama ini dirasakan proses pendidikan ternyata belum berhasil membangun manusia Indonesia yang berkarakter. Bisa jadi salah satu penyebabnya karena pendidikan di Indonesia lebih menitik beratkan kepada pengembangan intelektual atau kognitif semata, Oleh karena itu untuk mewujudkan pendidikan karakter religius bagi peserta didik, dibutuhkan sekolah yang tidak hanya memperhatikan aspek intelektual atau kognitif semata, tetapi juga mengikutsertakan aspek soft skill atau non akademik sebagai salah satu unsur utama pendidikan moral. SMK NU Tulungagung, sebagai sekolah menengah kejuruan yang bernafaskan islami dinilai sebagai wadah yang tepat untuk membentuk karakter religius peserta didik, melalui pembiasaan kegiatan keagamaan bagi peserta didik yang diimplementasikan melalui pembiasaan keseharian maupun dalam kegiatan ekstra ataupun intra di sekolah. Sehingga dapat membentuk peserta didik yang tidak hanya terampil berkarya akan tetapi juga unggul dalam prestasi agama dan berakhlaqul karimah.

Fokus penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah implementasi pendidikan karakter religius peserta didik di SMK NU Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019 ? (2) Bagaimana hambatan implementasi pendidikan karakter religius peserta didik di SMK NU Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019? (3) Bagaimana dampak implementasi pendidikan karakter religius peserta didik di SMK NU Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan langkah-langkah implementasi pendidikan karakter religius peserta didik di SMK NU Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019 (2) Untuk memaparkan hambatan implementasi pendidikan karakter religius peserta didik di SMK NU Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019 (3) Untuk memaparkan dampak implementasi pendidikan karakter religius peserta didik di SMK NU Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilakukan di SMK NU Tulungagung. Sumber data diperoleh dari tiga macam sumber data yakni orang, benda gerak atau proses sesuatu. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan

metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya peneliti menggunakan teknik analisis model Miles dan Hubberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan atau verifikasi (*conclusions*).

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Langkah-langkah implementasi pendidikan karakter religius di SMK NU Tulungagung adalah sebagai berikut: (a) Pelaksanaan dengan program sekolah dan kurikulum; (b) Pelaksanaan kegiatan-kegiatan dengan pola pemahaman, pembiasaan, serta keteladanan, keteladanan yang dimaksud yaitu kontrol dan keteladanan dari wali kelas dan guru bk yang menyangkut kedalaman pengetahuan keagamaan dan perilaku peserta didik. (2) Hambatan implementasi pendidikan karakter religius di SMK NU Tulungagung yang mempengaruhi jalannya pelaksanaan program kegiatan yang menunjang implementasi pendidikan karakter religius di SMK NU yakni sebagai berikut: (a) Perbedaan latar belakang peserta didik; (b) Kurangnya kesadaran peserta didik; (c) Siswa sering mengabaikan konsekuensi dari wali kelas dan guru bk; (d) Siswa kurang tertarik dengan metode pembelajaran dari guru (e) Banyaknya jadwal praktik di SMK (f) Kurangnya motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. (3) Dampak implementasi pendidikan karakter religius di SMK NU Tulungagung adalah sebagai berikut: (a) Peserta didik memiliki etika dan kesopanan (b) Peserta didik taat dan rajin beribadah (c) Peserta didik berpakaian sopan dan rapi (d) Peserta didik menjadi pribadi yang disiplin dan menghargai waktu (e) Peserta didik lebih aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler (f) Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan didalam kelas (G) Konsekuensi dari wali kelas dan guru bk berdampak positif bagi peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with title "Implementation of Religious Character Education (Case Study at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019)" Written by Rahmawati Agustin, NIM. 17201153426, Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Muhammad Zaini, M.A

Keywords: Implementation of Religious Character Education

The background of this research is that the need for education that can give birth to Indonesian people with character is felt by all levels of society. The emergence of the idea of character education programs in the world of education in Indonesia is highly coveted, because so far it has been felt that the educational process has not yet succeeded in building a character of Indonesian people. It could be one of the reasons because education in Indonesia focuses more on intellectual or cognitive development alone. Therefore, to realize religious character education for students, schools are needed that not only pay attention to intellectual or cognitive aspects, but also include aspects of soft skills or non-academic as one of the main elements of moral education. SMK NU Tulungagung as an Islamic vocational high school is considered as the right place to shape the religious character of students, through the habituation of religious activities for students which is implemented through daily habituation as well as in extra or intra activities at school. So as to form students who are not only skilled at work but also excel in religious achievements and morality.

The focus of the research is (1) How is the steps of implementation of religious character education at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019?. (2) How is obstacles of implementation of religious character education at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019?. (3) How is the impact of implementation of religious character education at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019?. The purpose of the research is (1) to know the steps of implementation of religious character education at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019. (2) to know the obstacles of implementation of religious character education at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019. (3) to know the impact of implementation of religious character education at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019.

The research method in this research used a qualitative approach to the type of case study research. The study was conducted at SMK NU Tulungagung. Sources of data obtained from three types of data sources namely people, objects or processes something. In collecting data, researchers used the method of observation, in-depth interviews, and documentation. Whereas for the analysis the researchers used Miles and Hubberman's model analysis techniques, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing/verification. This research also checks the validity of the data with source triangulation, triangulation of data

collection techniques, and time. For the research phase using the pre-field stage, the stage of field work, the stage of data analysis and the stage of completion.

Research result revealed that: (1) the steps of implementation of religious character education at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019 as follows: (a) Implementation with school programs and curriculum; (b) Implementation of activities with patterns of understanding, habituation, and exemplary, exemplary in question ie control and example from homeroom teacher and bk teacher which concerns the depth of religious knowledge and behavior of students. (2) the obstacles of implementation of religious character education at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019 as follows: (a) Differences in students' backgrounds; (b) Lack of student awareness; (c) Students often ignore the consequences of the homeroom teacher and teacher; (d) Students are less interested in the learning methods of the teacher (e) The number of practice schedules in Vocational Schools (f) Lack of student motivation in participating in extracurricular activities. (3) the impact of implementation of religious character education at SMK NU Tulungagung Academic Year 2018-2019 as follows: (a) Students have ethics and politeness (b) Students are obedient and diligent in worship (c) Students dress modestly and neatly (d) Students become personal disciplines and value time (e) Students are more active in extracurricular activities (f) The teacher creates a pleasant learning atmosphere in the classroom (G) The consequences of the homeroom teacher and the teacher have a positive impact on students.

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "تطبيق تعليم الشخصية الدينية (دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨)" قد كتبته رحمى واتبي أغستنا. رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٤٢٦. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتور محمد زيني الماجستير. كلمة الإرشادية : تطبيق تعليم الشخصية الدينية.

خلفية هذا البحث أن هناك شعور قوي بال الحاجة إلى التعليم الذي يمكن أن يلد شعب إندونيسي ذو طابع قوي من قبل جميع مستويات المجتمع. إن ظهور فكرة برامج تعليم الشخصيات في عالم التعليم في إندونيسيا أمر مرغوب فيه للغاية، لأنه حتى الآن شعرنا أن العملية التعليمية لم تنجح بعد في بناء شخصية للشعب الإندونيسي. قد يكون هذا أحد الأسباب لأن التعليم في إندونيسيا يركز بشكل أكبر على التطور الفكري أو المعرفي وحده، وبالتالي من أجل تحقيق تعليم الشخصية الدينية للطلاب، هناك حاجة إلى مدارس لا تقتصر فقط بالجوانب الفكرية أو المعرفية فقط، ولكن تشمل أيضًا جوانب من المهارات اللبنة أو غير الأكاديمية باعتبارها واحدة من العناصر الرئيسية للتربية الأخلاقية. المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج باعتبارها مدرسة ثانوية مهنية إسلامية تعتبر المكان المناسب لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب ، من خلال التعود على الأنشطة الدينية للطلاب والتي يتم تنفيذها من خلال التعود اليومي وكذلك في الأنشطة الإضافية أو داخل المدرسة. وذلك لتشكيل الطلاب الذين ليسوا ماهرين في العمل فحسب، بل يتتفوقون أيضًا في الإنمازات الدينية والأخلاق الكريمة.

وأما تركيز البحث فهي (١) كيف إجراءات تطبيق تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ . (٢) كيف العقبة عن تطبيق تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ . (٣) كيف التأثير عن تطبيق تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ . وأما أهداف البحث فهي (١) لوصف إجراءات تطبيق تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ . (٢) لوصف العقبة عن تطبيق تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ . (٣) لوصف التأثير عن تطبيق تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

تستخدم طريقة البحث مدخل الكيفي لنوع البحث دراسة الحالة. وقد أجرى البحث في المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج. مصادر البيانات التي الحصول عليها من ثلاثة أنواع من مصادر البيانات وهي الأشخاص أو الكائنات أو عمليات شيء ما. في جمع البيانات، استخدم الباحثون طريقة الملاحظة والمقابلات المترافقه والتوثيق. في حين استخدم الباحثون أساليب تحليل نموذج مايلس وهيرمن، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق. تتحقق هذه الدراسة أيضًا من صحة البيانات من خلال تثليث المصدر ، وتشليث تقنيات جمع البيانات، والوقت. مرحلة البحث باستخدام مرحلة ما قبل الحقل، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات، ومرحلة الاتكمال.

نتائج البحث تدل أنّ (١) إجراءات تطبيق تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ مما يلي: (أ) التنفيذ بالبرامج والمناهج المدرسية؛ (ب) تنفيذ الأنشطة ذات أنماط التفاهم، التعود، نحو سيطرة و معلم الصف ومعلم الاستشارة الإرشادية فيما يتعلق بعمق المعرفة الدينية وسلوك الطالب. (٢) العقبة عن تطبيق تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ مما يلي: (أ) الاختلافات في خلفيات الطلاب؛ (ب) قلةوعي الطلاب؛ (ج) غالباً ما يتجاهل الطلاب عواقب المعلم والمعلم المنزلي ؛ (د) يقل اهتمام الطلاب بأساليب تعليم المعلم (هـ) عدد جداول التدريب في المدارس المهنية (و) عدم وجود حافر للطلاب للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية. (٣) التأثير عن تطبيق تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية نهضة العلماء تولونج أجونج أجونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ مما يلي: (أ) الطلاب يتمتعون بالأخلاق والأدب (ب) الطلاب مطيعون ومتاينون في العبادة (ج) يرتدي الطلاب ملابس متواضعة وأنيقة (د) يصبح الطلاب أفراداً منضبطين ويحترمون الوقت (هـ) في الأنشطة اللامنهجية (و) يخلق المعلم أجواء تعليمية ممتعة في الفصل (ج) تؤثر عواقب مدرس الفصل ومعلم الإرشاد على الطلاب بشكل إيجابي.