

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Peran guru Akidah Akhlaq dalam menciptakan iklim religius di MA Al-Ma'arif Tulungagung dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Peran guru akidah akhlaq dalam menciptakan iklim religius di MA Al-Ma'arif Tulungagung. Yaitu dengan mengadakan kegiatan keagamaan seperti : Tadarus di pagi hari sebelum kegiatan belajar mengajar, sholat dhuha berjamaah, kultum, dan sholat dhuhur berjamaah. Bukan hanya itu, strategi penciptaan iklim religius juga melalui pembelajaran di dalam kelas misalnya, bagaimana cara menghormati teman, menghormati orang yang lebih tua, menghormati kepada Bapak dan Ibu Guru di sekolah. Proses ini di buat untuk membentuk sebuah pribadi yang berakhalqul karimah.
2. Hambatan dan solusi peran guru akidah akhlaq dalam menciptakan iklim religius di MA Al-Ma'arif Tulungagung yaitu :
 - a) Masih adanya guru yang belum istiqomah dalam mengontrol siswa saat kegiatan.
 - b) Banyaknya guru yang terlambat saat kegiatan berlangsung.
 - c) Masih adanya siswa yang belum mengetahui pentingnya kegiatan keagamaan.
 - d) Masih adanya siswa yang membolos.

- e) Masih banyanya siswa yang tidak segera berangkat saat kegiatan akan di mulai sehingga guru harus mengelilingi per kelas sehingga menjadikan waktu kegiatan keagamaan menjadi molor atau terlambat.
3. Dampak guru akidah akhlaq dalam menciptakan iklim religius di MA Al-Ma'arif Tulungagung, dampak penciptaan iklim religius di Madrasah yaitu dapat
- a) Terciptanya suasana yang mendukung dalam kegiatan belajar mengajar dan beribadah.
 - b) Dapat menjadi panutan bagi lingkungan sekolah atau lingkungan madrasah.
 - c) etika sudah pulang kampung mempunyai pribadi yang berakhlaqul karimah.
 - d) Menjadikan siswa lebih disiplin dalam beribadah dan mampu bersosialisasi kepada masyarakat sekitar.

B. Saran

1. Bagi Kepala Madrasah

Kepala Madrasah hendaknya meningkatkan dalam hal strategi penciptaan iklim religius agar siswa lebih tertarik lagi dalam hal berpartisipasinya siswa dalam kegiatan keagamaan. Kepala Madrasah juga harus sering mengontrol serta mengabsen bapak dan ibu guru pada saat mendampingi siswa.

2. Bagi Guru Akhidah Akhlaq

Hendaknya Guru Akidah Akhlaq juga memberi pencerahan bukan hanya kepada siswa tetapi juga kepada Guru lain. Hal ini di karenakan sebagian Guru juga masih kurang istiqomah dalam mendampingi dan mengontrol siswa saat kegiatan keagamaan.

3. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik di harapkan selalu memberi masukan kepada guru dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajarann atau saat kegiatan keagamaan. Serta semangat dalam belajar dan lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan keagamaan dan belajar. Agar bisa menerapkan apa yang di dapat di sekolah bisa di amalkan di kehidupan sehari-hari.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini di harapkan bisa bermanfaat bagi peneliti yang akan datang dan juga sebagai informasi dan pertimbangan bagi peneliti dalam meningkatkan rancangan penelitian sebelumnya.