

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh **M. Abdi Khofiullah**, NIM. 17201153475, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang di bimbing oleh Dr. H. Masduki, M.Ag.

Kata Kunci: Pembentukan Akhlakul Karimah, Peran Guru Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatar belakangi Pembentukan Akhlakul Kharimah oleh Guru Pendidikan Agama Islam. Salah satu peranan guru, terutama guru agama adalah memberikan contoh dan teladan yang baik kepada para siswanya. Gurulah yang langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan. Hal tersebut sangat relevan dalam membina akhlak peserta didik supaya menjadi muslim yang sejati, karena akhlak sangat penting bagi pembentukan sikap dan tingkah laku anak, agar menjadi anak yang baik dan berakhlak karena pembentukan akhlak yang tinggi adalah tujuan utama dari pendidikan Islam

Fokus penelitian ini adalah : (1) bagaimana peranan guru PAI dalam pembentukan akhlaul karimah siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar (2) apa saja faktor penghambat dan pendukung guru PAI dalam pembentukan akhlaul karimah siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar (3) bagaimana dampak peran guru PAI dalam pembentukan akhlaul kharimah siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Siswa

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan peranan guru PAI dalam pembentukan akhlaul karimah siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (2) untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung guru PAI dalam pembentukan akhlaul karimah siswa MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (3) untuk mendeskripsikan dampak peran guru PAI dalam pembentukan akhlaul kharimah siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Siswa.

Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Sumber data yang utama dalam penelitian ini adalah hasil wawancara dari kepala madrasah, guru

PAI dan peserta didik. Prosedur pengumpulan data meliputi : metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif meliputi : reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan teori.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan beberapa metode di atas memperoleh hasil bahwa (1) strategi guru PAI dalam meningkatkan akhlakul karimah siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar yaitu guru menggunakan strategi pembiasaan dalam kegiatan di sekolah, guru selalu memberikan arahan dan ajakan, serta memberikan keteladanan agar siswa dapat mencontoh perilaku guru tersebut, (2) hambatan peranan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar adalah karakter siswa yang beragam, sikap dan perilaku siswa yang kurang menaati peraturan, daya serap siswa yang berbeda, siswa yang terlalu pasif dan tidak mau tau, siswa kurang membangun hubungan baik dengan guru, siswa yang hanya ikut ikutan teman-temannya saja. (3) Terkait dengan dampak peranan guru PAI dalam pembentukan akhlakul karimah siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar adalah sekolah merasakan dampak positif yaitu siswa semakin mandiri dan bertanggung jawab dengan kewajiban ibadahnya, guru tidak lagi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran, siswa lebih menaati peraturan sekolah, mendapatkan nilai yang baik dan bertanggung jawab dengan kewajiban beribadah kepada Allah.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار" قد كتبه: محمد عبد خافي الله. رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٤٧٥. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الحاج مسدوقي الماجستير.

كلمة الإرشادية: شكل أخلاق الكريمة، دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام.

خلفية هذا البحث دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب. أحد أدوار المعلمين، وخاصة المعلمين الدينيين هو تقديم أمثلة وأمثلة جيدة لطلابهم. يتعامل المعلم مباشرة مع الطلاب لنقل المعرفة مع تثقيفهم بقيم إيجابية من خلال التوجيه والمثال. هذا مهم جداً في تعزيز أخلاقيات الطلاب ليصبحوا مسلمين حقيقيين، لأن الأخلاق مهمة جداً لتكوين مواقف وسلوكيات الأطفال، بحيث يكون الطفل الجيد والمعنوي بسبب التكوين الأخلاقي العالي هو الهدف الرئيسي لتدريس تربية الدين الإسلام.

وأما تركيز البحث فيما يلي: (١) كيف دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار. (٢) كيف عوامل التثبيط والدعم عن دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار. (٣) كيف التأثير عن دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار.

وأما أهداف البحث فيما يلي: (١) لوصفي دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار.

(٢) لوصفي عوامل التشييط والدعم عن دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار. (٣) لوصفي التأثير عن دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار.

الطريقة في هذا البحث هي طريقة الكيفي. تتمثل مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث في نتائج المقابلات التي أجراها مدير المدرسة والمعلمين والطلاب. إجراءات جمع البيانات: طريق المراقبة وطريق المقابلة وطريق التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي بما في ذلك: الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. هذا البحث أيضا بالتحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث المصدر والنظرية.

بعد يقوم الباحث عملية البحث، نتائج البحث تدل أن (١) دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار، يستخدم المعلم استراتيجيات التعود في الأنشطة في المدرسة، والمعلم يعطي دائماً التوجيه والدعوات، ويوفر نموذجاً مثالياً حتى يتمكن الطلاب من تقليد سلوك المعلم. (٢) عوامل التشييط والدعم عن دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار، طبيعة الطلاب متنوعة، ومواقف وسلوك الطلاب الذين هم أقل طاعة للقواعد، واستيعاب الطلاب المختلفين، والطلاب السلبيين للغاية والذين لا يريدون أن يعرفوا، والطلاب لا يبنون علاقات جيدة مع المعلم، والطلاب الذين يتبعون فقط مع أصدقائهم. (٣) التأثير عن دور المعلم لتدريس تربية الدين الإسلام في شكل أخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار، تشعر المدرسة بتأثير إيجابي أن الطلاب أكثر استقلالية ومسؤولية مع التزامهم الدينية، فالمعلم لم يعد يجد صعوبة في تنفيذ التعلم، والطلاب يطيعون قواعد المدرسة، ويحصلون على درجات جيدة ويكونون مسؤولين عن الالتزام بعبادة الله.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**The Role of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in Forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar**” Written by **M. Abdi Khofiullah**, NIM. 17201153475, Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Masduki, M.Ag.

Keywords: Akhlakul Karimah Formation, Role of Islamic Education Teachers.

This research was motivated by the formation of Akhlakul Kharimah by Islamic Education Teachers. One of the roles of teachers, especially religious teachers is to provide good examples and examples to their students. The teacher is directly dealing with students to transfer knowledge while educating with positive values through guidance and example. This is very relevant in fostering the morals of students to become true Muslims, because morals are very important for the formation of attitudes and behavior of children, so that being a good and moral child because of high moral formation is the main goal of Islamic education.

The focus of the research is (1) How is the role of PAI teachers in forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar?. (2) How is inhibiting and supporting factors of PAI teachers in forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar?. (3) How is the impact of the role of PAI teachers in Forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar?.

The purpose of the research is (1) to describe the role of PAI teachers in forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (2) to describe inhibiting and supporting factors of PAI teachers in forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (3) to describe the impact of the role of PAI teachers in Forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

The method in this research is a qualitative method. The main data sources in this research are the results of interviews from the headmaster, PAI teachers and students. Data collection procedures include: observation methods, interview methods, and documentation methods. The data analysis technique used is qualitative descriptive analysis including: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This research also checks the validity of the data by source triangulation and theory.

After the author conducts research with several methods above obtain results that (1) the role of PAI teachers in forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar, the teacher uses habituation strategies in activities at school, the teacher always gives direction and solicitation, and provides exemplary so that students can imitate the behavior of the teacher, (2) inhibiting and supporting factors of PAI teachers in forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. (3) the impact of the role of PAI teachers in Forming Akhlakul Karimah Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar is the character of students who are diverse, attitudes and behaviors of students who do not obey the rules, the absorption of different students, students who are too passive and do not want to know, students do not build good relations with the teacher, students who just follow along with their friends, students are more independent and responsible with their obligation to worship, the teacher no longer has difficulty in carrying out learning, students are more obedient to school rules, get good grades and are responsible with the obligation to worship Allah SWT.