

## الباب الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

#### أ. عرض البيانات

. عرض البيانات من معهد دار السلام كنتور الإسلامي العصري فنوروكو

أ) استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام

الإسلامي العصري كنتور فنوروكو

كما عرفنا أن طرق التدريس هي عامل دعم للنجاح في عملية

التعليم والتعلم . اتصالا مع ذلك ، فإن الأشياء التي تعتبر في اختيار طرق

التدريس هي الهدف يراد تحقيقه على المواد المقدمة . وأما تدريس اللغة

العربية في معهد دار السلام كنتور فنوروكو كما قال مشهودي سباري:

أن هذا المعهد يجمع بين تعلم الإسلامية السلفي والعصري . يمكن

أن ينظر عنصر السلف من الكتب التراث الإسلامي التي

نستخدمها . وبينما عنصر الحديثة يمكن أن ينظر من المناهج

المستخدمة في هذا المعهد التي لا توجد في المعهد السلفي . أما

الإستراتيجية التي نطبقها هي استخدام اللغة العربية كلغة الاتصال

للطلاب . وقد أكد على قدرة الطلاب ليكونوا قادرين على

التواصل باللغة العربية من المستوى الأول . وبعد فترة طويلة يمكن

على الطلاب التكيف مع البيئة التي تستخدم اللغة العربية كلغة التواصل واعتادوا على القول<sup>١</sup> .

وأكد أريس حلمي حليمي حيث قال :

أن تدريس اللغة العربية في هذا المعهد تجري جيدا سواء من حيث مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . من جانب الكتابة نتعلم الإملاء والإنشاء . وأما المعهد قد أعد المرافق بالفعل على خط اليد أو مسار الخط . من جانب الكلام قام المعهد بأنشطة اليومي والأسبوعي . أما اليومي النشاط الذي يدير كل يوم، مباشرة بعد صلاة الفجر بإعطاء المفردات العربية الذي ينفذه لجنة حركة اللغات لمساعدة الطلاب كي يسهل بالتحدث والتواصل بالعربية مع أصدقائهم ومع مديري المسكن ومع أساتذتهم . وأما الأسبوعي النشاط الذي عقد مرة واحدة في الأسبوع ، وهو المحاضرة . في هذا النشاط يطلب الطلاب لإلقاء الخطبة أمام أصدقائهم بثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية) . عقد هذا النشاط لتدريب العفوية العقلية للطلاب في استخدام لغة ما يستطيعون من دروسهم اليومية والمنزلية . ومن جانب الاستماع ليس الكثير لتفعله لإتقان الاستماع إلى الطلاب . ولكن يمكن على الطلاب أن يدرّبوا السمع في الاستماع إلى اللغة العربية من خلال دروس الإملاء . لأن في الإملاء يتطلب الطلاب للاستماع إلى كلمة العبارة ثم يمكن وضعها في الكتابة بشكل جيد ، والتي وفقا لقواعد الإملاء الصحيحة . وبالإضافة إلى ذلك ، عندما

يكون هناك إعلان أن يقرأ دائما باستخدام اللغة العربية من أجل الطلاب على سماع وفهم معنى منطوق<sup>٢</sup> .

وأضاف شريف أبدي حيث قال :

تدريس اللغة العربية في هذا المعهد يسير جيدا ، إما الرسمي وغير الرسمي . من ناحية القراءة والكتابة ، المدرس يعلم الطلاب كيفية القراءة الجيدة مع معرفة القواعد التي يجب أن يكونوا مفهومين عليها في قراءة النص العربي . ويعلمون كيفية الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وجميل في درس الإملاء والرسم . ومن ناحية الكلام ، أن المعهد يعقد الأنشطة الروتينية المنزلية مثل المحادثة والمحاضرة . ومن ناحية الاستماع ، يمكن الطلاب أن يستمعوا للإعلان والأشرطة باللغة العربية .

وقال دامنهري :

أعتقد أن تدريس اللغة العربية في هذا المعهد في الحد الأقصى . لأن كل المدرسين الذين يقومون بالتدريس في الفصول الدراسية يستخدمون اللغة العربية عند تواصلهم مع الطلاب إما داخل الفصل أو خارجه ، إلا في الدراسات العامة . وهذا ما يجعلنا نشعر دوافع هذا النوع من الحالات .

---

<sup>٢</sup> مقابلة مع مشهودي سباري مدير كلية المعلمين ، ١٢ ابريل ٢٠١٧ م

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع خير النساء بذلينا هي  
إحدى من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج،  
وحيث فهي تقول:

"أشعر مرتاح جدا عندما تعلم العربية مع الأستاذ إئيف. وعلاوة  
على ذلك، اقتربه دائما للطلاب عندما سيبدأه الدرس. ويوفره أيضا  
الفكاهة أولا قبل دخول الى مواد اللغة العربية. حتى أشعر غير المربوط  
عندما سأقابل مواد اللغة العربية."

عندما يستطيع المدرس تختلط دراية مع الطلاب، سيكون من  
الأسهل المدرس لتشجيع الطلاب على التعلم. وقد ثبت هذا الحال  
لأستاذ محمد إئيف، ببناء الألفة جيدة مع الطلاب، وإنه كان قادرا على  
دعوة الطلاب للحماس في تعلم اللغة العربية. ويصبح الطلاب  
المتحمسين إلى اهتمام ومتابعة عملية التعليم بالجيد.

ب)الأهداف في استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية في معهد دار  
السلام الإسلامي العصري كنتور بنوروكو

وقد نظام التدريس وضع المدرس في موقف مهم جدا، لأن بداية  
ونهاية المدرس كل التفاعل التعلم الذي صناعه. وأدوار مختلفة من

المدرس، إحتياج المهارة في الممارسته. وتدرّيس هو عمل معقد للغاية، حتى صعب لتحديد عن التدرّيس جيداً.

ويريد القول فصل إلى أن تدار بالجديد إذا أنشأت علاقة متناغمة بين المدرس والطلاب والتعاون عالية بين الطلاب والحفاظ على حماسة الطلاب في تابع المواد الدرّس. وكل ما يريد أن يتحقق عند يعمل المدرس بعمل وظيف إدارة الفصل جيداً ومناسباً. كما يقول استاذ محمد إئيف:

"وأكرر الدرّس التي يتعين بعد ذلك على مراجعة الذاكرة الطلاب قبل الدخول على المواد الجديدة. وفعلت هذا تكرار يعطي الأسئلة إلى بعض الطلاب عن المواد في الأسبوع الماضي. وبعد ذلك أتعلق بالمواد الجديدة التي سيتم دراستها. ويهدف هذا الحال لجذب انتباه الطلاب في مادة جديدة للتعلم. ثم بعد الطالب على استعداد لاستقبال المواد الجديدة، والتي لشرح المواد الجديدة. وبعد ذلك اقترح أن نسأل عن الطلاب الذين ليسوا على الفهم بالمواد التي أشرحها. ثم أعطى الوظيف لكل الطلاب وفقاً للمادة المقدمة. وأعطى هذه الوظيفة فردياً لأن أريد أن أعرف قدرات كل طالب على فهم المواد التي ذكرتها. وهذه الوظيفة

سأعطي بلدي إذا فعلت بصحيح. وأما لأولئك الذين لديهم صحيح،  
أمر يعمل الطلاب عاد للعمل بصحيح. حتى حصلت الأولى على  
بلدي."

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع محمد جوهان عبد الله  
هو إحدى من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
جابونج، وحيث فهو يقول:

"أحب متبعة تعليم اللغة العربية مع الأستاذ إئيف. ويكرره مادة  
معينة دائما في الأسبوع الماضي بإعطاء الأسئلة الموجهة للطلاب قبل  
بيدئه في المواد الجديدة. وبعد ذلك يوضح الأستاذ إئيف مواد جديدة  
لنا. عندي أن يشرحه سهل جداً لفهم على الرغم أملك خلفية التعليمية  
من المدرسة الابتدائية. ويعطي الأستاذ إئيف لنا دائما الفرصة لأسأل ما  
إذا كان المواد التي ليست مفهومة. ثم أعطى تفسيراً إلى الطلاب الذين لا  
يفهمون المواد التي أعطيت للمريض."

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضا وفقا لنتائج المقابلة مع  
أستاذ محمد إئيف. قبل البدء في شرح المواد الجديدة التي ذكر مادة معينة

في الجلسة السابقة. ويفعل هذا الحال يعطي الأسئلة للطلاب الذين يتم تصنيفها على المواد التي أعطيت سابقا.

وعلاوة على ذلك يشرح الأستاذ إئيف مواد الجديدة للطلاب بصوت قوي حتى يريد سماعها جميع الطلاب في الفصل. ثم يعطيه الفرصة للطلاب لأسأل إذا كان مواد التي غير مفهومة. وكرر الشرحه مرة أخرى عندما يكون الطلاب الذين لم فهم هذه المواد بالصبر .

وبناء على الإستراتيجية المستخدمة المدرس في لدعم ترقية التعليم، من نتائج البيانات التي تحصل الباحثة أن الإستراتيجية المستخدمة المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتارهي إستراتيجية إدارة الفصل. تصبح إدارة الفصل وظيفة ومسؤولية المدرس لتمكين جميع الإمكانيات الموجودة في الفصل لاستمرار عملية التعليم.

يملك المدرس وظيف لإدارة الفصل حتى صناعة الظروف الفصل المثلى من البداية إلى النهاية التعليم. وهذه صناعة الظروف الفصل يريد أن تدعم عملية التعليم المثلى. ويتطلب هذا الحال قدرة المدرس على معرفة وفهم واختيار وتطبيق مدخل الحكم الفعال في الحفاظ على لدعم عملية التعليم المثلى.

ويحصل هذا الحال على استجابة من الأستاذ إيف، وحيث فهو يقول:

"عندي إستراتيجية إدارة الفصل التي تطبيقها المدرس في التعليم

ويهدف أساسا إلى جعل الطلاب لا يشعر بالملل في التعلم. يملك

الطلاب العاطفة والشعور حماسا في قبول الدرس. حتى يريدون التعلم

بالشعور إحساس دون إكراه."

فلا مناص من أن التحصيل العلمي الطلاب ويتأثر بقوة والتحفيز

التعلم. وأما قوة والتحفيز التعلم الطلاب المتأثرين بالحالة التعليمية. ومتعة

التعلم يثير الاهتمام والحماس للطلاب في التعلم. ومتعة التعلم ستريد أن

صناعة التعلم المدرس التي يملكه الإستراتيجية التسليم جيدة خصوصا في

إدارة الفصل.

ج) المشكلات التي يواجهها الطلاب من معهد دار السلام الإسلامي العصري

كنتور بنورو كو على استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية

كما عرفنا أن تواجه عملية التعليم مشاكل خاصة في تعليم اللغة

العربية. واللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في حياة اليومية، ولكن

اللغة الأجنبية التي تعلم الطلاب. يملك كل طلاب قدرات مختلفة.

يملكهم خلفيات تعليمية مختلفة أيضا.

ومشكلة في عملية التعليم هي يشكل تحديا للمدرس. وللحصول على النتيجة القصوى التعليم فعودتها إلى المدرس. كيف إستراتيجية المدرس في التدريس لترقية تحفيزالطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذا الحال كما قال أستاذ محمد إئيف كالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار، وحيث فهو يقول:

"وفي الواقع لم يتم فصل عملية التعليم من المشكلة. وعلاوة على ذلك، تكون في الفصل أربعين من الطلاب بمتنوعة من الأحرف. ويسبب هذا الحال التدخل في عملية التعليم، كما يكون الطلاب النعاس و محادثة مع أصدقاء عندما يشرح المدرس وحتى يتعارض الطلاب مع صديقهم وفي نهاية يسبب هذا الحال إلى الضوضاء في الفصل عند عملية التعليم. وهذا هو التحدي الأكبر بالنسبة لي."

وتنال الباحثة نتائج الملاحظة وفقا على المقابلة مع أستاذ محمد إئيف. وفي بداية التعليم ينظر الطلاب متحمساً جداً في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، عندما في منتصف العملية التعليم ظهر اضطراب الذي تنبع من الطلاب. وهذا اضطراب يكون الطلاب الذين النعاس.

ويكون الطلاب الذين التحادث مع صديقهم. ثم يكون الطلاب الذين تتداخل مع صديقهم حتى تثير الضوضاء عند عملية التعليم اللغة العربية .

وعلاقة على هذا الحال، يقول أستاذ محمد إئيف:

" وللتغلب على المشكلة التي تأتي من الطلاب، فعلي هو لم أنب فورا الطلاب. أجرد تقديم المشورة وتشجيع الطلاب لترقية نوعية التعلمهم. ثم أغير إستراتيجية التعليم التي أستخدمها. لأن عند رأبي بالإستراتيجية وطريقة ثابتة رتبية من شأنها أن يجعل الطلاب مشبعة المواد المقدمة. حتى ظهرت الاضطرابات الناشئة من الطلاب. وباستخدام إستراتيجية الجديدة، أوفير المواد بشنق دقة ليفهم الطلاب. إذا بعد استخدام هذه الاستراتيجية يبقى الطلاب الذين تكرر أفعالهم، وسأعطي عقابهم. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. فعلى سبيل المثال: قلت للصبي صعدت إلى الأمام للعمل على المهام الموجودة على اللوحة أو الطالب وأشار لي الإجابة على الأسئلة التي أعطى."

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع خير النساء بذلينا هي

إحدى من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج،

وحيث فهي تقول:

" عندما تجري عملية التعليم اللغة العربية موجود من أصدقائي

ضوضاء. إذا أصدقائي ضوضاء، أصبحت أقل التركيز على الدراسة.

ولكن ينصح الأستاذ محمد إئيف مباشرة اليهم. إذا كنت قد نصحت

صديقي موجود ضوضاء الطلاب يشار الأستاذ إئيف الطلاب للقيام

ليعمل السؤال الموجودة على السبورة أو إعطاء السؤال للطلاب الذي

يجب الإجابة."

وفي عملية التعليم التفاعلات ستواجه مشكلة تابع من الطلاب.

وتملك هذه المشكلة علاقة بالإستراتيجية المستخدمة المدرس في التعليم. و

الاستراتيجية المناسبة لإحدى من التعليم أو المواد التدريس ليست

مناسبة للهدف ومواد التدريس المختلف.

. عرض البيانات من معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي ليربويو كديري

أ) استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية في معهد هداية المبتدئين

الإسلامي السلفي ليربويو كديري

كما عرفنا أن طرق التدريس هي عامل دعم للنجاح في عملية التعليم والتعلم . اتصالا مع ذلك ، فإن الأشياء التي تعتبر في اختيار طرق التدريس هي الهدف يراد تحقيقه على المواد المقدمة . وأما تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كنتور فنوروكو كما قال مشهودي سباري:

أن هذا المعهد يجمع بين تعلم الإسلامية السلفي والعصري . يمكن أن ينظر عنصر السلف من الكتب التراث الإسلامي التي نستخدمها . وبينما عنصر الحديثة يمكن أن ينظر من المناهج المستخدمة في هذا المعهد التي لا توجد في المعهد السلفي . أما الإستراتيجية التي نطبقها هي استخدام اللغة العربية كلغة الاتصال للطلاب . وقد أكد على قدرة الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية من المستوى الأول . وبعد فترة طويلة يمكن على الطلاب التكيف مع البيئة التي تستخدم اللغة العربية كلغة التواصل واعتادوا على القول<sup>٣</sup> .

وأكد أريس حلمي حللمي حيث قال :

أن تدريس اللغة العربية في هذا المعهد تجري جيدا سواء من حيث مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . من جانب الكتابة نتعلم الإملاء والإنشاء . وأما المعهد قد أعد المرافق بالفعل على خط اليد أو مسار الخط . من جانب الكلام قام المعهد بأنشطة اليومية والأسبوعي . أما اليومي النشاط الذي يدير كل يوم،

مباشرة بعد صلاة الفجر بإعطاء المفردات العربية الذي ينفذه لجنة حركة اللغات لمساعدة الطلاب كي يسهل بالتحدث والتواصل بالعربية مع أصدقائهم ومع مديري المسكن ومع أساتذتهم . وأما الأسبوعي النشاط الذي عقد مرة واحدة في الأسبوع ، وهو المحاضرة . في هذا النشاط يطلب الطلاب لإلقاء الخطبة أمام أصدقائهم بثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية) . عقد هذا النشاط لتدريب العفوية العقلية للطلاب في استخدام لغة ما يستطيعون من دروسهم اليومية والمنزلية . ومن جانب الاستماع ليس الكثير لتفعله لإتقان الاستماع إلى الطلاب . ولكن يمكن على الطلاب أن يدرّبوا السمع في الاستماع إلى اللغة العربية من خلال دروس الإملاء . لأن في الإملاء يتطلب الطلاب للاستماع إلى كلمة العبارة ثم يمكن وضعها في الكتابة بشكل جيد ، والتي وفقا لقواعد الإملاء الصحيحة . وبالإضافة إلى ذلك ، عندما يكون هناك إعلان أن يقرأ دائما باستخدام اللغة العربية من أجل الطلاب على سماع وفهم معنى منطوق<sup>٤</sup> .

وأضاف شريف أبدي حيث قال :

تدريس اللغة العربية في هذا المعهد يسير جيدا ، إما الرسمي وغير الرسمي . من ناحية القراءة والكتابة ، المدرس يعلم الطلاب كيفية القراءة الجيدة مع معرفة القواعد التي يجب أن يكونوا مفهومين عليها في قراءة النص العربي . ويعلمون كيفية الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وجميل في درس الإملاء والرسم . ومن ناحية

---

<sup>٤</sup> مقابلة مع مشهودي سباري مدير كلية المعلمين ، ١٢ ابريل ٢٠١٧ م

الكلام ، أن المعهد يعقد الأنشطة الروتينية المنزلية مبل المحادثة والمحاضرة . ومن ناحية الاستماع ، يمكن الطلاب أن يستمعوا الإعلان والأشرطة باللغة العربية .

وقال دامنهري :

أعتقد أن تدريس اللغة العربية في هذا المعهد في الحد الأقصى . لأن كل المدرسين الذين يقومون بالتدريس في الفصول الدراسية يستخدمون اللغة العربية عند تواصلهم مع الطلاب إما داخل الفصل أو خارجه ، إلا في الدراسات العامة . وهذا ما يجعلنا نشعر دوافع هذا النوع من الحالات .

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع خير النساء بذلينا هي

إحدى من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج،

وحيث فهي تقول:

"أشعر مرتاح جدا عندما تعلم العربية مع الأستاذ إئيف. وعلاوة

على ذلك، اقتربه دائما للطلاب عندما سيبدأه الدرس. ويوفره أيضا

الفكاهة أولا قبل دخول الى مواد اللغة العربية. حتى أشعر غير المربوط

عندما سأقابل مواد اللغة العربية."

عندما يستطيع المدرس تختلط دراية مع الطلاب، سيكون من

الأسهل المدرس لتشجيع الطلاب على التعلم. وقد ثبت هذا الحال

لأستاذ محمد إئيف، ببناء الألفة جيدة مع الطلاب، وإنه كان قادرا على دعوة الطلاب للحماس في تعلم اللغة العربية. ويصبح الطلاب المتحمسين إلى اهتمام ومتابعة عملية التعليم بالجيد.

ب) الأهداف في استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية في معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي ليربويو كديري

وقد نظام التدريس وضع المدرس في موقف مهم جدا، لأن بداية ونهاية المدرس كل التفاعل التعلم الذي صناعه. وأدوار مختلفة من المدرس، إحتياج المهارة في الممارسته. وتدریس هو عمل معقد للغاية، حتى صعب لتحديد عن التدريس جيدا.

ويريد القول فصل إلى أن تدار بالجيد إذا أنشأت علاقة متناغمة بين المدرس والطلاب والتعاون عالية بين الطلاب والحفاظ على حماسة الطلاب في تابع المواد الدرس. وكل ما يريد أن يتحقق عند يعمل المدرس بعمل وظيف إدارة الفصل جيدا ومناسبا. كما يقول استاذ محمد إئيف:

"وأكرر الدرس التي يتعين بعد ذلك على مراجعة الذاكرة الطلاب قبل الدخول على المواد الجديدة. وفعلت هذا تكرر يعطي الأسئلة إلى

بعض الطلاب عن المواد في الأسبوع الماضي. وبعد ذلك أتعلق بالمواد الجديدة التي سيتم دراستها. ويهدف هذا الحال لجذب انتباه الطلاب في مادة جديدة للتعلم. ثم بعد الطالب على استعداد لاستقبال المواد الجديدة، والتي لشرح المواد الجديدة. وبعد ذلك اقترح أن نسأل عن الطلاب الذين ليسوا على الفهم بالمواد التي أشرحها. ثم أعطى الوظيفة لكل الطلاب وفقاً للمادة المقدمة. وأعطى هذه الوظيفة فردياً لأن أريد أن أعرف قدرات كل طالب على فهم المواد التي ذكرتها. وهذه الوظيفة سأعطى بلدي إذا فعلت بصحيح. وأما لأولئك الذين لديهم صحيح، أمر يعمل الطلاب عاد للعمل بصحيح. حتى حصلت الأولى على بلدي."

وهذا الحال وفقاً بنتائج المقابلة الباحثة مع محمد جوهان عبد الله هو إحدى من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج، وحيث فهو يقول:

"أحب متابعة تعليم اللغة العربية مع الأستاذ إئيف. ويكرره مادة معينة دائماً في الأسبوع الماضي بإعطاء الأسئلة الموجهة للطلاب قبل بيده في المواد الجديدة. وبعد ذلك يوضح الأستاذ إئيف مواد جديدة

لنا. عندي أن يشرحه سهل جداً لفهم على الرغم أملك خلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية. ويعطي الأستاذ إئيف لنا دائما الفرصة لأسأل ما إذا كان المواد التي ليست مفهومة. ثم أعطى تفسيراً إلى الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي أعطيت للمريض."

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضاً وفقاً لنتائج المقابلة مع أستاذ محمد إئيف. قبل البدء في شرح المواد الجديدة التي ذكر مادة معينة في الجلسة السابقة. ويفعل هذا الحال يعطي الأسئلة للطلاب الذين يتم تصنيفها على المواد التي أعطيت سابقاً.

وعلاوة على ذلك يشرح الأستاذ إئيف مواد الجديدة للطلاب بصوت قوي حتى يريد سماعها جميع الطلاب في الفصل. ثم يعطيه الفرصة للطلاب لأسأل إذا كان مواد التي غير مفهومة. وكرر الشرحه مرة أخرى عندما يكون الطلاب الذين لم يفهم هذه المواد بالصبر .

وبناء على الإستراتيجية المستخدمة المدرس في لدعم ترقية التعليم، من نتائج البيانات التي تحصل الباحثة أن الإستراتيجية المستخدمة المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتارهي

إستراتيجية إدارة الفصل. تصبح إدارة الفصل وظيفة ومسؤولية المدرس  
لتمكين جميع الإمكانيات الموجودة في الفصل لاستمرار عملية التعليم.  
يملك المدرس وظيف لإدارة الفصل حتى صناعة الظروف الفصل  
المثلى من البداية إلى النهاية التعليم. وهذه صناعة الظروف الفصل يريد  
أن تدعم عملية التعليم المثلى. ويتطلب هذا الحال قدرة المدرس على  
معرفة وفهم واختيار وتطبيق مدخل الحكم الفعال في الحفاظ على لدعم  
عملية التعليم المثلى.

ويحصل هذا الحال على استجابة من الأستاذ إئيف، وحيث فهو يقول:

"عندي إستراتيجية إدارة الفصل التي تطبيقها المدرس في التعليم  
ويهدف أساسا إلى جعل الطلاب لا يشعر بالملل في التعلم. يملك  
الطلاب العاطفة والشعور حماسا في قبول الدرس. حتى يريداهم التعلم  
بالشعور إحساس دون إكراه."

فلا مناص من أن التحصيل العلمي الطلاب ويتأثر بقوة والتحفيز  
التعلم. وأما قوة والتحفيز التعلم الطلاب المتأثرين بالحالة التعليمية. ومتعة  
التعلم يثير الاهتمام والحماس للطلاب في التعلم. ومتعة التعلم ستريد أن

صناعة التعلم المدرس التي يملكه الإستراتيجية التسليم جيدة خصوصا في إدارة الفصل.

ج) المشكلات التي يواجهه من معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي

ليربويو كديري على استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية

كما عرفنا أن تواجه عملية التعليم مشاكل خاصة في تعليم اللغة

العربية. واللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في حياة اليومية، ولكن

اللغة الأجنبية التي تعلم الطلاب. يملك كل طلاب قدرات مختلفة.

يملكهم خلفيات تعليمية مختلفة أيضا.

ومشكلة في عملية التعليم هي يشكل تحديا للمدرس. وللحصول

على النتيجة القصوى التعليم فعودتها إلى المدرس. كيف إستراتيجية

المدرس في التدريس لترقية تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذا

الحال كما قال أستاذ محمد إئيف كالمدرس اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار، وحيث فهو يقول:

"وفي الواقع لم يتم فصل عملية التعليم من المشكلة. وعلاوة على

ذلك، تكون في الفصل أربعين من الطلاب بمتنوعة من الأحرف.

ويسبب هذا الحال التدخل في عملية التعليم، كما يكون الطلاب النعاس

و محادثة مع أصدقاء عندما يشرح المدرس وحتى يتعارض الطلاب مع صديقهم وفي نهاية يسبب هذا الحال إلى الضوضاء في الفصل عند عملية التعليم. وهذا هو التحدي الأكبر بالنسبة لي."

وتنال الباحثة نتائج الملاحظة وفقا على المقابلة مع أستاذ محمد إئيف. وفي بداية التعليم ينظر الطلاب متحمساً جداً في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، عندما في منتصف العملية التعليم ظهر اضطراب الذي تنبع من الطلاب. وهذا اضطراب يكون الطلاب الذين النعاس. ويكون الطلاب الذين التحادث مع صديقهم. ثم يكون الطلاب الذين تتداخل مع صديقهم حتى تثير الضوضاء عند عملية التعليم اللغة العربية . وعلاقة على هذا الحال، يقول أستاذ محمد إئيف:

" وللتغلب على المشكلة التي تأتي من الطلاب، فعلي هو لم أنب فورا الطلاب. أجرد تقديم المشورة وتشجيع الطلاب لترقية نوعية التعلمهم. ثم أغير إستراتيجية التعليم التي أستخدمها. لأن عند رأبي بالإستراتيجية وطريقة ثابتة رتبية من شأنها أن يجعل الطلاب مشبعة المواد المقدمة. حتى ظهرت الاضطرابات الناشئة من الطلاب. وباستخدام إستراتيجية الجديدة، أوفير المواد بشنق دقة ليفهم الطلاب. إذا بعد

استخدام هذه الاستراتيجية يبقى الطلاب الذين تكرر أفعالهم، وسأعطي عقابهم. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. فعلى سبيل المثال: قلت للصبي صعدت إلى الأمام للعمل على المهام الموجودة على اللوحة أو الطالب وأشار لي الإجابة على الأسئلة التي أعطى."

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع خير النساء بذلينا هي إحدى من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج، وحيث فهي تقول:

"عندما تجري عملية التعليم اللغة العربية موجود من أصدقائي ضوضاء. إذا أصدقائي ضوضاء، أصبحت أقل التركيز على الدراسة. ولكن ينصح الأستاذ محمد إئيف مباشرة اليهم. إذا كنت قد نصحت صديقي موجود ضوضاء الطلاب يشار الأستاذ إئيف الطلاب للقيام ليعمل السؤال الموجودة على السبورة أو إعطاء السؤال للطلاب الذي يجب الإجابة."



إلى الترجمة . و لابد من مدخل شفهي في تعليم جميع المهارات لشرح  
المفردات بالصور والأفعال والحركات في ضوء المفردات التي يتعلمها  
الطالب .

(٢) الطريقة السمعية الشفوية ، وهي الطريقة التي توجب في تعليم اللغة  
الأجنبية أن يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاول  
تعليم القراءة والكتابة . تهدف هذه الطريقة إلى : (١) تعليم المهارات  
اللغوية بهذا ترتيب الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ؛ (٢) تطوير  
فهم الطالب لاستيعاب حضارة أمة غير أمته من خلال دراسة لغتها .  
من أهم هذه الطريقة إلى إهتمام كبير في البداية لتعليم المفردات إذ  
يكتفى منها القدر الذي يساعد الطالب على تعليم النظام الصوتي  
والنحوي اللغة الأجنبية . وترى هذه الطريقة وضع الدارس في  
مواجهة اللغة حتى يمارسها ويستخدمها ولا مانع من اللجوء إلى  
الترجمة إذ استدعى الأمر ذلك . وينبغي استعمال الوسائل السمعية  
والبصرية بصورة مكثفة . ويتم تدريبا مركزا على أنماط اللغة  
وتراكيبها النحوية . ومما يؤخذ على هذه الطريقة الإهتمام بالكلام

على حساب المهارات الأخرى والاعتماد على القياس دون الأحكام  
النحوية والإقلال من الجوء إلى الترجمة .

(٣) طريقة القراءة ، تعتبر القراءة من أهمّ وسائل اكتساب المعرفة والتعليم  
. فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر  
والقريب والبعيد من فكر وثقافة وحفارة وتعدّ الكلمة المقروءة  
أوالمكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة . تهدف هذه الطريقة إلى:  
(١) إذالم يلقى الطلاب توجيهها فإنهم يهتمّون بالكم دون الكيف؛ (٢)  
ضعف الطلاب في مهارة استيعاب المسموع ومهارة التكلم بلغة  
الجديدة؛ (٣) مهارة القراءة وحدها لا تكفي لإجادة الاتصال والمناقشة  
في موضوعات مختلفة فلا بد من وجود سبل أخرى مكملّة .

(٤) طريقة الاتصالية ، يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الطلاب  
القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال ، لتحقيق أغراضه  
المختلفة . ولاتنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من  
التركيب والقوالب مقصودة لذاتها وإنّما بوصفها وسيلة للتعبير عن  
الوظائف اللغوية المختلفة كالطلب والترحي والأمر والنهي والوصف  
والتقرير وتعرض المادة . في هذه الطريقة لا على أساس التدرج

اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلي . ويتم العمل فيها عبر الأنشطة المتعددة ، داخل الوحدة التعليمية . وتعتمد طريقة التدريس على خلق مواقف واقعية حقيقية لاستعمال اللغة مثل توجيه الأسئلة وتبادل المعلومات والأفكار وتسجيل المعلومات واستعادتها وتستخدم المهارات لحل المشكلات والمناقشة والمشاركة .

ب) الأهداف في استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية في معهد دار

السلام كنتور فنوروكو

١) الهدف الأكاديمي وهي أغراض تدريس اللغة العربية يؤدي إلى جميع المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . وهذا يتماشى مع إنشاء البيئة اللغوية . هذا الهدف يضع اللغة العربية كمادة وموضوع الدراسة التي يجب أن يلم الأكاديمية .

٢) تدريس اللغة العربية لهدف حقيقية اللغة ، أي أن اللغة لا تركز على مهارات القراءة فقط . والمعهد يعلم جميع جوانب المهارات اللغوية بحيث كانت المواد التعليمية متنوعة أيضا . ويستخدم طرق التدريس تدعم التمكن من المهارات اللغوية .

ج) المشكلات التي تواجهه في معهد دار السلام كنتور بنوروكو على استخدام

طرق التدريس لتعليم اللغة العربية

١) المدرس ، تعيين المدرس كوالي الفصل ومدرس اللغة العربية . بعضهم

قدرة واستعداد في التعلم على حد سواء ، وغيرهم عدم قدرة

واستعداد .

٢) الطلاب ، لم يدرك معظم الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية ولم

يكن لديهم الدافع القوي . وعلاوة على ذلك وجهة نظرهم أن اللغة

العربية هي صعبة وغير شعبية من اللغة الإنجليزية .

٣) الوسائل ، الوسائل غير المكتملة مما يجعل الطلاب لا يفهمون

الاتصالات الناطقة باللغة العربية .

. نتائج البحث من معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي ليربويو كديري

أ) استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية في معهد هداية المبتدئين

الإسلامي السلفي ليربويو كديري

١) صاراكان مشتقة من كلمة sorog (الجاوية) وهو دفع . لأن كل

الطلاب يدفع كتابه إلى أساتيدهم . هذه الطريقة بما في ذلك التعلم

الفردى؁ حىث ىواجه الطلاب المدرسىن؁ وهناك تفاعل بىن اثىن يعرف بعضنا البعض . وقد أثبتت هذه الطرىقة فعالة للغاىة كما الدرلة الأولى للطلاب الذى ىطمح كشخص تقى . هذا النظام ىسمح للمعلم الإشراف وتقىىم وتوجه الطالب إلى أقصى القدرة فى إتقان اللغة العربىة . فى هذه الطرىقة قرأ الطلاب الكتاب الأصفر ومعناه؁ فى حىن استمع المعلم والملاحظات والتعلىقات؁ أو التوجهىة عند الحاجة. ومع ذلك؁ فى هذه الطرىقة؁ والحوار بىن المعلمىن والطلاب لم أو لم ىحدث.

(٢) وطانان (wetonan) وهو ما يعنى ذلك الوقت . لأن تلك العملىة أعطىت فى أوقات معىنة ، أى قبل أو بعد صلاة الفرىضة . هذه الطرىقة كالكلىة؁ حىث ىدرس الطلاب الطبقات عن طرىق الجلوس حول المدرس الذى ىشرح الدروس فى الكلىة ، واستمع الطلاب إلى كتاب كل وتقدىم مذكرة له .

(٣) طرىقة القواعد والترجمة ، وهى تتكون من طرىقة النحو وطرىقة الترجمة ، والى تبدأ بتعلىم القواعد وشرحها شرحا طوىلا منفصلا ومدعما بواسطة اللغة الوطنىة . تجعل هذه الطرىقة هدفها الأول

تدريس قواعد اللغة الأجنبية، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريق الترجمة بين اللغتين: الأم والأجنبية . وتتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة . وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس. في هذه الطريقة كانت قراءة النصوص وترجمتها والتدريب على الكتابة شيئاً هاماً ورئيسياً . تهدف هذه الطريقة إلى تخريج طلاب ذوي ثقافة عالية وذوي قدرات عقلية كثيرة . ويكون ذلك بحفظ النصوص الأدبية عالية المستوى وبحفظ المنون مثل المعلقات السبع وخطب كبار الصحابة .

(٤) طريقة المحافظة ، عادة هذه الطريقة تستخدم لحفظ بعض الكتب، مثل ألفية ابن مالك ولحفظ المفردات اللغة العربية . وفي هذه الطريقة ، يطلب الطلاب حفظ بعض المقاطع في فترة معينة . ثم أبدع ذلك الحفظ إلى المدرس بدورية أو عرضية تعتمد على الإرشادات في عملية التعليم السابقة . فبذلك ، نقطة الضغط في هذه الدراسة هي

أن الطلاب قادرون على نطق أو قراءة مجموعة من المواد التعليمية بشكل سلس دون رؤية أو قراءة النص .

ب) الأهداف في استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية في معهد هداية

المبتدئين الإسلامي السلفي ليربويو كديري

١) الهدف الديني ، وهذا هو لتعلم اللغة العربية لهدف التفاهم وفهم

تعاليم الدين الإسلامي (فهم المقروء) . ويعتبر هذا الهدف في تعلم

وتعليم المهارة الاستقبالية (الاستماع والقراءة) ، وفي تعلم وتعليم

المهارة التعبيرية الإنتاجية (الكلام والكتابة) .

٢) تدريس اللغة العربية لهدف استكشاف الكتب التراث الإسلامي الذي

يركز على مهارة القراءة . فلذلك ينبغي أن تسيطر قواعد اللغة

(النحو والصرف) تعمقا عميقا ، بحيث أن تعلم اللغة هو تعلم قواعد

اللغة .

ج) المشكلات التي تواجه في معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي ليربويو

كديري على استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية

١) المدرس ، المدرس لا يعتاد لاستخدام اللغة العربية في عملية التعليم

والتعلم. نقيص المدرس الذي يقدر اللغة العربية بنشاط ، والعديد

يشعرون بالحرج لممارسة الكلام . لحل هذه المشكلة يجب أن يكون  
مدرس اللغة العربية نشاطا وشجاعا لممارسة الكلام بحيث يحفز  
الطلاب بها على المشاركة بنشاط

(٢) الطلاب ، خفض اهتمام تعلم الطلاب وحفز تعلمهم إلى درس اللغة  
العربية . فينبغي على المدرس أن يحفز الطلاب على الحاجة الملحة  
لتعلم اللغة العربية . وبالتالي لدى الطلاب انطباع سلبي في تدريس  
اللغة العربية ويظنون أن اللغة العربية صعبة ومعقدة . لذلك ينبغي  
على المدرس أن يستخدم التقنيات المناسبة في تدريس اللغة العربية  
حتى يتمكن عليهم أن يفهمونها بسهولة .

(٣) عدم البيئة العربية . هذا يؤدي إلى صعوبات في تطوير قدرة الطلاب  
على الكلام بنشاط . فمن الضروري لإقامة نادي اللغة العربية في  
المهاجع من المعهد .

(٤) طريقة تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة غير المباشرة ( indirect  
teaching)، أي باستخدام اللغة الإندونيسية أو الجاوية .

## ج. تحليل ما بين الأحداث

في هذا الباحث سيقارن ما من نتائج البحث عن طرق تدريس اللغة

العربية (دراسة متعددة المواقع . وهي

حدث ٢ (معهد هداية المبتدئين الإسلام السلفي)	حدث ١ (معهد دار السلام الإسلامي العصري)	تركيز البحث
<ul style="list-style-type: none"> <li>- صاراكان (القراءة)</li> <li>- وطانان (القراءة)</li> <li>- طريقة القواعد والترجمة (القراءة والكتابة)</li> <li>- طريقة المحافظة (الكلام)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة السمعية الشفوية (الاستماع)</li> <li>- طريقة المباشرة (الكلام)</li> <li>- طريقة القراءة (القراءة)</li> <li>- طريقة الاتصالية (الكتابة)</li> </ul>	استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الهدف الديني</li> <li>- يركز إلى القراءة على الكتب التراث الإسلامي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الهدف الأكاديمي</li> <li>- يركز إلى الكلام باللغة العربية</li> </ul>	الأهداف في استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المدرس لا يعتاد لاستخدام اللغة العربية</li> <li>- يشعر المدرس بالحرج لممارسة الكلام</li> <li>- خفض اهتمام تعلم الطلاب وحفز تعلمهم إلى درس اللغة العربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعيين المدرس كوالي الفصل ومدرس اللغة العربية</li> <li>- لم يدرك معظم الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية ولم يكن لديهم الدافع القوي</li> </ul>	المشكلات التي تواجه على استخدام طرق التدريس لتعليم اللغة العربية

<p>- لدى الطلاب انطباع سلبى فى تدريس اللغة العربية ويظنون أن اللغة العربية صعبة ومعقدة</p> <p>- عدم البيئة العربية</p> <p>- طريقة تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة غير المباشرة</p>	<p>- الوسائل غير المكتملة</p>	
---	-------------------------------	--