

ABSTRAK

Dewi Maulana Rosyidah. NIM: 1721143111, “Kompetensi Profesional Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Pembelajaran Siswa di MTsN 05 Tulungagung”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN)Tulungagung, 2018, dosen pembimbing: H. Abdulloh Chakim, M. Pd, NIP: 19730107 199803 1 003

Kata Kunci:., Kompetensi Guru, Kompetensi Profesional Guru Akidah Akhlak , Materi Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tentang guru profesional yang telah termaktub dalam Undang-Undang Nomor 14 tentang guru dan dosen menjabarkan bahwa kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Pengertian penguasaan materi secara luas mandalam ini mengandung arti guru profesional dituntut benar-benar mahir terhadap bidangnya. Namun data dilapangan menunjukkan bahwa masih ada beberapa guru yang belum benar-benar menguasai bidang yang telah diampunya, guru mata pelajaran Akidah Akhlak dalam pelaksanaan pembelajaran masih belum menyesuaikan dengan situasi dan kondisi siswa, baik pada saat sebelum melaksanakan proses pembelajaran sampai pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran. sehingga masih banyak siswa yang kurang fokus pada saat proses pembelajaran. Berangkat dari data lapangan tersebut, muncullah pertanyaan bagaimana kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam merencanakan pembelajaran? Metode apa saja yang digunakan guru? dan bagaimana cara guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran pada proses belajar mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 05 Tulungagung.

Fokus penelitian: 1. Bagaimana kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam merencanakan pembelajaran di MTsN 05 Tulungagung? 2. Bagaimana kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam menggunakan metode pembelajaran di MTsN 05 Tulungagung? 3. Bagaimana kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran di MTsN 05 Tulungagung? 4. Bagaimana kompetensi profesional guru Akidah akhlak dalam mengembangkan motivasi belajar dan umpan balik di MTsN 05 Tulungagung?

Pendekatan: penelitian kualitatif; jenis penelitian: Penelitian kualitatif deskriptif; lokasi penelitian: MTsN 05 Tulungagung, sumber data: informan, peristiwa/aktivitas dan dokumen; teknik pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi; data hasil penelitian lapangan: catatan lapangan; prosedur analisis data menggunakan: data reduction, data display, conclusion drawing (verification); pengecekan keabsahan data menggunakan: perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi.

Temuan Penelitian: 1. (a) pada perencanaan pembelajaran guru menyiapkan dengan mempelajari silabus sebelum menyusun RPP. (b) selain mempelajari silabus guru menyusun RPP yang sudah sesuai dengan ketentuan. (c) guru juga menyiapkan materi dengan matang sebelum melakukan proses pembelajaran. 2. (a) Pada penggunaan metode pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, (b) metode tanya jawab diberikan guru di sela-sela pembelajaran untuk mengukur dan mengetahui seberapa

kepemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan, (c) selain memberikan selingan berupa metode tanya jawab guru juga menggunakan metode diskusi atau belajar kelompok (d) metode *Make and Match* atau metode mencocokkan kartu juga diberikan oleh guru agar suasana kelas menjadi lebih kondusif dan menyenangkan, (e) dan juga menggunakan pengembangan dari metode diskusi namun dikemas dengan cara yang lebih menyenangkan yaitu dengan memberikan metode *Snowball Throwing*. 3. (a) pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran, guru menggunakan penilaian formatif, (b) melakukan penilaian sumatif, (c) dan juga melaksanakan analisis soal ulangan. 4. (a) pada pengembangan motivasi belajar, guru menggunakan dengan memberi ulangan harian, (b) memberikan pujian kepada peserta didik yang mempunyai nilai unggul, (c) serta memberikan angka atau nilai dari hasil pekerjaan peserta didik. (d) Dalam mengembangkan umpan balik, guru menggunakan metode yang variasi yaitu tidak hanya ceramah tapi juga diselingi tanya jawab dan diskusi di sela-sela proses pembelajaran, (e) selain menggunakan metode yang bermacam-macam guru memancing pertanyaan kepada siswa terhadap materi yang belum dipahami untuk mendapatkan umpan balik dari siswa. (f) guru dalam mengembangkan umpan balik memilih motivasi yang tepat sesuai dengan kondisi peserta didik, penggunaan motivasi disesuaikan oleh keadaan dan kondisi siswa di dalam kelas.

ملخص

دوي مولنا رشيدة. رقم دفتر القيد : 1721143111، "كفاءة المهنية للمدرس في مادة العقيدة الأخلاق في ترقية تعليم التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج"، البحث العلمي، قسم تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، 2018، الإشراف : الحاج عبد الله حاكم، الماجستير، رقم الموظفي : 197301071998031003

الكلمات الإشارية : كفاءة المدرس، كفاءة المهنية للمدرس في مادة العقيدة الأخلاق، موضوع العقيدة الأخلاق

هذا البحث مدفوع إلى المعلم المهني الذي قد كتب في القانون رقم 14 عن المدرس والمحاضر يصف أن الكفاءة المهنية هي القدرة على استيعاب المواد التعليمية واسعة وعميقة. التعريف من استيعاب المواد واسعة وعميقة وهذا يعني أن يجب عليه المدرس المهني ماهرًا حقًا في هذا المجال. ومع ذلك، تظهر البيانات الميدانية أنه لا تزال هناك بعض المدرسين الذين غير الاستيعاب في المواد لديهم في الواقع عن هذا المجال. والمدرس في المواد العقيدة الأخلاق في تنفيذ التعليم لا يزال التكيف مع الأوضاع والظروف للتلاميذ، سواء كان قبل تنفيذ عملية التعليم أو حين تنفيذ التقويم التعليمي، ولذلك هناك العديد من التلاميذ الذين هم أقل تركيزًا في عملية التعليم عندهم. بناء على البيانات الميدانية، هناك الأسئلة عن كيف كفاءة المهنية للمدرس في مادة العقيدة الأخلاق في تخطيط التعليم؟ وماذا الطريقة المستخدمة في تنفيذه؟ وكيف التقويم التعليمي على عملية التعليم والتعلم في مادة العقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج؟.

وأما مسائل البحث في هذا البحث العلمي فهي : (1) كيف كفاءة المهنية للمدرس في مادة العقيدة الأخلاق في تخطيط التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج، (2) كيف كفاءة المهنية للمدرس في مادة العقيدة الأخلاق في استخدام طريقة التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج، (3) كيف كفاءة المهنية للمدرس

في مادة العقيدة الأخلاق في تنفيذ التقييم التعليمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج، 4) كيف كفاءة المهنية للمدرس في مادة العقيدة الأخلاق في تطوير تحفيز التعليم و التعليقات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج؟.

استخدمت الباحثة مدخل الكيفي بنوع الوصفي، ومكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج، ومصادر البحث : المخبر، والأنشطة، والوثيقة، وأسلوب جمع البيانات : الملاحظة المشتركة، المقابلة الدقيقة، والتوثيق. والبيانات في الميدان : الملاحظات الميدانية، واجراءات تحليل البيانات بتحديد البيانات والتعريض والإستنباط، وتفتيش صحة البيانات : تطوير المشاركة، ومراعات الملاحظة والتلثي.

ونتائج البحث هي : 1 (أ) في تخطيط التعليم، اعداد المدرس المناهج التعليمية قبل تركيب التخطيط التعليمي، (ب) وتركيب التخطيط التعليمي المناسبة بالتنظيم، (ج) واعداد الموضوعات التعليمية بجيد قبل اجراء عملية التعليم. 2 (أ) وفي استخدام الطريقة التعليم بالمحاضرات، (ب) واستخدام طريقة الأسئلة الإجابة في استمرار عملية التعليم للقياس لمعرفة فهم التلاميذ على المادة المتقدمة، (ج) واستخدام طريقة المناقشة والإجماعي. (د) واستخدام طريقة التقديمية المطابقة لكي حالة التعليم في الفصل تفضيا وممتعا. (هـ) وأيضا استخدام التطوير من طريقة المناقشة إرضاءً من خلال توفير طريقة رمي كرة الثلج. 3 (أ) وفي تنفيذ التقييم التعليمي، يستخدم المدرس التقييم التكويني، (ب) واستخدام التقييم التلخيصي، (ج) وتنفيذ التحليل على الأسئلة الإختبارية، 4 (أ) وفي تطوير تحفيز التعليم، يعطي المدرس الإمتحان اليومي، (ب) ويعطى الشاء التلاميذ للتقويم الجيدة، (ج) ويعطى الرقم والقيمة من نتيجة الوظيفة للتلاميذ، (د) وفي تطوير التعليقات، يستخدم المدرس الطرق المتنوعة من حيث طريقة المحاضرة والأسئلة الإجابة والمناقشة في اجراء عملية التعليم، (هـ) وبالإضافة إلى استخدام الطرق المتنوعة، تثير الأسئلة للتلاميذ حول المواد التي لم مفهومة للحصول على تعليقات منهم، (و) و يختار المدرس في تطوير التعليق التحفيز مطابقا على حالة التلاميذ، واستخدام التحفيز وفقا مع الأوضاع والظروف للتلاميذ في الفصول.