

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah:

#### **1. Kompetensi Profesional Guru Akidah Akhlak dalam Merencanakan Pembelajaran**

Peningkatan kompetensi profesional guru Akidah Akhlak dalam merencanakan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Akidah Akhlak di MTsN 05 Tulungagung adalah dengan cara: a) mempelajari silabus dalam rangka mempersiapkan dalam masuk kelas, dilakukan sebelum membuat RPP, b) membuat RPP, RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di buat guru dalam rangka mempersiapkan segala sesuatunya sebelum melaksanakan proses pembelajaran, RPP yang dibuat oleh guru Akidah Akhlak di MTsN 05 Tulungagung dalam penyusunannya sudah sesuai dengan aturan, namun juga masih ada guru yang dalam membuat RPP belum lengkap 3) Menyiapkan materi dengan matang, menyiapkan materi dengan matang juga selalu dilakukan oleh guru Akidah Akhlak, guru membaca dan memahami dengan cermat materi yang akan disampaikan kepada peserta didik.

## **2. Kompetensi Profesional Guru Akidah Akhlak dalam Menggunakan Metode Pembelajaran**

Kompetensi profesional guru dalam menggunakan metode pembelajaran dalam meningkatkan pembelajaran siswa di MTsN 05 Tulungagung adalah dengan cara menggunakan metode yang bervariasi diantaranya: a) Metode ceramah, dilakukan guru pada saat menjelaskan materi pembelajaran namun juga diselingi metode tanya jawab dan metode berkelompok atau diskusi, b) Metode Make and Match, merupakan metode dengan cara mencocokkan kartu yang isinya secara acak berisi soal maupun jawaban yang diberikan ke semua peserta didik. Selanjutnya peserta didik disuruh mencari sendiri pasangannya, c) Metode Snowball Throwing, yaitu metode diskusi yang dikemas dengan sedemikian rupa agar suasana kelas menjadi menyenangkan. d) metode tanya jawab juga diberikan guru Akidah Akhlak untuk selingan disela-sela proses pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memancing dan mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.

## **3. Kompetensi Profesional Guru Akidah Akhlak dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran**

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru Akidah Akhlak di MTsN 05 Tulungagung dalam rangka meningkatkan pembelajaran siswa adalah dengan cara menggunakan penilaian formatif dan analisis soal ulangan. Penilaian formatif diantaranya dengan memberikan ulangan harian setiap selesai materi dan juga memberikan

pekerjaan rumah kepada siswa agar siswa dapat mengukur sampai mana pemahamannya terhadap materi yang telah disampaikan. Penilaian formatif bertujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dapat menyerap dan memahami materi yang telah diberikan guru, sedangkan analisis soal bertujuan untuk memperbaiki, mengurangi ataupun menambah kualitas soal yang akan diberikan kepada peserta didik. Agar ketika nanti diberikan kepada peserta soal sudah valid dan layak diberikan.

#### **4. Kompetensi Profesional Guru Akidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi Belajar dan Umpan Balik**

Pengembangan motivasi belajar dan umpan balik menjadi hal yang sangat penting untuk dilakukan guru dalam meningkatkan pembelajaran siswa. Pengembangan motivasi belajar yang dilakukan guru Akidah Akhlak di MTsN 05 Tulungagung adalah: a) Memberi angka yang diberikan kepada peserta didik yang bertujuan untuk mendorong atau memotivasi peserta didik agar belajar lebih giat lagi, b) Memberikan ulangan disetiap materi atau BAB selesai disampaikan yang bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik juga untuk memotivasi agar peserta didik menjadi lebih giat lagi dalam belajar sehingga memperoleh hasil maksimal. Sedangkan dalam mengembangkan umpan balik guru memberikan ulangan harian, memancing aperspesi siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi yang telah

disampaikan, dan memilih motivasi belajar yang akurat. Pemilihan motivasi belajar juga akan berpengaruh pada keberhasilan belajar siswa.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

Kepala sekolah diharapkan dapat membantu mengembangkan kompetensi profesional guru dalam hal merencanakan pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, pelaksanaan evaluasi pembelajaran, dan pengembangan motivasi belajar serta umpan balik.

### **2. Bagi Guru**

Sebagai referensi dalam melakukan pembenahan dan peningkatan terkait kompetensi profesional guru sehingga menjadi landasan dalam pembenahan, peningkatan serta pembinaan terhadap tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik dalam meningkatkan pembelajaran siswa.

### **3. Bagi IAIN Tulungagung**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan para mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan ilmiah dan pengabdian masyarakat, serta meningkatkan kualitas proses pembelajaran di IAIN Tulungagung. Selain itu juga dapat menambah karya ilmiah yang dimiliki oleh lembaga sebagai arsip di perpustakaan.

#### 4. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka dalam rangka meningkatkan pengetahuan tentang cara meningkatkan pembelajaran siswa, sehingga sehingga pembaca dapat memberikan masukan yang bermanfaat bagi lembaga pendidikan dan para orang tua yang memiliki putra di bangku sekolah dalam meningkatkan pembelajaran siswanya.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian sejenis. Dapat juga dijadikan pembandingan bagi hasil penelitian yang mereka lakukan. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan karya skripsi ini baik dalam hal cara penulisan, bahasa yang digunakan maupun hasil penelitian. Dan diharapkan bagi peneliti selanjutnya yang akan mengambil judul yang sama.