

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menghadapi Hambatan Komunikasi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Trenggalek” ini ditulis oleh Nurhayati, NIM. 1721143321, pembimbing Dr. H. Muwahid Sulhan, M. Ag

Kata kunci: Strategi Guru, Hambatan Komunikasi Pendidikan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa masih banyak guru yang kurang menyadari adanya hambatan komunikasi pada mata pelajaran akidah akhlak, menganggap remeh dan mengabaikannya. Padahal jika ditelaah hambatan komunikasi pada mata pelajaran akidah akhlak sangat beragam, seperti hambatan semantis, mekanis dan ekologis. Berbagai hambatan tersebut sangat membatasi efektifitas penyampaian pesan. Maka dari itu, guru di MAN 2 Trenggalek benar-benar memperhatikan hambatan komunikasi pada mata pelajaran akidah akhlak supaya penyampaian pesan dapat efektif.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam menghadapi hambatan semantis pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Trenggalek? (2) Bagaimana strategi guru dalam menghadapi hambatan mekanis pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Trenggalek? (3) Bagaimana strategi guru dalam menghadapi hambatan ekologis pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Trenggalek?

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di MAN 2 Trenggalek. Sumber data yang peneliti peroleh berasal dari kepala sekolah, guru, siswa madrasah dan dokumen madrasah. Metode yang digunakan oleh peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian mengungkapkan: (1) Strategi guru dalam menghadapi hambatan semantis pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Trenggalek, yaitu guru berkomunikasi secara pelan-pelan, runtut, dan jelas. Guru menjelaskan ulang kata atau materi yang dianggap membingungkan dan mengaitkan dengan dunia nyata. Guru memformulasikan perasaan dan pikiran sebelum berkomunikasi dengan siswa. Guru menggunakan bahasa yang sederhana dan campuran. (2) Strategi guru dalam menghadapi hambatan mekanis pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Trenggalek, yaitu Guru memanfaatkan LCD proyektor yang ada di laboratorium. Guru menampilkan materi pada laptop milik siswa dengan bentuk berkelompok. Guru mempermudah peminjaman buku paket. Guru meminta siswanya menyalin materi dari buku paket ke buku tulis. (3). Strategi guru dalam menghadapi hambatan ekologis pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Trenggalek, yaitu Guru memfokuskan pembelajaran pada penugasan. Guru menjaga suhu tetap nyaman dengan membuka pintu, menyalakan kipas angin dan membuka cendela. Guru mengoptimalkan pemakaian gordena pada kelas - kelas tertentu. Dalam keadaan banjir pembelajaran diliburkan.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Teachers' Strategy in Facing Barriers of Educational Communication at Akidah Akhlak subjects in MAN 2 Trenggalek**" was written by Nurhayati, Registered Student Number (NIM) 172114332. Adviser: Dr. H. Muwahid Sulhan, M.Ag.

Keywords: teachers' strategy, barriers of educational communication

This research was motivated by the phenomenon that there are many teachers less realize the barriers of communication in Akidah Akhlak subjects, underestimate and ignore it. Whereas if examined there are many communication barriers on Akidah Akhlak subjects, such as the barriers semantically, mechanical and ecological. The barriers limit the effectiveness in delivering message. Therefore, the teachers in MAN 2 Trenggalek really give attention to communication barriers in Akidah Akhlak subjects so the delivering message become effective.

Focuses of this research are (1) how the teachers' strategy in facing semantically barriers on Akidah Akhlak subjects in MAN 2 Trenggalek? (2) how the teachers' strategy in facing mechanical barriers on Akidah Akhlak subjects in MAN 2 Trenggalek? (3) how the teachers' strategy in facing ecological barriers on Akidah Akhlak subjects in MAN 2 Trenggalek?

This research is using qualitative approach. The research site is located in the MAN 2 Trenggalek. Data sources obtained from the headmaster, teachers, students and school's document. And data collection methods are using interview, observation and documentation.

The results of this research show: (1) teachers' strategy in facing semantically barriers on Akidah Akhlak subject in MAN 2 Trenggalek those are the teacher communicate slowly, coherently, and clear. Teachers repeat in explaining word or material considered to be confusing and associate with the real world. The teachers formulate feelings and mind before communicate with students. Also, the teachers use simple language and mix. (2) Teachers' strategy in facing mechanical barriers on Akidah Akhlak subject in MAN 2 Trenggalek, the teacher utilize the LCD projector in the laboratory. Teachers show the material on students' laptop in groups. Teacher facilitate lending textbooks. Teacher ask students to copy the material on textbooks to notebooks. (3). Teachers' strategy in facing ecological barriers on Akidah Akhlak subject in MAN 2 Trenggalek, the teacher focus learning on assignment. Teacher keep the comfortable temperature by opening the door, turn the fan and open the window. Teacher optimize the use of hangings in specific classes. In a state of flood the learning is closed.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية المعلم في مواجهة معوقات الاتصال التعليمي في مادة العقيدة والاخلاق في المدرسة الثانوية الحكمة-2- ترنجاليك" كتبته نور هاياتي, رقم القيد 1721143321, المشرف دكتور موحد صلحان الماجستير.

الكلمة الرئيسية : استراتيجية المعلم ، معوقات الاتصال التعليمي.

خلفية هذا البحث بالظاهرة التي لا يزال يوجد بها الكثير من المعلم الذي أقل وعيًا بعوائق في مادة العقيدة والاخلاق ، ويقللون من شأنهم .و إذا فحصنا ان معوقات الاتصال التعليمي في مادة العقيدة والاخلاق متنوعة ، مثل معوقة الدلالية والميكانيكية والإيكولوجية .هذه المعوقات تحد كبير من فعالية تسليم الرسالة .لذلك ، فإن المعلم ة الثانوية الحكمة-2- ترنجاليك يولون اهتماما على معوقات الاتصال التعليمي في مادة العقيدة والاخلاق حتى يمكن أن يكون تسليم الرسالة فعالا.

مسائل البحث (1) كيف إستراتيجية المعلم في مواجهة معوقات الاتصال الدلالية في مادة العقيدة والاخلاق في المدرسة الثانوية الحكمة-2- ترنجاليك؟ (2) كيف إستراتيجية المعلم في مواجهة معوقات الاتصال والميكانيكية في مادة العقيدة والاخلاق في المدرسة الثانوية الحكمة-2- ترنجاليك؟. (3) كيف إستراتيجية المعلم في مواجهة معوقات الاتصال والميكانيكية في مادة العقيدة والاخلاق في المدرسة الثانوية الحكمة-2- ترنجاليك؟.

المنهج في هذا البحث باستخدام النهج الكيفي .يقع موقع البحث في في المدرسة الثانوية الحكمة-2- ترنجاليك .ومصادر البيانات حصلت من مدير المدرسة والمعلم والطلاب المدرسة ووثائق المدرسة .الطريقة المستخدمة عند الباحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

وتشير نتائج البحث ان: (1) إستراتيجية المعلم في مواجهة معوقات الاتصال الدلالية في مادة العقيدة والاخلاق في المدرسة الثانوية الحكمة-2- ترنجاليك. يتواصل المعلم ببطء ، ومتماسك ، وبوضوح .يشرح المعلم كلمة أو مادة مربكة ومتصلة بالعالم الحقيقي .يقوم المعلم بصياغة المشاعر والأفكار قبل التواصل مع الطلاب .يستخدم المعلم لغة بسيطة ومختلطة. (2) إستراتيجية المعلم في مواجهة معوقات الاتصال والميكانيكية في مادة العقيدة والاخلاق في المدرسة الثانوية الحكمة-2-

ترنجاليك هو باستخدام جهاز عرض LCD في المعمل .يعرض المعلم المواد على أجهزة كمبيوتر الطلاب مجموعة .سهل المعلم في استعار الكتب .يطلب المعلم الطلاب نسخ المادة من كتاب كتاب الأظافر. (3) إستراتيجية المعلم في مواجهة معوقات الاتصال والميكانيكية في مادة العقيدة والاخلاق في المدرسة الثانوية الحكةمية-2 ترنجاليك هو يركز المعلم على التعلم في الوظيفة .يحافظ المعلم على درجة الحرارة مريحة عن طريق فتح الباب ، وتشغيل المروحة وفتح النافذة .يقوم المعلم بتحسين استخدام الستائر في فصول معينة . غلق الدرس في حالة الفيضان.