

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan tinggi kelas VII B SMP Islam Al Khoiriyah Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018 dapat mengkoneksikan gagasan- gagasan yang ada pada soal yakni tentang apa yang diketahui maupun yang ditanyakan dari soal untuk kemudian dapat dimanfaatkan dalam menjawab soal. Selain itu, siswa berkemampuan tinggi juga masih mengingat dengan baik materi prasyarat bangun ruang sisi datar yang digunakan dalam penelitian ini yakni tentang bangun datar dan teorema Pythagoras sehingga dapat mengkoneksikan antar konsep matematika yakni tentang bangun datar dengan teorema Pythagoras. Siswa berkemampuan tinggi juga dapat mengkoneksikan antara kejadian yang ada pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar ke dalam model matematika yang dalam hal ini adalah bentuk kolam dengan konsep balok dan mengisi air dalam kolam dengan konsep volume balok.
2. Siswa berkemampuan sedang tidak dapat memahami keterkaitan ide-ide matematika dan membentuk ide satu dengan yang lain sehingga menghasilkan suatu keterkaitan yang menyeluruh, sebab siswa

berkemampuan sedang tidak dapat mengkoneksikan konsep bangun datar dengan teorema Pythagoras yang digunakan dalam menjawab soal pada penelitian ini. Selain itu siswa berkemampuan sedang juga tidak dapat mengkoneksikan antara kejadian yang ada pada kehidupan sehari-hari yang terkait dengan bangun ruang sisi datar ke dalam model matematika.

3. Siswa berkemampuan rendah kelas VIII B SMP Islam Al Khoiriyah Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018 tidak dapat mengenali dan menggunakan hubungan antar ide-ide dalam bangun ruang sisi datar, sebab siswa berkemampuan rendah tidak dapat menuliskan gagasan-gagasan yang ada pada soal yakni tentang apa yang diketahui maupun apa yang ditanyakan. Selain itu siswa telah lupa dengan materi prasyarat pada bangun ruang sisi datar yang digunakan dalam penelitian ini yakni tentang bangun datar dan teorema Pythagoras, sehingga siswa berkemampuan rendah tidak dapat mengkoneksikan antar konsep yang ada pada materi bangun ruang sisi datar yakni tentang konsep bangun datar dengan teorema Pythagoras. Siswa berkemampuan rendah juga tidak dapat mengkoneksikan antara kejadian yang ada pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar ke dalam model matematika.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk lebih meningkatkan koneksi matematikanya, dan tidak cepat melupakan materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru, sebab akan berguna untuk mempelajari materi pelajaran yang selanjutnya.

### 2. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru untuk memahami pentingnya koneksi matematika bagi siswa karena koneksi matematika merupakan salah satu standar proses dalam belajar matematika.

### 3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan. Sarana dan prasarana yang dimaksud ialah penyediaan media pembelajaran yang membantu proses pembelajaran matematika khususnya dalam hal koneksi matematik siswa.

### 4. Bagi peneliti yang akan datang

Diharapkan kepada peneliti yang akan datang dapat lebih mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan kemampuan koneksi matematik agar penelitian yang akan datang menjadi lebih baik.