

الباب السادس

خاتمة

الباب السادس تحتوي على الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

بالنظر إلى نتائج البحث عن دور محرك اللغة في إيجاد البيئة اللغوية بمعهد العصري دار الحكمة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م التي قدّمته الباحثة في الإبواب السابقة, فتلاخص الباحثة كما يلي :

١. إيجاد البيئة اللغوية في معهد العصري دار الحكمة

معهد العصري دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج هي معهد اللغة أي دار اللغة يعني جميع الأعضاء المعهد يستخدمون اللغة الرسمية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) في يوميتهم. وهذا المعهد منهجه في ضوء "كلية المعلمين الإسلامية" مثل في كونتور فونوروكو, وكذلك بمنهج الوطنية, ولكن عملية التعليمية ثابت يعني بوسيلة اللغة العربية واللغة الإنجليزية مباشرة كمثال حياتهم اليومية في داخل المعهد تعني باستخدام برنامج أسبوع اللغة وهو أسبوعين باستخدام اللغة العربية أي "Arabic Week" واللغة الإنجليزية أي "English Week".

هناك كثيرة من عملية أنشطة اللغوية المعهد لطلاب المعهد العصري دار الحكمة, إما أنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية لترقية اللغة المعهد, أن الأنشطة اليومية جميع الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة يسير بنظام الجيد, منذ أول استياقظ الطلاب من النوم حتى آخر الأنشطة الطلاب يعني الإستراحة أي النوم. أما الأنشطة الأسبوعية مثل محاضرة, لعبة اللغة, الإستماع, المشاهدة وغير ذلك. ثم الأنشطة الشهرية مثل مجلة الحائطية اللغوية, إصلاح اللغة, إمتحان اللغة. والأنشطة السنوية مثل أسبوع الترقية اللغة, ملكة اللغة (*Princess of Language*) إختيار جمعية محبة اللغة (*JML*) .

٢. مشكلات وحيلها في إيجاد البيئة اللغوية في معهد العصري دار الحكمة

أ. مشكلات في إيجاد البيئة اللغوية

(١) الخوف عن الخطاء في التحدّث

(٢) نقصان الأوقات في تحقيق خطط العمل بسبب كثرة أنشطة من

الأقسام الأخرى

(٣) استخدام لغة غير رسمية

(٤) ضعف الوعي والإرادة الذاتية من الطلاب

(٥) هناك فرقة فاسدة عن اللغة

٦) التجاهل عن القواعد اللغوية ومزاح في رمز اللغة

٧) نقصان المعاملة الجيدة بين أعضاء قسم إحياء اللغة نفسها أو مع

قسم اللغة في المسكن

ب.) حيل المشكلات في إيجاد البيئة اللغوية

١) إعطاء التشجيع لطلاب الجديد

٢) إختيار أجود أنشطة اللغوية وتنظيمها في تمام الوقت

٣) التفريق المواد بين الطلاب الجديد مع الطلاب القديم

٤) تكثير المفردات والأسلوب الصحيحة في أمكنة المختلفة

٥) وجود إصلاح اللغة

٦) تعقد إجتماع قسم اللغة المسكن مع قسم إحياء اللغة المركزي مرة

واحدة في أسبوعين

٧) وجود محكمة اللغة والجاوس

٣. دور محرك اللغة لنجاح إيجاد البيئة اللغوية في معهد العصري دار الحكمة

إن محرك اللغة من حيث الأساتيد أي هيئة إشراف اللغة (LAC)

والطلاب أي قسم إحياء اللغة المركزي (CLI) من المنظمة الطالبات لها دور

كبير في إيجاد البيئة اللغوية وتنظيمها للوصول إلى الغاية المقصودة تعني النجاح

في إيجاد البيئة اللغوية لأن بنجاح البيئة اللغوية فاكتساب اللغة الطلاب في المعهد ترتقي كذاك.

فدور محرك اللغة لنجاح إيجاد البيئة اللغوية بمعهد العصري دار الحكمة هناك كثيرة جدًا كما يلي :

- ١) نظم محرك اللغة البيئة اللغوية بالجدّ لترقية اكتساب اللغة الطلاب
- ٢) أَلّف محرك اللغة خطط العمل لمُدّة سنة واحدة
- ٣) تعقد أنشطة اللغوية المختلفة
- ٤) تعقد التقييم مما قد عمل قبلها في الأسبوع السابق
- ٥) تكون قدوة حسنة أمام جميع الأعضاء المعهد العصري دار الحكمة في استخدام اللغة الرسمية
- ٦) تعقد ملاحظة والمراقبة الطلاب في استخدام اللغة الرسمية في كل الأمكنة بمساعدة قسم اللغة المسكن
- ٧) تعقد نظام اللغة والعقوبات لمخلف اللغة
- ٨) تعقد إصلاح اللغة لترقية اللغة الطلاب
- ٩) تعقد الاجتماع لتحليل المشاكل المختلفة في سير تنظيم نظام اللغة

ب. الإقتراحات

بعد إتمام هذا البحث, تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات على المثال التالي

:

١. للجامعة

نظرا إلى كتاب الإرشادات في الجامعة الإسلامية تولونج أجونج على أن

قسم التعليم اللغة العربية يهتم إهتماما كبيرا إلى إستيعاب الطلاب اللغة العربية

من حيث مهارة اللغة الأربعة كاملة, وأما الواقع لا يستعيب الطلاب خاصة في

الكلام لأن ليس هناك البيئة اللغوية ليمارسها. لذلك ترجو الباحثة لإيجاد البيئة

اللغوية في الجامعة كمثال البيئة اللغوية التي قد بحثت الباحثة في السابق.

٢. للمعهد العصري دار الحكمة

ينبغي على محرك اللغة من الأستاذ أو من الطلاب أن ينظم البيئة اللغوية

من حيث أنشطته وبرنامجه ونظام لغته أحسن وأجود من قبل لبنجاح البيئة

اللغوية لأن بنجاحه فإكتساب اللغة الطلاب في المعهد ترتقي كذلك.

٣. للباحثين القادمين

وللباحثين, لعل هذا البحث العلمي أن يكون دراسة علمية لبحثه فيما

يتعلق بالبيئة اللغوية فيما بعد.

