

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة في معناها العام هي كل الوسائل الممكنة، اللفظية وغير اللفظية للتفاهم بين الكائنات الحية.^١ اللغة هي الألفاظ الدالة على المعاني وقد جاء في لسان العرب أن اللغة هي أصوات يعتبر بها كل يوم عن اغراضهم^٢ فاللغة بالنسبة الى الفرد هي وسيلة التعبير عن مشاعره وعواطفه واساساته و ينشأ في ذهنه من أفكار، واللغة بالنسبة الى المجتمع هي الأداة التي تربط أفرادهم ببعض، فيقضون مطالبهم ويوجهون نشاطهم ببعضهم، ويدور بها العامل بينهم ومن وظائف اللغة هي وسيلة التفكير والايصال.^٣ لذلك فلا بد علينا أن نتصل مع غيرنا في هذه الحيات باللغات.

وفي هذا العصر، نعرف كثيرا نوعا من أنواع اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة المانية واللغة الإسبانية وغيرها. وينبغي للناس أن يفهم تلك

^١ عبد الجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، جامعة الملك سعود، ص.ب. ٢٤٥٤ الريلض - المملكة العربية ص ٢٣

^٢ الدكتور على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الشواف المنشر والموزع، ١٩٩١ ص: ١١

^٣ الدكتور على أحمد مذکور، نفس المرجع، ص ١١-١٢

اللغات حتى يتيسر علينا في نيل المعلومات المختلفة سواء كانت في وسائل الإعلام والمطبوع والإلكتروني التي تستعمل تلك اللغات كلغة الإداعة وغيرها.

ينبغي أن ننظر الى اللغة العربية على أنها احدي اللغات العظمى في العالم اليوم , فقد استوعبت ما نقل من تراث الأمم و الشعوب ذات الحضرات الضاربة في القدم , كالفارسية , واليونانية , والرومية , والمصرية. واللغة العربية كذلك إحدي اللغات السامية, وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قومية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها. وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوروبيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، الذي أشرقت منها الحضارة على أوربة، فبددت ظلمتها، وقشعت عنها سحب الجهالة، ودفعتها إلى التطور والنهوض.^٤ ولقد كان نزول القرآن الكريم باللغة العربية هو أعظم عوامل احفاظ عليها وانتشارها. فهي لكل المسلمين اللغة الواحدة الجائزة في العبادة ولهد السبب تفوقت العربية تفوقا كبيرا على كل اللغات التي يتكلمها المسلمون.^٥

^٤ عبد العاليم ابراهيم, الموجه الفني لمدرس اللغة العربية, (الغاهرة : دار المعارف, ١١١٩) الطبعة السابع عشر ص ٤٨

^٥ الدكتور محمد أحمد سيد , طرق تدريس اللغة العربية, ص ٥٠

أن تعليم اللغة العربية لغير العرب هي مسألة لا يمكن تجنبها، ونظرا لأهمية اللغة العربية في مجتمع اليوم . كثير من الأسباب التي تجعل الناس من غير العرب لها الإرادة في تعلّم اللغة العربية, باعتبارها الدافع الدين ، وخاصة لأمة المسلمين لأن اللغة الكتاب المقدس للمسلمين بالعربية واللغة الجنة هي اللغة العربية ، كذلك كثير من المؤلفات العلماء الكلاسيكية حتى اليوم لا تزال كتبت باللغة العربية.^٦ في إندونيسيا خاصة وكانت اللغة العربية كلغة العبادة في أولها, من حيث أن المسلمين يتعبدون بالقراءة العربية, فلذلك يبدوا تعليم اللغة بتعلم قراءة القرآن. ومن هنا تزداد فهما للنصوص الدينية ثم تصير كوسيلة الاتصال التي يعلم بها المؤسسات التعليمية المختلفة قديمة أو حديثة .

فإنه لا شكّ أن تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عقبات ومشكلات تعترض دون الوصول إلى الغاية المنشودة المشروعة وتقف في طريق تعلم اللغات عموما واللغة العربية بوجه خاص صعوبات كثيرة يرجع إلى اللغة ذاتها وبعضها إلى المجتمع, المعلم وبعضها إلى المتعلم.^٧ ولم تصبح اللغة العربية نتيجتها ممتاز كما ظهر في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية كانت حكومة أم أهلية, إذ تعليم اللغة العربية في المدارس الرسمية لم يكن مستفيا على إمكانية وطاقة بالمهارات اللغوية الأربعة كما يرام. وأما في

^٦ طعيمة, رشدي أحمد, تعليم اللغة لغير الناطقين بها, (رابيت: إيسيسكو, ١٩٨٩) ص ٣١ - ٣٢

^٧ محمود كامل الناقه, أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية , (القاهرة : الثقافة للطباعة والمشر, دوم السنة) ص ٥٠

المعاهد الحديثة العصرية أنهم يستطيع الكلام وقليل منهم الذي يفهمون فهما جيدا مما كتبت في الكتب العربية, وبالعكس إلى الطلاب المعاهد التقليدية يستطيع على قراءة الكتب العربية وفهمها فهما جيدا ولكنهم لا يقدرّون الكلام العربي كلاما جيدا.

اكتساب اللغة الثانية أحد الموضوعات المهمة في تعلم اللغة الأجنبية وتعليمها, خصوصا في اللغة العربية, قال على الخولي أن اكتساب اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية يختلف اختلافا جوهريا عن اكتساب اللغة الأم, فعند اكتساب اللغة الأم, يكون الولد مرتبطا عاطفيا بوالدته وأسرته, ويكون في حاجة إلى اللغة ليعبر حاجته الأساسية. عند اكتساب اللغة الأجنبية, لا يكون لدى المتعلم ارتباط عاطفي قوي بالمعلم, كما لا تكون لدى المتعلم نفس الحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية حيث تكون لديه لغة أخرى يعبر بها عن عواطفه وأفكاره. فإكتساب اللغة الأجنبية بالتركرار والتعويد ممكن, ولكن هذا الإكتساب يكون أسرع لو رافق التكرار إدراك لماهية اللغة وماهية تراكيبيها وعلاقتها.^٨

التكرار والتعويد في اللغة يحتاجان إلى البيئة الجيدة تحث على استخدام اللغة المعينة. رأى منير أن البيئة التعليمية هي كل ما يحيط بعملية التعليم يشتمل عناصر البيئة الطبيعية والبيئة البشرية والاجتماعية. كان البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية من

^٨خير المهدي, جودة البيئة اللغوية لترقية اكتساب اللغة, التدريس: المجلد الثاني ٢٠١٤, ٢٩٦

أمر مهمّ لمتعلّم اللغة, خاصة في إكتساب اللغة لأن إكتساب اللغة لدى التلاميذ هو تعويد فيها. وغرض في تكوين البيئة اللغوية هو لترقية مهارة اللغة عالمية. وأهمية البيئة اللغوية في إكتساب اللغة, كما قال مهيب في بحثه على أن تكوين البيئة اللغوية تستطيع أن تعوّد ويقدر الطلاب في مهارة اللغة خاصة في الكلام يعني باستخدام اللغة العربية في أيامها, التي تصبح المشروعية اللغوية في المستقبل. وأما البيئة اللغوية نفسها هي كل من مسموع ومشهود يؤثر على المتعلم في علاقته تعلم اللغة.^٩

نفس الفكر بنظرية السلوكية على أن إكتساب اللغة الثانية يعني بوسيلة البيئة اللغوية الإصناعية بوجود تعويد أنشطة لدى الطلاب مرات , كما قال كارسين أن جميع النتائج إما من الكلام أو المكتوبة لدى المتعلم اللغة هذا يدل على الحاصل في إكتساب اللغة خلال عملية التعليمية.^{١٠}

بوجود البيئة اللغوية التي فيها استخدام اللغة العربية في يومياتهم تستطيع أن تسهل في تحقيق و إتقان مهارات اللغوية لدى الطلاب, هينري غونتور في كتبه يقول أن أهداف التعليم اللغة يعني لاستيعاب الطلاب لدى مهارات اللغوية الأربعة (الإستماع, الكلام, القراءة والكتابة).^{١١} وأن جودة مهارة اللغوية لدى الطلاب يتعلق بكمية ونوعية

^٩ Abdul, Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta) ٢٠٠٩, Hlm. ٢٥٦

^{١٠} Krashen dalam ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, ٢٠٠٩) cet. IV hlm ٢٠٦

^{١١} Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung, Angkasa, ١٩٨٩) hlm ٢

المفردات التي تملكها, بكثرة المفردات ملكته فقدرة الطلاب على إستيعاب اللغة أكبر كذلك.^{١٢} في تطوير إتقان المهارات اللغوية الأربعة لا يكفي بمجرد قدر أسبوع واحد أو أسبوعين فحسب, وطبعاً أكثر من ذلك, فهذا يدل على أهمية وجود البيئة اللغوية في تعويد والتكرار لدى الطلاب يوميتهم لاستيعاب اللغة ومهارتها الأربعة الجيدة.

في إندونيسيا مكان مناسب يتصور بالبيئة اللغوية هو معهد. المعهد هو مبني يتعلم فيه الناس دين الإسلام. أو هو أقدم المؤسسة التربوية الإسلامية كانت احدى معاقل المسلمين ومراكز الدعوة ومراكز تنمية المجتمع الإسلامي في إندونيسيا. في تعليم اللغة العربية, هناك معهدان هما معهد حديثي ومعهد تقليدي, معهد التربية الإسلامية الحديثة الذي يطبق فيه التلاميذ اللغة المدروسة يوميا والمعهد التقليدي أوالسلفي لا يطبق الا قليلا من المعاهد.^{١٣}

إن المؤسسة التربوية لم تكن فيها على تكوين وتطبيق البيئة اللغوية إلا قليلة. وهكذا المعاهد الدينية الإسلامية أو المدارس العامة الحكومة أو الأهلية. ولكن هناك أحد المعاهد في تولونج أجونج الذي يطبق البيئة اللغوية وهو معهد العصري "دار الحكمة". فهذا المعهد الذي نظمه الطلاب بلغته المعروفة المشهورة يعني اللغة العربية والإنجليزية.

^{١٢} Ibid, hlm ٢

^{١٣} خير الهدي, جودة البيئة اللغوية لترقية اكتساب اللغة, المرجع السابق ص ٢٩٨

المعهد العصري "دار الحكمة" هو معهد اللغة أي دار اللغة , أكثر من الطلاب يستخدمون اللغة العربية والإنجليزية, فيها البيئة اللغوية التي فيها أنشطة اللغوية ولها نظام اللغة . قام محرك اللغة بأنشطة اللغوية لترقية النجاح تكوين البيئة اللغوية , بهذه أنشطة اللغوية تزيد مهارة الطلاب في التكلم اللغة العربية و الإنجليزية . فكل طلاب لازم ان يتكلموا باللغة العربية والإنجليزية في يوميتهم, إما في الحمام , الحجرة, الفصل ,الدكان ,وفي اي مكان كان .فإذا تجوز احد من الطلاب هذا النظام فأصابو عقاب من محرك اللغة في مركز اللغة أو من استاذ نفسه. فهذا هو سبب هناك محكمة اللغة التي فيها إعطاء العقاب لمن تجوز عن النظام مثل مجفف أمام المسجد أو المعهد بل هناك الجاسوس اللغة لغيره لتحقيق جميع البرنامج اللغة تحص في استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية أيامها. والمعهد العصري "دار الحكمة" هو من أحد المعاهد الذي ينجح في عملية تطبيق البيئة اللغوية. ولذلك إختارت الباحثة هذا المعهد لمكان البحث العلمي.

كان محرك اللغة من مركز اللغة مهم جدا في هذا المعهد لأن لهم دور مهم على التلاميذ في استخدام اللغة ويساعدون الأساتيد لإقامة جميع أنشطة اللغة من مركز اللغة مثل "أسبوع الترقية اللغة", "ملكة اللغة", "إلقاء المفردات" و "محادثة أي إصلاح اللغة" قبل دخول الفصل, وإقامة نظوم اللغة في المعهد مثل "أسبوع العربية"

و"أسبوع الإنجليزية" و "إقام محكمة اللغة"^{١٤} . وبناء على الإيضاح السابق،
فاختارت الباحثة في أداء البحث علمي تحت الموضوع "دور محرك اللغة في إيجاد البيئة
اللغوية بمعهد العصري دار الحكمة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ."

ب. مسائل البحث

١. كيف إيجاد البيئة اللغوية في معهد العصري دار الحكمة تاوانج ساري تولونج
أجونج ؟

٢. ما المشكلات في إيجاد البيئة اللغوية وحيلها بمعهد العصري دار الحكمة تاوانج
ساري تولونج أجونج ؟

٣. كيف دور محرك اللغة لنجاح إيجاد البيئة اللغوية بمعهد العصري دار الحكمة تاوانج
ساري تولونج أجونج ؟

ج أهداف البحث

١. لمعرفة إيجاد البيئة اللغوية في معهد العصري دار الحكمة تاوانج ساري تولونج
أجونج.

٢. لمعرفة المشكلات في إيجاد البيئة اللغوية وتحليلها بمعهد دار الحكمة تاوانج ساري
تولونج أجونج.

^{١٤} مقابلة أستاذة ديوي عاففة: هيئة إشفاف اللغة بمعهد العصري دار الحكمة ٢٦ فبراير ٢٠١٩

٣. لمعرفة دور محرك اللغة لنجاح إيجاد البيئة اللغوية بمعهد دار الحكمة تاوانج ساري

كادونج وارو تولونج أجونج .

د. فوائد البحث

بعد أن أداء هذا البحث ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث لفوائد كما يلي :

١. الفائدة النظرية

أ) ترجي الباحثة هذا البحث لزيادة العلوم التي تتعلق بالتعليم اللغة العربية خاصة في إيجاد البيئة اللغوية .

ب) ترجي الباحثة هذا البحث أن تنال النظريات في مسألة إيجاد البيئة اللغوية من حيث مشكلته وتحليله .

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمؤسسة, وهي المعهد دار الحكمة تاوانج ساري كادونج وارو تولونج أكونج صارت نتائج البحث لزيادة خزانة العلوم وخاصة في التعليم اللغة العربية.

ب) للمعلم, أن نتيجة البحث يمكن أن تستفيدها المعلمون في التدريس اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام

ج) للطلاب, أن نتيجة هذا البحث يمكن أن تستفيدها في ترقية تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية وكذلك في إيجاد البيئة على التكلم اللغة العربية

د) للباحثة، أن تزيد عن علوم التي مناسبة بدور محرك اللغة على البيئة اللغوية من ناحية إستراتيجيات, التخطيط, التنفيذ والتقويم.

هـ توضيح المصطلحات

لأجل الاجتناب والإبعاد عن سوء الفهم الموضوع هذا البحث, فينبغي على

الباحثة توضيح المصطلحات التالية :

١. التوضيح النظري

أ) دور هو مجموعة من المسؤوليات والواجبات والأنشطة والصلاحيات الممنوحة

لشخص أو فريق^{١٥}

ب) محرك اللغة : معني محرك اللغة من جهة لغة يعني قلل من كلمة "حرك" .

كلمة "حرك" بزيادة الشدة في عين فعله بمعني حرك - يُحَرِّكُ, ثم كلمة "محرك

" هي جمع من اسم الفاعل كلمة "حرك" ^{١٦}. فالمحرك اللغة من مركز اللغة هم

الذين يساعدون الأساتيد لينظم ويلاحظ جميع الطلاب للتكلم اللغة الرسمية

(العربية و الإنجليزية) كل يوم.

^{١٥} www.almaany.com/ar.dict/ar-ar/ دور di akses pada tanggal ٢٣ november ٢٠١٨ pada jam ١١,٥٠

WIB

^{١٦} Atabik Ali Ahmad Zuhdi Mudhor, *Kamus Kontemporer Arab – Indonesia*, (Yogyakarta : Multi Karya Grafika), hlm. ٧٥٦

(ج) البيئة : جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في

عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على

تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.^{١٧}

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق, أن قصد هذا الموضوع " دور محرك

اللغة في إيجاد البيئة اللغوية بمعهد العصري دار الحكمة."

ز. بحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع فهي ما يلي :

١. البحث الذي كتبه عبدالله أمم تحت الموضوع : " دور محرك اللغة لنجاح تعليم اللغة

العربية بمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م "

هذا البحث يستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي بإستخدام نوع البحث

الوصفي. والمسائل لهذا البحث يعني كيف إستراتيجية محرك اللغة لنجاح تعليم اللغة

العربية بمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك, وكيف الخطوات لهلاج مشكلات

محرك اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك, وكيف

دور محرك اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك .

^٩ مرزوقي, البيئة التعليمية للغة العربية, في مقالته التي ألفها في الجامعة الإسلامية ملامح, ٢٠٠١

كانت نتائج من هذا البحث أن محرك اللغة لها دور كبير في صناعة البيئة اللغوية حتى يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية.^{١٨}

٢. البحث الذي كتبه أنديل أنطاني, تحت الموضوع : " محركي اللغة في تعليم اللغة العربية الإتصالية في المعهد والي ساعا عبار فونوروكو". هذا البحث يستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي بإستخدام نوع البحث الوصفي. والمسائل لهذا البحث يعني كيف تطبيق محركي اللغة في تعليم اللغة العربية, كيف فعالية إعطاء الهداية والعقاب في تعليم اللغة العربية. وأما نتائج من هذا البحث أن إعطاء الهداية والعقاب لديها فعالية كبيرة ليدافع الطلاب لترقية تعلمهم والعقاب ليذكر الطلاب كي يستخدم اللغة العربية في كل الأمكنة الموجودة.^{١٩}

٣. البحث الذي كتبه أفريزل نور علي شاه فوترا, تحت الموضوع : "تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد الكمال العصري الإسلامي". هذا البحث يستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي بإستخدام نوع البحث الوصفي. والمسائل لهذا البحث يعني كيف تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد الكمال العصري الإسلامي, كيف مشكلات تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد الكمال العصري الإسلامي, كيف الحلول من

^{١٨} عبدالله أمم, البحث العلمي, دور محركي اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بمعهد العصري رادين فاكو ترنجليك للعام الدراسي

٢٠١٣ - ٢٠١٤ م, (تولونج أجونج : الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, ٢٠١٤)

^{١٩} Andil Antoni, *Skripsi Muharriku Al – Lughoh dalam Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٨)

المشكلات عن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد الكمال
العصري الإسلامي. وأما النتائج من هذا البحث أن تطبيق وظيفة محركي اللغة
لترقية مهارة الكلام فيه المشكلة التي ينقسم إلى مشكلات اللغوية وغير اللغوية
وبهذا يقوم المدير المركزي عن أداء التقييم لعلاج المشكلات الموجودة.^{٢٠}

٤. البحث الذي كتبه أنوار متقين, تحت الموضوع : " دور البيئة اللغوية للطلاب دار
السلام كيمباران على مهارة الكلام". هذا البحث يستخدم الباحث مدخل
البحث الكيفي بإستخدام نوع البحث الوصفي. والمسائل لهذا البحث يعني كيف
أحوال البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيمباران, وكيف دور البيئة اللغوية
للطلاب معهد دار السلام كيمباران على مهارة الكلام. وأما النتائج من هذا
البحث على أن البيئة اللغوية ينقسم إلى قسمين يعني البيئة اللغوية الأكاديمية وغير
الأكاديمية . يوجد كثير من الأنشطة اللغوية التي يدافع البيئة اللغوية لترقية مهارة
الكلام.^{٢١}

٥. البحث الذي كتبه انفتا نور كميلية, تحت الموضوع : " دور البيئة اللغوية في تعليم
اللغة العربية بمعهد مفتاح العلوم محمديّة أمبو كمبنج بكالونجان" . هذا البحث

^{٢٠} أفريزل نور علي شاه فوترا, البحث العلمي, تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد الكمال العصري الإسلامي, (تولونج أجونج : الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, ٢٠١٧)

^{٢١} أنوار متقين, البحث العلمي, دور البيئة اللغوية للطلاب دار السلام كيمباران على مهارة الكلام, (بورووكرتو : الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو, ٢٠١٧)

يستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي بإستخدام نوع البحث الدراسة الميدانية. والمسائل في هذا البحث يعني كيف تعليم اللغة العربية في معهد مفتاح العلوم محمديّة أمبو كمبنج بكالونجان, وكيف تكوين البيئة اللغوية في معهد مفتاح العلوم محمديّة أمبو كمبنج بكالونجان. وأما النتائج مت هذا البحث أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد غير فعالة لأنها تستخدم الطريقة التلقينية إذ أن هناك الطريقة المثلى لتعليم اللغة العربية مثل الطريقة المباشرة والطريقة الإنتقائية والبيئة اللغوية العربية في معهدمفتاح العلوم محمديّة أمبوكمبنج بكالونجان جيّدة غير أنها لم تكن فعالية. لأن البيئة اللغوية في معهدمفتاح العلوم محمديّة أمبوكمبنج لم تمش على النحو الأمثال^{٢٢}.

جدول

هيكل مقارنة البحث

الرقم	الباحث والعنوان البحث	نتائج البحث	الفرق
١.	عبدالله أمم, دور محرك اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بمعهد العصري	كانت نتائج من هذا البحث أن محرك اللغة لها دور كبير في	إن المواد في هذا البحث يبحث في دور محرك اللغة واستراتيجيات في

^{٢٢} انفتا نور كميلية, البحث العلمي, دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح العلوم محمديّة أمبو كمبنج بكالونجان, (بكالونجان: الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان, ٢٠١٥)

<p>تعليمها لكن المواد التي تبحثه الباحثة هنا عن دور محرك اللغة في إيجاد البيئة اللغوية.</p>	<p>صناعة البيئة اللغوية حتى يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. البيئة اللغوية.</p>	<p>رادين فاكوا ترنجليك للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م.</p>	
<p>إن المواد في هذا البحث يبحث كثيرا عن فعالية إطاع الهداية والعقاب لكن البحث العلمي الذي تبحثه الباحثة يشتمل كثيرا عن دور محرك اللغة في إيجاد البيئة اللغوية.</p>	<p>إن إعطاء الهداية والعقاب لديها فعالية كبيرة ليدافع الطلاب لترقية تعلمهم والعقاب ليذكر الطلاب كي يستخدم اللغة العربية في كل الأمكنة الموجودة.</p>	<p>أنديل أنطافي, محركي اللغة في تعليم اللغة العربية الإتصالية في المعهد والي ساعا عبار فونوروكو.</p>	<p>.٢</p>
<p>إن المواد في هذا البحث يبحث عن تطبيق وظيفة محرك اللغة لترقية</p>	<p>إن تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام فيه</p>	<p>أفريزل نور علي شاه فوترا, تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة</p>	<p>.٣</p>

<p>مهاارة الكلام وأما البحث العلمي الذي تبحثه الباحثة هنا عن دور محرك اللغة في إبداع البيئة اللغوية.</p>	<p>المشكلة التي ينقسم إلى مشكلات اللغوية وغير العربية وبهذا يقوم المدبر المركزي عن أداء التقويم لعلاج المشكلات الموجودة.</p>	<p>الكلام بمعهد الكمال العصري الإسلامي</p>	
<p>إن المواد في هذا البحث يبحث عن دور البيئة اللغوية على مهارة الكلام الطلاب, وأما البحث العلمي الذي تبحثه الباحثة هنا عن دور محرك اللغة في إبداع البيئة اللغوية.</p>	<p>إن البيئة اللغوية ينقسم إلى قسمين يعني البيئة اللغوية الأكاديمية وغير الأكاديمية . يوجد كثير من الأنشطة اللغوية التي يدافع البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام.</p>	<p>أنوار متقين, دور البيئة اللغوية للطلاب دار السلام كيمباران على مهارة الكلام.</p>	<p>٤ .</p>

<p>إن المواد في هذا البحث يبحث عن دور البيئة اللغوية في التعليم اللغة العربية, وأما البحث العلمي الذي تبحته الباحثة هنا عن دور محرك اللغة في إيجاد البيئة اللغوية.</p>	<p>إن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد غير فعالية لأنها تستخدم الطريقة التلقينية إذ أن هناك الطريقة المثلى لتعليم اللغة العربية مثل الطريقة المباشرة والطريقة الإنتقائية والبيئة اللغوية العربية في معهدمفتاح العلوم محمدية أمبوكمينج بكالونجان جيّدة غير أنها لم تكن فعالية . لأن البيئة اللغوية في</p>	<p>انفتا نور كميلية, دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح العلوم محمدية أمبو كمينج بكالونجان.</p>	<p>.٥</p>

	معهد مفتاح العلوم محمديّة أمبوكمبنج لم تمش على النحو الأمثال.		
--	--	--	--

بالنظر إلى البحوث السابقة, لقد استنتجت الباحثة من جميع البحث العلمي الخمسة على أنها تبحث عن محركي اللغة والبيئة اللغوية من حيث وظيفته ودوره في تعليم اللغة العربية وكذلك يخصص البحث في مهارة الكلام فحسب. وأما الآن يبحث الباحثة في بحث علمها عن دور محرك اللغة في إيجاد البيئة اللغوية.

«ح ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي :

الباب الأول : المقدمة, تشمل على خلفية البحث, مسائل البحث,

أهداف البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, البحوث السابقة

, وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات, تشمل على محرك اللغة, البيئة اللغوية, طرق

محرك اللغة في تكوين البيئة اللغوية

الباب الثالث : منهج البحث, تحتوي على مدخل البحث وتصميمه,

حضور البحث, مكان البحث ووقته, مصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق

, طريقة تحليل الحقائق, تفتيش صحّة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث, يحتوى على اللوحة العامة عن

معهد العصري دار الحكمة تولونج أكونج , أنشطة اللغوية في إيجاد البيئة اللغوية

في معهد العصري دار الحكمة , مشكلات وحيلها في إيجاد البيئة اللغوية في

معهد العصري دار الحكمة, ودور محرك اللغة في إيجاد البيئة اللغوية في معهد

العصري دار الحكمة.

الباب الخامس : تقديم تحليل الحقائق, يحتوى على إيجاد البيئة اللغوية و

مشكلات وحيلها في إيجاد البيئة اللغوية, ودور محرك اللغة في إيجاد البيئة اللغوية.

الباب السادس : الخاتمة, يحتوى على الخلاصة والإقتراحات