

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Strategi Peningkatan Pemahaman Al-Quran Di MAN 3 Blitar”. Ditulis oleh M. Anshar Mustaqim NIM: 17201153467, dibimbing oleh Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Kata kunci: Strategi, Pemahaman Al-Qur'an dan MAN 3 Blitar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya al-Qur'an sebagai dasar pedoman umat manusia, yang tidak semua orang dapat memahami isi didalam al-Qur'an. Dari sini lah peneliti menemukan suatu keunikan dalam strategi peningkatan pemahaman al-Qur'an di MAN 3 Blitar. Dengan metode pembelajaran tersebut peserta didik menjadi siswa mempelajari al-Qur'an lebih mendalam.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah 1). Bagaimana strategi peningkatan pemahaman al-Quran di MAN 3 Blitar? 2). Bagaimana faktor pendukung dan penghambat stratergi peningkatan pemahaman al-Quran di MAN 3 Blitar? 3). Bagaimana solusi yang di tempuh dalam menangani hambatan stratergi peningkatan pemahaman al-Quran di MAN 3 Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui bagaimana strategi peningkatan pemahaman al-Quran di MAN 3 Blitar? 2). Untuk mengetahui bagaimana faktor pendukung dan penghambat stratergi peningkatan pemahaman al-Quran di MAN 3 Blitar? 3). Untuk mengetahui bagaimana solusi yang di tempuh dalam menangani hambatan stratergi peningkatan pemahaman al-Quran di MAN 3 Blitar?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*), sumber datanya diperoleh melalui tiga unsur yaitu person, place, paper. Metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam analisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan pemanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: 1) Strategi dalam peningkatan pemahaman al-Quran di MAN 3 Blitar adalah menggunakan metode hafalan dan ceramah. Siswa dituntut untuk menghafalkan materi yang diberikan. Kemudian metode ceramah digunakan sebagai penjelas dari keilmuan dalam ayat-ayat al-Qur'an dimana disampaikan oleh guru pembimbing yang sudah mempunyai kompetensi. 2) Faktor pendukung strategi tersebut yakni siswa mampu mengolah materi yang diajarkan dikarenakan juga mengikuti pendidikan pesantren. Lalu juga tak lupa karena faktor sarana prasarana yang lengkap. Sedangkan faktor penghambatnya yakni masih adanya beberapa kegiatan yang terbentur dengan kegiatan lainnya, jumlah setoran dari siswa permingtonya tidak memenuhi target hafalan, dan ada kegiatan pesantren yang menjadi tanggung jawab mereka juga. 3) Solusi menangani hambatan tersebut adalah dengan mengembangkan metode pembelajaran, sehingga dalam pembelajaran menjadi efektif berupa metode ceramah yang menyenangkan, pembentukan kelompok kecil sebagai penyelesaian masalah kecil yang terjadi didalam pemahaman materi, jam tambahan, serta kesadaran dari siswa apabila tanggung jawab mereka.

ABSTRACT

This thesis is entitled "The Strategy of Increasing the Understanding of Al-Quran in MAN 3 Blitar". Written by M. Anshar Mustaqim NIM: 17201153467, guided by Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Strategy, Understanding of the Qur'an and MAN 3 Blitar

The research in this thesis is motivated by the importance of the Qur'an as a basis for guiding humanity, which not everyone cannot understand the contents in the Qur'an. From here the researcher found a uniqueness in the strategy of increasing the understanding of the Qur'an at MAN 3 Blitar. With this learning method students become students studying the Qur'an more deeply.

The focus of the research in this study is 1). What is the strategy for improving the understanding of the Koran in MAN 3 Blitar? 2). What are the supporting factors and barriers to increasing the understanding of the Koran in MAN 3 Blitar? 3). How is the solution in dealing with the barriers to energy to increase the understanding of the Koran in MAN 3 Blitar?

The objectives in this study are 1). To find out how the strategy of increasing the understanding of the Koran in MAN 3 Blitar? 2). To find out how the supporting factors and inhibitors of energy increase the understanding of the Koran in MAN 3 Blitar? 3). To find out how the solution is taken in dealing with the barriers to energy in increasing the understanding of the Koran in MAN 3 Blitar?

The research approach used is qualitative with the type of field research (field research), the data source is obtained through three elements, namely person, place, paper. The data collection method uses observation, interviews and documentation. In the data analysis using descriptive analysis techniques, while checking the validity of the data using the prolongation of participation, triangulation, and peer examination.

The results of this study indicate that: 1) The strategy in improving the understanding of the Koran in MAN 3 Blitar is to use memorization and lecture methods. Students are required to memorize the material given. Then the lecture method is used as an explanation of science in the verses of the Qur'an where it is delivered by the supervising teacher who already has competence. 2) The supporting factors of the strategy are that students are able to process the material taught because they also attend boarding school education. Then also do not forget because of the complete infrastructure facilities. While the inhibiting factor is that there are still a number of activities that are in conflict with other activities, the amount of deposits from the students of the week does not meet the target of memorization, and there are pesantren activities which are their responsibility too. 3) The solution to overcome these obstacles is to develop learning methods, so that learning becomes effective in the form of pleasant lecture methods, small group formation as a solution to small problems that occur in understanding the material, additional hours, and awareness of students when their responsibilities.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية زيادة فهم القرآن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار". تأليف محمد أنصار مستقيم نمرة القوية ١٧٢٠١١٥٣٤، بإرشاد من الدكتور فتح المجيب

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، فهم القرآن و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

يحفز البحث في هذه الأطروحة على أهمية القرآن كأساس لتوجيه الإنسانية ، والتي لا يستطيع الجميع فهم محتويات القرآن. من هنا وجد الباحث تفرداً في استراتيجية زيادة فهم القرآن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. باستخدام هذه الطريقة التعليمية ، يصبح الطلاب طلاباً يدرسون القرآن بشكل أعمق.

محور البحث في هذه الدراسة هو ١). ما هي استراتيجية تحسين فهم القرآن الكريم في كتاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار ؟ ٢). ما هي العوامل الداعمة والحواجز التي تحول دون زيادة فهم القرآن الكريم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار ؟ ٣). كيف هو الحل في التعامل مع الحواجز التي تحول دون الطاقة لزيادة فهم القرآن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

الأهداف في هذه الدراسة هي ١). معرفة كيف استراتيجية زيادة فهم القرآن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار ؟ ٢). معرفة كيف تزيد العوامل الداعمة ومتى ينبع الطاقة من فهم القرآن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار ؟ ٣). معرفة كيف يتم اتخاذ الحل في التعامل مع الحواجز التي تعترض الطاقة في زيادة فهم القرآن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟

نحو البحث المستخدم هو نوعي مع نوع البحث الميداني (البحث الميداني) ، ويتم الحصول على مصدر البيانات من خلال ثلاثة عناصر ، هي الشخص والمكان والورقة. تستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. في تحليل البيانات باستخدام أساليب التحليل الوصفي ، مع التحقق من صحة البيانات باستخدام إطالة المشاركة ، والتسلیث ، وفحص الأقران.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي : ١) تتمثل الإستراتيجية في تحسين فهم القرآن في برنامج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في استخدام أساليب التحفيظ والمحاضرات. يجب على

الطلاب حفظ المواد المقدمة. ثم يتم استخدام طريقة الحاضرة كتفسير للعلوم في آيات القرآن حيث يتم تسليمها من قبل المعلم المشرف الذي لديه بالفعل الكفاءة. ٢) العوامل الداعمة للاستراتيجية هي أن الطلاب قادرون على معالجة المواد التي يتم تدريسها لأنهم يحضورون أيضًا التعليم المدرسي الداخلي. ثم أيضا لا تنسى بسبب مرفق البنية التحتية كاملة. في حين أن العامل المثبط هو أنه لا يزال هناك عدد من الأنشطة التي تتعارض مع الأنشطة الأخرى ، فإن كمية الودائع من طلاب الأسبوع لا تفي بالهدف من التحفيظ ، وهناك أنشطة المعهد هي مسؤوليتهم كذلك. ٣) يتمثل حل التغلب على هذه العقبات في تطوير أساليب التعلم ، بحيث يصبح التعلم فعالاً في شكل أساليب محاضرة ممتعة ، وتشكيل مجموعة صغيرة كحل للمشكلات الصغيرة التي تحدث في فهم المواد وساعات إضافية ووعي الطلاب عند مسؤولياتهم.