

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Hasil dari pembahasan Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI), diperoleh hasil sebagai berikut :

#### **A. Kesimpulan**

1. Kreativitas guru pada pengembangan bahan ajar dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu mampu menganalisis isi bahan ajar berdasarkan kurikulum yang digunakan secara tepat dan memaksimalkan fungsi dari bahan ajar berupa buku paket, LKS dan Al-Qur'an sehingga siswa siswi mampu menguasai kompetensi dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan baik.
2. Kreativitas guru pada pengembangan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang ada dan memaksimalkan fungsinya serta memilih media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi dan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa.
3. Kreativitas guru pada pengembangan metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu dengan cara memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai materi

dan keadaan siswa, serta dapat menggunakan metode dengan baik sehingga siswa tertarik dalam belajar.

## **B. Implikasi**

### **1. Implikasi Teoritik**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menemukan konsep kreativitas guru Pendidikan Agama Islam pada pengembangan bahan ajar, media pembelajaran dan metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, hasil penelitian ini mendukung implikasi terhadap kreativitas guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor pertama yaitu faktor internal, maksudnya adalah keadaan peserta didik pada saat proses pembelajaran haruslah menjadi pertimbangan guru pada pengembangan bahan ajar, media pembelajaran dan metode pembelajaran. Faktor kedua yaitu faktor eksternal yang berarti bahwa faktor kondisi disekitar siswa menjadi pertimbangan baik itu pada saat proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Peran guru sangat penting dalam mengkondisikan pembelajaran yang baik bagi siswa. Ketiga yaitu faktor pendekatan belajar, yang meliputi berbagai usaha

guru dalam mengajar baik dimulai dari perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Temuan ini mendukung teori mengenai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu dapat dibedakan menjadi tiga faktor. Ketiga faktor tersebut adalah faktor internal atau faktor yang berasal dari diri siswa berupa keadaan rohani dan jasmani siswa, faktor eksternal atau faktor dari luar siswa berupa kondisi disekitar siswa, dan faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa diantaranya metode dan strategi belajar untuk kegiatan pembelajaran.

## 2. Implikasi Praktis

Dari hasil penelitian mengisyaratkan kepada SMP Alam Al Ghifari dan SMP Negeri 3 Bandung dalam kreativitas guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan melakukan pengembangan bahan ajar, media pembelajaran dan metode pembelajaran lebih baik lagi.

Kreativitas guru pada pengembangan bahan ajar dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui inisiatif guru dan kompetensi guru dalam menganalisis bahan ajar. Kreativitas guru pada pengembangan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui kemampuan guru dalam memilih media pembelajaran yang tepat dan

benar. Kreativitas pada pengembangan metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui ketepatan dalam memilih metode pembelajaran serta penguasaan metode pembelajaran oleh guru.

### **C. Saran**

Setelah melakukan tahap analisis serta kesimpulan, peneliti memberikan saran-saran pada semua pihak yang berkepentingan diantaranya :

1. Bagi lembaga pendidikan SMP Alam Al Ghifari Blitar dan SMP Negeri 3 Bandung Tulungaung

Seyogyanya mampu memberikan kesempatan lebih lagi serta dukungan kepada guru dalam melakukan kreativitas pada proses pembelajaran di sekolah.

2. Bagi Kepala Sekolah

Seyogyanya mampu memberikan kesempatan dan tambahan sarana prasarana pendidikan yang mampu meningkatkan kreativitas guru PAI lebih baik lagi.

3. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Seyogyanya mampu meningkatkan kompetensi dan kreativitasnya dalam mengajar sehingga tujuan pembelajaran mampu terlaksana serta proses pembelajaran yang diberikan berjalan dengan lancar dan efektif.

4. Bagi Pembaca

Seyogyanya pembaca mampu memahami betapa pentingnya kreativitas dalam proses pembelajaran yang dapat berpengaruh pada hasil belajar yang mana hasil belajar itu tidak adanya aspek kognitif saja, tapi afektif dan psikomotorik juga.

5. Bagi peneliti yang akan datang

Semoga mampu melakukan kajian yang lebih dalam lagi dan komprehensif tentang reativitas guru pada pengembangan bahan ajar, media pembelajaran dan metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).